

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.03.2026 16:30:46
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

Рабочая программа

ПМ05

«Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей»

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина, обязательная часть

44.02.01

Дошкольное образование

код

наименование специальности

Углубленный

Год начала подготовки
9 класс 2025/2026

Разработчик (составитель)

Акчулпанова Гульназ Робертовна

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

подпись

дата

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПМ05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Цель освоения рабочей программы профессионального модуля Цель освоения программы профессионального модуля - организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных, организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения, организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

1.3 Место профессионального модуля в структуре образовательной программы Профессиональный модуль «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей» - профессиональный модуль учебного цикла «Профессиональный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение профессионального модуля «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей» предполагает наличие у обучающихся знаний и умений по дисциплинам: «Основы педагогики», «Детская психология», «Основы возрастной и педагогической психологии», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания концептуальных основ профессионального модуля «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей» является базовыми для прохождения учебной, производственной практики (по профилю специальности), выполнения выпускной квалификационной работы.

1.4 Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы *ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ*

ПК 5.1

Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого- педагогического просвещения.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать** сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно- образовательный, проектировочный, содержательно-

практический, оценочно- рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования, **уметь** организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; **иметь практический опыт** составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя.

ПК 5.2

Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать** понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально- педагогического общения; формирование индивидуального стиля педагогического общения; понятие «корпоративная культура взаимодействия», формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с сотрудниками ДОО; **уметь** создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; разрабатывать и оформлять макет информационно- демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; **иметь практический опыт** разработки макета и оформления информационно- демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;

ПК 5.3

Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать** цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; понятие «социальное партнерство»; характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; **уметь** определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; **иметь практический опыт** составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
ПК 5.1-5,3	Раздел 1. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	108		108	38		32	8		
	УП 05.01 Учебная практика	72	72						72	
	ПП 05.01 Производственная практика (по профилю)	144	144							144
	ПМ 05 Экзамен по модулю	8								
	Всего:	332	216	108	38		32	8	72	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень усвоения
МДК 05.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО		108	
Раздел 1. Основы семейного воспитания			
1. Семья как социальный институт	1.1 Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Понятие социализации. Особенности социализации детей в дошкольном возрасте. Семья как социальный институт. Признаки семьи. Основные функции семьи: репродуктивная, хозяйственная, рекреационная, воспитательная и др. Факторы, влияющие на реализацию функций семьи. Типология семьи. 1.2 Особенности, тенденции развития и проблемы современной семьи. Возникновение брачных отношений между полами в первобытном обществе. Исторические формы брака: групповой брак, полигамия, парный брак. 1.3 Развитие представлений о семье и браке в России. Формирование супружеской пары. Динамика супружеских отношений. Родительство.	2	1
2. Семья как институт воспитания	1.2 Семейное воспитание: понятие, особенности, принципы, условия, факторы. Понятие и особенности семейного воспитания. Характеристика принципов целенаправленности, научности, гуманизма, плановости, последовательности, непрерывности семейного воспитания. Методы формирования сознания, организации и стимулирования деятельности и поведения в семейном воспитании. Понятия «дисгармоничная семья», «неблагополучная семья». Признаки неблагополучной семьи. Типичные недостатки семейного воспитания.	2	2
	2.1 Задачи и содержание семейного воспитания. Функции и задачи семейного воспитания. Нравственное, гражданское, трудовое, эстетическое, экологическое, экономическое воспитание ребенка в семье. Половое воспитание в семье. Современные методики домашнего воспитания и раннего развития детей (М. Монтессори, С. Лупан, Е. Б. Никитины, М. Ибука, Ш. Сузуки, Н. Зайцев, Г. Доман)	2	2
	2.3 Родительская установка и стили семейного воспитания. Понятие родительской установки. Стили воспитания: сочувствующий, попустительский, состязательный, рассудительный, предупредительный, контролирующий, гармоничный. Динамика становления личности ребенка под влиянием стиля жизни семьи. Юность как период выбора самостоятельного жизненного пути. Родительский авторитет. Бабушки и дедушки как воспитатели.	2	1,2
	2.4 Особенности взаимодействия и взаимовлияния старших и младших детей в семье. Возрастной аспект взаимоотношений детей в семье. Порядок рождения и ролевые позиции детей в семье. Близнецы в семье.	2	2
3. Семейное воспитание в разных слоях общества и религиях	3.1 Традиции семьи и брака в различных религиях. Особенности воспитания в православии, исламе, буддизме, иудаизме	1	1,2
	3.2 Домашнее воспитание в условиях вариативности системы дошкольного образования. Специфика педагогической деятельности домашнего педагога в условиях современной России. Цели и содержание домашнего воспитания. Функции домашнего педагога. Няня и гувернантка как домашние воспитатели. Профессиональные качества домашнего педагога. Возможность получения общего образования в семье. Условия организации семейного образования.	1	1,2
Раздел 2. Содержание и организация взаимодействия воспитателями с родителями (лицами их заменяющими) воспитанников дошкольной			

образовательной организации			
	4.1 Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям. НПД о правах ребенка различного уровня: международного, федерального, регионального, локального.	2	3
5. Содержание и формы работы с семьей	5.1 Цели и задачи работы с семьей, привлечение родителей к проведению совместных мероприятий Психолого-педагогические основы взаимодействия и сотрудничества семьи и педагогов. Основания и общие рекомендации по взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста. Принципы сотрудничества, партнерства и гуманизма как основополагающие в практике взаимодействия 2 детского сада и семьи. Практические показатели партнерства детского сада и семьи в вопросах воспитания	2	3
	5.2 Методы изучения особенностей семейного воспитания дошкольников (наблюдение, анкетирование) Методы изучения семейного воспитания, детско-родительских отношений, условий для всестороннего развития детей и т.д. Основания для выбора методов. Наблюдение как метод изучения особенностей семейного воспитания. Достоинства и недостатки наблюдения. Особенности подготовки и проведения наблюдения, анализ и применение полученных данных. Анкетирование как метод изучения особенностей семейного воспитания. Достоинства и недостатки анкетирования. Условия и особенности организации, проведения анкетирования и анализа полученных результатов	2	3
	5.3 Групповые и массовые формы работы с семьей. Содержание и формы работы с семьей. Многообразие форм работы с родителями, их классификация. Краткая сущностная характеристика. Групповые формы работы с родителями, значение, особенности организации. Особенности групповых и массовых форм работы с семьей, их отличие от других форм.	2	3
	5.4 Методика организации родительского собрания. Родительское собрание как форма взаимодействия воспитателей детского сада и семьи. Основные цели и задачи родительских собраний как формы групповой работы с семьей.	2	3
	Типы родительских собраний и их особенности. Формы проведения родительских собраний. Структура родительского собрания. Этапы подготовки родительского собрания. Правила проведения родительского собрания	2	
	5.5 Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Коррекция семейных отношений. Педагогические условия выбора эффективных методов и приемов работы с родителями. Характеристика групп методов	2	2
	5.6 Методика организации консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Консультирование как форма индивидуальной работы с семьей.	2	3
	5.7 Анализ процесса и результатов работы с родителями. Основы планирования работы с родителями. Педагогические основы планирования. Виды планирования. Годовой план дошкольного образовательного учреждения по работе с семьей. Содержание планирования работы воспитателя с родителями. Основные показатели и критерии оценки взаимодействия детского сада с семьей. 2 Привлечение родительской общественности к оценке качества образования в дошкольном образовательном учреждении	2	2
Раздел 3. Содержание и организация взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации			
6. Взаимодействие и профессиональное общение воспитателя с администрацией и	6.1 Должностные обязанности помощника воспитателя. Руководство работой помощника воспитателя. Должностная инструкция помощника воспитателя. Функционал, входящий в работу помощника воспитателя. Условия организации эффективного взаимодействия воспитателя и помощника воспитателя. Особенности организации взаимодействия и профессионального общения воспитателя и помощника воспитателя.	2	2
	6.2 Содержание взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником и другими сотрудниками Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками	2	2

сотрудниками образовательного учреждения	дошкольного 2 образовательного учреждения. Система профессионально-педагогических отношений в дошкольном образовательном учреждении		
	6.3 Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой. Профессионально-педагогическое общение, его значение во взаимодействии воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения. Уровни профессиональнопедагогического общения и их последствия. Основные формы, методы и приемы взаимодействия с сотрудниками детского сада	3	3
Практическая работа 38часо			
Семья как социально-культурная среда развития ребенка.		2	1,2
Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье.		2	1,2
Структура и содержание различных форм взаимодействия ДОО и семьи.		2	1,2
Методические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ.		2	3
Формы, методы и приемы взаимодействия с сотрудниками ДОО.		2	3
Педагогический потенциал семьи		2	2
Стили общения в семье		2	2
Основные документы о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям		2	2,3
Составление плана наблюдения за ребенком и родителями с целью изучения особенностей семейного воспитания		2	2,3
Разработка анкеты для родителей		2	2
Подготовка сообщений о нетрадиционных формах работы с семьей (на выбор студента)		4	2
Разработка конспекта тематического родительского собрания		4	2
Моделирование ситуаций консультации и подготовка к их демонстрации		4	2
Разработка фрагмента годового плана работы с родителями одной из групп ДОО в соответствии с образовательной программой		4	3
Разработать перечень групповых мероприятий с участием администрации ДОО, музыкальным руководителем, логопедом,, психологом		2	3
Самостоятельная работа 32 часа			
Подбор пословиц и поговорок о семейном воспитании, семейных обычаях		2	1
Подготовка просветительской информации для родителей на тему: «Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми в семье»		2	
Классификация наглядно-информационных форм работы с родителями. Главная задача наглядно-информационных форм работы с родителями. Различные виды наглядности. Уголок для родителей. Выставки, вернисажи детских работ. Памятки для родителей.		2	
Подбор примеров из жизни, художественной литературы, иллюстрирующих особенности, обычаи, воспитательный потенциал семей разных слоев общества и религий		2	1
Составить таблицу и описать «Нетрадиционные формы взаимодействия воспитателя с родителями»		2	
Диагностика результатов работы с родителями, ее коррекция		1	
Составление плана наблюдения за ребенком и родителями с целью изучения особенностей семейного воспитания		1	2,3
Разработка анкеты для родителей		2	2
Подготовка сообщений о нетрадиционных формах работы с семьей (на выбор студента)		2	2
Разработка конспекта тематического родительского собрания		2	2
Разработка фрагмента годового плана работы с родителями одной из групп ДОО в соответствии с образовательной программой		2	3

Классификация детей, не посещающих детский сад. Группа кратковременного пребывания (ГКП). Основными функциями группы кратковременного пребывания.	2	3
Возможные модели функционирования групп кратковременного пребывания. Образовательный процесс в ГКП. Формы работы с родителями в ГКП	2	3
Группы: «адаптационная», «будущий первоклассник» и другие.	2	3
Разработать перечень групповых мероприятий с участием администрации ДОО, музыкальным руководителем, логопедом, психологом	2	3
Взаимодействие воспитателей группы между собой и с другими работниками образовательного учреждения, работающих с группой	2	3
Взаимодействие воспитателей группы с помощником воспитателя	2	3
УП.05.01. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	72 часа	
Виды работ: - Изучение и анализ методического оснащения процесса взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. - Анализ перспективного и календарного планов работы с родителями, журнала протоколов родительских собраний, наглядных форм работы с родителями, выставок детских работ, результатов анкетирования и тестирования родителей. - Анализ плана мероприятий по проведению консультационной работы с родителями в ДОО. - Наблюдение за ходом проведения групповых семейных консультаций. - Наблюдение и анализ проведения родительского собрания ДОО. - Наблюдение за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка. - Анализ перспективных и календарных планов работы по взаимодействию с родителями (использование методов и приемов изучения особенностей семейного воспитания). - Анализ использования методов оценки результативности процесса работы с родителями. - Изучение должностных обязанностей администрации образовательной организации, музыкального работника, руководителя физического воспитания, медицинского работника и других сотрудников.		
ПП.05.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	144 часа	
Виды работ: - Участие в проведении родительского собрания (сообщение, доклад). - Участие в консультационной работе по вопросам семейного воспитания по вопросам семейного воспитания по вопросам психического и физического развития ребенка. - Подбор материала и оснащение методического кабинета по вопросам взаимодействия с семьей. - Анкетирование родителей по определению стиля семейного воспитания. - Диагностика детско-родительских отношений. Реализация программы исследования детско-родительских отношений. - Оформление в уголке для родителей практических рекомендаций для родителей по самостоятельно выбранной теме. - Проведение семинара-практикума по вопросам семейного воспитания, социального (психического, физического) развития ребенка.		
ПМ.05.ЭК. КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН	8 часов	
Вопросы к экзамену: - Понятие «семья», «семейные отношения». - Охарактеризуйте современную модель семьи.		

3.	Раскройте жизненные циклы семьи.		
4.	Психологический климат и здоровье семьи.		
5.	Родительство как психологический феномен.		
6.	. Особенности общения в семье.		
7.	Конфликтность детско-родительских отношений.		
8.	Воспитательная система семьи.		
9.	Эмоциональное развитие дошкольника в семье.		
10.	Сотрудничество ДОО и семьи. Формы работы с родителями.		
11.	Основные аспекты деятельности педагога ДОО по работе с семьей.		
12.	Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО. (Формы, методы, приемы).		
13.	Классификация стилей профессионально-педагогического общения.		
14.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.		
15.	Семейная педагогика в системе педагогических наук.		
16.	Семья и брак. История появления семьи.		
17.	Понятие о воспитательном потенциале семьи.		
18.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания.		
19.	Механизмы воспитания в семье.		
20.	Традиции семейного воспитания.		
21.	Современные подходы к изучению семьи.		
22.	Понятие о педагогической культуре педагога.		
23.	Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи.		
24.	Традиционные формы работы с родителями.		
25.	Нетрадиционные формы работы с родителями.		
26.	Педагог в семье - домашний педагог.		
27.	Семья в системе воспитательных институтов.		
28.	Специфика методов и приёмов семейного воспитания детей.		
29.	Типичные ошибки семейного воспитания.		
30.	Задачи и содержание семейного воспитания. Требования в воспитании.		
31.	Факторы, определяющие силу и действенность семейного воспитания, по Т.А. Марковой.		
32.	Условия формирования личности в семье.		
33.	Дайте характеристику форм работы с родителями в адаптационный период.		
34.	Технология педагогической поддержки ребёнка и семьи в адаптационный период.		
35.	Содержание, средства, формы и методы развития профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения.		
36.	Особенности взаимодействия детского сада с разными типами семей. Дайте характеристику форм взаимодействия с родителями.		
37.	Раскройте понятия «мужественность», «женственность» эффективная форма взаимодействия с родителями.		
38.	Особенности воспитания мальчиков, девочек в семье и детском саду.		
39.	Родительская ответственность в воспитании детей перед обществом.		
40.	Семья и ее социальные функции.		
41.	Типы семей.		

42.	Роль старшего поколения в воспитании детей в семье.		
43.	Педагогическая культура семьи в формировании личности.		
44.	Условия успеха семейного воспитания.		
45.	Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.		
46.	Методы семейного воспитания.		
47.	Значение досуга в семье.		
48.	Дисциплина как метод семейного воспитания.		
49.	Консультация как одна индивидуальная форма работы ДОУ с семьей.		
50.	Посещение семьи как одна из форм работы ДОУ с семьей.		
51.	Беседа как одна из форм работы ДОУ с семьей.		
52.	Родительское собрание - коллективная форма работы ДОУ с семьей.		
53.	День открытых дверей - коллективная форма работы с родителями.		
54.	Нетрадиционные формы работы с семьей.		
55.	Ведущие факторы формирования личности в семье.		
56.	Авторитет родителей и его влияние на воспитание ребенка.		
57.	Взаимодействие общественного и семейного воспитания.		
58.	Стили общения в семье.		
59.	Психология взаимоотношений в неполной семье.		
60.	Семейный конфликт и его причины.		
61.	Развод и его последствия.		
62.	Психологический климат семьи.		
Итого		332 часа	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация ПМ 05 предполагает наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: 25-30 рабочих мест студента, одно рабочее место преподавателя; оборудование (в соответствии с паспортом кабинета).

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, компьютер, экран; коллекция электронных презентаций.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения, сервис /ООМ электронная почта; электронная библиотека - ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи Skype; социальные сети; телефонная связь. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: производственная практика по модулю Методическое обеспечение образовательного процесса проводится в типовых группах дошкольных образовательных учреждений города.

4.2. Информационное обеспечение обучения ПМ 05 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»

Основная учебная литература:

1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста: учебно-метод. пособие по специальности "Дош. образование" / Департамент образования г. Москвы, ГБОУ СПО Пед. колледж № 6; [авт.-сост. Л. С. Барсукова, О. А. Хмелинина]. - М.: ГБОУ УМЦ ПО ДОгМ, 2012. - 111 с.
2. Виноградова Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: Учебник/Виноградова Н.А., Микляева Н.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 219 с.
3. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. - М.: Юрайт, 2016.
4. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика: учеб. и практикум для СПО: для студентов образоват. учреждений сред. проф.образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 284 с.
5. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика: учеб. и практикум для СПО: для студентов образоват. учреждений сред. проф.образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 284 с.
6. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/С.А. Козлова, Т.А. Куликова.- 15-е изд., стер.- М.: Академия, 2015.- 415 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Основы методик дошкольного образования: краткий курс лекций: учеб. пособие / О.А. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина. - М. : ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2016.

2. Зебзеева В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях: метод. пособие / В. А. Зебзеева. -М.; Берлин: Директ- Медиа, 2015.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: действует с 01 янв. 2014 г. - М.: УЦ Перспектива, 2014. - 32 с.
4. От рождения до школы: основ. общеобразоват. прогр. дошк. образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. -М.: Мозаика-Синтез, 2014, 2015, 2016. - 363 с.
5. Истоки: пример. основ. общеобразоват. прогр. дошк. образования / [под ред. Л. А. Парамоновой]. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2013, 2011. -319 с.
6. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т. И. Бабаева и др. - СПб.: Детство-Пресс, 2011.
7. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т. И. Бабаева и др. - СПб.: Детство-Пресс, 2011.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Преподавание по профессиональному модулю Методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в форме лекций, комбинированных уроков, семинаров, практических занятий, самостоятельной работы студентов.

Производственная практика по данному модулю проводится концентрированно на базе дошкольных образовательных организаций.

Консультации могут проводиться индивидуально, для подгруппы или группы обучающихся.

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин: психология общения, педагогика, теоретические основы дошкольного образования и профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие».

Изучение данного модуля проходит параллельно с изучением дисциплин: психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, правовое обеспечение профессиональной деятельности, «Социокультурные истоки» для дошкольных образовательных учреждений и профессиональных модулей: «Организация различных видов деятельности и общения детей», «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам (курсам): высшее педагогическое образование, опыт работы (стажировка) в дошкольных образовательных организациях.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее педагогическое образование, наличие высшей или первой квалификационной категории по должности преподаватель (для руководителей практики из числа преподавателей колледжа);
- высшее педагогическое образование, наличие высшей или первой квалификационной категории, опыт деятельности в дошкольном образовательном учреждении не менее 3 лет (для руководителей практики из числа воспитателей детей дошкольного возраста, методистов ДОО).

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
Стерлитамакский филиал

Колледж

Фонд оценочных средств

дисциплина ПМ
05.01

**Теоретические и методические основы организации
взаимодействия с родителями (законными
представителями) детей и сотрудниками ДОО.**

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина, обязательная часть

44.02.02 Дошкольное образование

код

наименование специальности

Углубленный

Разработчик (составитель)

Тикеева Е.В.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

подпись

дата

Стерлитамак 2025

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *Дошкольное образование*. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 108, на самостоятельную работу 36.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности *Дошкольное образование*, и рабочей программой дисциплины МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Какие ступени обучения объединяет образовательная система?

- а) дошкольное
- б) послешкольное
- в) дополнительное образование
- г) самостоятельное

2. Какие учреждения относятся к образовательным?

- а) учреждения дополнительного образования
- б) дошкольные
- в) исправительные
- г) профессиональные

3. Какой документ определяет специфику деятельности учреждения и является основанием для разработки устава образовательного учреждения?

- а) Закон РФ об образовании
- б) Типовое положение об образовательном учреждении
- в) Образовательная программа
- г) Концепция дошкольного воспитания

4. Определите виды дошкольных учреждений:

- а) детский сад
- б) детский дом
- в) детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий
- г) центр развития ребенка - детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех детей

5. Какие компоненты входят в понятие «система образования»?

- а) совокупность образовательных учреждений
 - б) система органов управления образованием
 - в) совокупность системы образовательных программ
 - г) совокупность государственных образовательных стандартов
6. Какие процедуры составляют систему правовых основ повышения качества дошкольного образования?
- а) аттестация
 - б) лицензирование
 - в) рецензирование программ
 - г) аккредитация
7. Процедура лицензирования дошкольного учреждения предоставляет право:
- а) а педагогическую деятельность
 - б) на открытие детского сада
 - в) на прием детей в детский сад
 - г) на финансирование
8. Процедура аккредитации детского сада предоставляет право:
- а) на финансирование
 - б) на открытие детского сада
 - в) на защиту прав и достоинств ребенка
 - г) на гарантии родителя в воспитании детей
9. Что является предметом экспертизы во время процедуры лицензирования дошкольного учреждения?
- а) оборудование педагогического процесса
 - б) кадровое обеспечение
 - в) программное обеспечение
 - г) условия пребывания детей в детском саду
10. В каком случае дошкольное учреждение получает повышенное финансирование?
- а) если аттестовано на категорию (вторую, первую)
 - б) если соответствует санитарным требованиям
 - в) если отвечает запросам родителей
 - г) если обеспечивает сохранность жизни и здоровья детей
11. В каком случае дошкольное учреждение приобретает статус «Центра развития»?
- а) если образовательные услуги превышают требования Госстандарта по всем направлениям
 - б) если образовательные услуги превышают требования Госстандарта по одному направлению
 - в) если учреждение отвечает запросам родителей
 - г) если получает бюджетное финансирование в увеличенном объеме
13. Кто принимает участие в проведении процедуры аттестации дошкольного учреждения?
- а) педагогический коллектив детского сада
 - б) родители
 - в) специальная комиссия
 - г) общественные организации
14. Относятся ли принципы государственной политики в области образования к системе дошкольного образования?
- а) да
 - б) нет

- в) частично
- г) корректируются с учетом специфики детского сада

15. Назовите направления развития системы дошкольного образования:

- а) развитие теории и практики дошкольного образования
- б) развитие сети дошкольных образовательных учреждений
- в) развитие материальной базы дошкольных учреждений
- г) подготовка кадров

16. Каким образом реализуется национально-региональный компонент в содержании дошкольного образования?

- а) обновления содержания традициями, культурой той местности, где проживает ребенок
- б) разделения детей по национальному составу внутри дошкольного учреждения
- в) изучения интересов родителей
- г) обновления технологий воспитания ребенка

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- устное собеседование;
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1 Семья как социальный институт.

Написание рефератов:

1. Воспитательный потенциал семьи.
2. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.
3. Материнская школа или детский сад: за и против.
4. Механизмы семейного воспитания.
5. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка.
6. Родительские отношения к ребенку: структура, типы, функции.
7. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
8. Проблема семейного воспитания в Российском государстве в IX-XVII веках
9. К.Д.Ушинский о народности в семейном воспитании.
10. А.Н.Острогорский о значении семейных отношений в воспитании.

Решение типовых задач:

1. Ответить на вопросы:
 - а) Каким образом соотносятся понятия «семья», «брак», «семейные отношения»?
 - б) В чём состоит общественная необходимость семьи?
 - в) Каковы факторы нарушения функции семьи?
 - г) Проанализируйте эволюционные процессы семьи в истории человеческого общества
 - д) Какова история становления и ведущие тенденции развития семейного воспитания?
 - е) Какие семейные уклады распространены в большей степени?
 - ж) Назовите предмет, задачи и методы семейного воспитания
 - з) Раскройте функции, структуру и динамику как основные психологические характеристики

- семьи и) Охарактеризуйте особенности современной семьи
к) Почему общество заинтересовано в официальной регистрации брака?

Тема 2 Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста
Составить схему детско-родительских отношений. Анализ схемы.

Тема 3 Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье
Решение типовых задач

1. Сравните два высказывания великих людей и сформулируйте свою позицию. «Воспитание может все» (Гельвеций). «От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах» (Вольтер).
2. Написание Синквейна - опираясь на справочный материал и правила написания, раскройте свое понимание понятий социализации и воспитания.
3. Охарактеризовать своеобразие процесса социализации личности на разных возрастных этапах
4. Охарактеризовать своеобразие процесса социализации детей дошкольного возраста
5. Охарактеризовать своеобразие процесса социализации дошкольников в разных типах семей.

Тема 4 Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых

- 1. Конспект документов:*
Конвенция о правах ребенка,
Семейный кодекс Российской Федерации,
Закон об Образовании в Российской Федерации

Тема 5 Задачи и содержание семейного воспитания

- 1. Составить каталог тематических встреч с родителями для детей раннего и дошкольного возраста. Сформулировать цели и задачи.*

Тема 6 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации

1. Произвести анализ должностных обязанностей сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой: младшего воспитателя, воспитателя.
2. Произвести анализ должностных обязанностей специалистов образовательного учреждения, работающих с группой: музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию и спорту, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Тема 7 Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи

1. Конспект материалов на тему «Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной образовательной программы дошкольного образования (ПОП ДО)».
2. Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи».

Тема 8 Совместные проекты ДОО и семьи

- 1. Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей*

Тема 9 Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)

Решение типовых задач. Взаимосвязь содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.

Тема 10 Содержание и формы работы с семьей

Решение типовых задач.

1. Взаимосвязь интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.

Тема 11 Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями

Решение типовых задач.

1. Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных

представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.

Тема 12 Познавательные формы взаимодействия с родителями

1. Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.

Тема 13 Досуговые формы взаимодействия с родителями

1. Решение типовых задач.

Составить перечень досуговых форм работы с родителями. Сформулировать цели и задачи.

Тема 14 Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.

Решение типовых задач.

Подготовить материал для оформления информационного стенда для родителей.

Тема 15 Информационно-образовательная среда ДОО

Решение типовых задач

Подготовить материал для электронного портфолио педагога.

Тема 16 Особенности проведения индивидуальной работы с семьей

Решение типовых задач.

Конспект посещения ребенка на дому. Беседа с родителями.

Тема 17 Планирование работы с родителями (законными представителями)

Решение типовых задач

1. Проанализировать план работы с родителями в соответствии с существующими требованиями к нему.
2. Составить перспективный план работы с родителями (возрастная группа на выбор студента).
3. Составить план-конспект нетрадиционной групповой формы работы с родителями (тема на выбор студента)
4. Составить перспективный план работы воспитателя с родителями на год.
5. Заполните таблицу: "План работы воспитателя с родителями на год" для любой группы детей.

Тема 18 Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО

Решение типовых задач.

Составить схему профессионально-педагогического партнерства в ДОУ.

Перечень вопросов для собеседования по дисциплине

Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Тема 1. Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия с ДОО

1. Роль семьи в становлении личности ребенка и защите его интересов.
2. Нормативно-правовые документы о защите прав ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям
3. Цели, задачи и содержание семейного воспитания.
4. Особенности современной семьи. Основные функции семьи. Стили и типы семейного воспитания.
5. Своеобразие процесса социализации дошкольников в разных типах семей. Типичные ошибки семейного воспитания.

Тема 2. Семейное и общественное воспитание как субъекты педагогического процесса

1. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания.
2. Современные методы изучения особенностей семейного воспитания. Методика их проведения.
3. Роль ДОО в повышении педагогической культуры семьи.
4. Сферы возникновения трудностей во взаимодействии ДОО и семьи.

Тема 3. Содержание и формы взаимодействие воспитателя ДОО с родителями (лицами, их заменяющими)

1. Цели, задачи, принципы организации совместной работы семьи и ДОО.
2. Этапы работы педагога с родителями.
3. Формы работы ДОО с семьей, их классификация.
4. Структура и содержание различных форм взаимодействия ДОО и семьи. Методика их проведения.
4. Анализ процесса и результатов работы с родителями.
5. Критерии эффективности использования различных форм работы с родителями в воспитании и развитии личности ребенка.

Тема 4. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.

1. Характеристика методов и приемов оказания педагогической помощи семье.
2. Алгоритм консультативного процесса.
3. Организация помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Консультативная помощь родителям в вопросах семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

Тема 5. Планирование работы с родителями (лицами их заменяющими)

1. Содержание и виды планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).
2. Требования к планированию работы с родителями.
3. Условия создания единого воспитательно-образовательного пространства в условиях ДОО и семьи.

Тема 6. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой

1. Понятие «педагогическое общение», функции педагогического общения.
2. Коммуникативные умения и способности педагога.
3. Стили педагогического общения.
4. Сущность и структура педагогического профессионализма.
5. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО.
6. Формы, методы и приемы взаимодействия с сотрудниками ДОО.
7. Корпоративное взаимодействие воспитателей и узких специалистов при решении коррекционных задач.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает качество и глубину знаний

по предмету, тема освоена полностью.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показывает хорошие знания по предмету, тема освоена не полностью.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает удовлетворительные знания по предмету.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует отсутствие знаний по предмету.

Типовые задания для дифференцированного зачета по дисциплине МДК05.01

1. Докажите, что тесный союз семьи и детского сада необходим для ребенка, его родителей и педагогического коллектива.
2. Выпишите задачи сотрудничества детского сада с семьей.
3. Представьте, что вы - начинающий воспитатель. Что обеспечит успех вашей работы с родителями, а что осложнит ее? Какие качества вам следует развить у себя, чтобы взаимодействие с семьями было результативным?
4. Объясните, почему педагог должен всячески поддерживать в глазах ребенка авторитет родителей, воспитывать любовь и привязанность к ним.
5. Какие из форм работы с семьей вам кажутся наиболее действенными? Почему? К каким формам вы считаете себя наиболее подготовленными?
6. Продолжите перечень правил взаимодействия с семьей:
 - а) обращаться только по имени отчеству;
 - б) проявлять искренний интерес к родителям;
 - в) уметь слушать родителей;
 - г) проявлять доброжелательность.
7. Объясните взаимосвязь понятий «подготовка» и «готовность» детей к школе.
8. Что входит в понятие социальной готовности детей к школе?
9. Раскройте содержание работы воспитателя по обеспечению психологической готовности детей к школе.
10. По книге Р. С. Буре «Готовим детей к школе» определите позицию автора в вопросе подготовки детей к школе. Составьте таблицу готовности детей своей группы.
11. Составьте годовой план работы воспитателя по обеспечению преемственности между детским садом и школой.
12. Составить анкету для родителей на выявление условий и особенностей воспитания ребенка в семье.
13. Составить опорную схему консультативного процесса родителей.
14. Составить план-конспект консультации «Адаптация ребенка к детскому саду»
15. Составить план-конспект консультации «Как пережить кризис 3-х лет»
16. Составить план-конспект консультации «Типичные ошибки взрослых в общении с детьми дошкольного возраста»
17. Основываясь на ресурсы Web-технологий, разработать консультацию для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.
18. Создать «Иерархию функций семьи» с обоснованием своего выбора
19. Подготовить презентацию «Отец и мать как воспитатели» на основе типологии отцов и матерей (по Т.А. Куликовой)
20. Подготовить просветительскую информацию для родителей на тему: «Тактика формирования положительных отношений между старшими и младшими детьми в семье»
21. Подобрать примеры из жизни, художественной литературы, иллюстрирующих особенности, обычаи, воспитательный потенциал семей разных слоев общества и религий.
22. Подготовить информацию для просвещения и повышения педагогической культуры родителей дошкольников.
23. Составить план наблюдения за ребенком и родителями с целью изучения особенностей семейного воспитания.
24. Разработать анкету для родителей на одну из предложенных тем: «Готовность к поступлению в

- ДОО», «Игры для развлечения и ума», «Удовлетворенность работой образовательного учреждения» (или другая тема по согласованию с преподавателем)
25. Подготовить сообщение об одной из нетрадиционных форм работы с семьей.
 26. Разработать конспекта тематического родительского собрания.
 27. Моделирование ситуаций консультирования и подготовка к их демонстрации с учетом основных принципов взаимодействия.
 28. Разработать годовой план работы с родителями одной из групп ДОО в соответствии с образовательной программой.
 29. Разработать рекомендации по структуре, информационному наполнению и оформлению официального сайта детского сада, группы, воспитателя.
 30. Разработать сценарий мероприятия с участием одного из специалистов ДОО.
 31. Разработать структуру коммуникативных действий воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудникам ДОО.
 32. Выбрать методы изучения особенностей семейного воспитания по предложенной педагогической ситуации.
 33. Провести интерпретацию детских рисунков по результатам диагностики внутрисемейных отношений «Семья глазами ребенка»
 34. Разработать конспект организации и проведения родительского собрания.
 35. Разработать конспект организации и проведения родительского собрания в нетрадиционной форме.
 36. Составить протокол по результатам посещения детей на дому.
 37. Составить памятку по установлению положительных детско-родительских взаимоотношений.
 38. Разработать коллективный проект по организации индивидуальной работы с семьей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (по выбору студента).
 39. Составить анализ процесса и результатов индивидуальной консультации с родителями (законными представителями), представленной видеосюжетом (по выбору преподавателя).
 40. Составить памятку о роли отца и матери в полоролевой социализации дошкольников.
 41. Разработать сценарий проведения семейного праздника.
 42. Составить рекомендации для родителей по организации семейного досуга с использованием здоровьесберегающих технологий.
 43. Разработать модель ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО (по выбору преподавателя).
 44. Проанализировать годовой план ДОО по организации взаимодействия с родителями (законными представителями).
 45. Разработать проект «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации».
 46. Разработать модель ситуации управления работой помощника воспитателя. Составить хронометраж «Распределение обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя».
 47. Составить консультацию для родителей на тему: «Семейный отдых в выходные дни и во время отпуска».
 48. Составить педагогическую беседу с родителями (законными представителями) по проблеме формирования полоролевой социализации детей.
 49. Распределить на группы методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей (законных представителей) и детей в семье.
 50. Запланировать работу с родителями (законными представителями) на неделю.
Сформулировать цели и задачи работы с семьей.
 51. Составить таблицу «Функции жизнедеятельности семьи».
 52. Составить таблицу «Социально-психологическая модель семейных отношений».
 53. Составить рекомендации для родителей (законных представителей) по организации семейного досуга с использованием здоровьесберегающих технологий.
 54. Составить таблицу «Организация защиты прав ребенка и выполнения обязанностей взрослых

по отношению к детям» на основе требований нормативно-правовых документов.

Комплект заданий для дифференцированного зачета по дисциплине
МДК 05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками ДОО

1. Раскройте понятие «педагогический потенциал семьи».
2. Охарактеризуйте традиционные формы взаимодействия с семьей. Методика их проведения.
3. Раскройте понятие «планирование», виды планирования работы педагогического коллектива с семьей, требования к планированию.
4. Составьте тематическое перспективное планирование родительских собраний на год в средней группе ДОО.
5. Раскройте понятие «сотрудничество» детей и родителей в семье.
6. Охарактеризуйте нетрадиционные формы взаимодействия с семьей. Методика их проведения.
7. В чем заключаются должностные обязанности воспитателя.
8. Составьте тематическое перспективное планирование родительских собраний на год в старшей группе ДОО.
9. Раскройте понятие «педагогическое общение», его функции, стили педагогического общения.
10. Консультативная помощь родителям в вопросах семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
11. В чем заключаются должностные обязанности помощника воспитателя.
12. Составьте тематическое перспективное планирование родительских собраний на год в младшей группе ДОО.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задания контрольной работы, показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задания контрольной работы, показывает хорошие знания по предмету, тема освоена полностью.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не все задания контрольной работы, показывает удовлетворительные знания по предмету.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет все задания контрольной работы с ошибками или не выполнил полностью.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие «семья», «семейные отношения».
2. Охарактеризуйте современную модель семьи.
3. Раскройте жизненные циклы семьи.
4. Психологический климат и здоровье семьи.
5. Родительство как психологический феномен.
6. Особенности общения в семье.
7. Конфликтность детско-родительских отношений.
8. Воспитательная система семьи.
9. Эмоциональное развитие дошкольника в семье.
10. Сотрудничество ДОО и семьи. Формы работы с родителями.
11. Основные аспекты деятельности педагога ДОУ по работе с семьей.
12. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО. (Формы, методы, приемы).
13. Классификация стилей профессионально-педагогического общения.
14. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.
15. Семейная педагогика в системе педагогических наук.
16. Семья и брак. История появления семьи.
17. Понятие о воспитательном потенциале семьи.

18. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
19. Механизмы воспитания в семье.
20. Традиции семейного воспитания.
21. Современные подходы к изучению семьи.
22. Понятие о педагогической культуре педагога.
23. Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи.
24. Традиционные формы работы с родителями.
25. Нетрадиционные формы работы с родителями.
26. Педагог в семье - домашний педагог.
27. Семья в системе воспитательных институтов.
28. Специфика методов и приёмов семейного воспитания детей.
29. Типичные ошибки семейного воспитания.
30. Задачи и содержание семейного воспитания. Требования в воспитании.
31. Факторы, определяющие силу и действенность семейного воспитания, по Т.А. Марковой.
32. Условия формирования личности в семье.
33. Дайте характеристику форм работы с родителями в адаптационный период.
34. Технология педагогической поддержки ребёнка и семьи в адаптационный период.
35. Содержание, средства, формы и методы развития профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения.
36. Особенности взаимодействия детского сада с разными типами семей. Дайте характеристику форм взаимодействия с родителями.
37. Раскройте понятия «мужественность», «женственность» эффективная форма взаимодействия с родителями.
38. Особенности воспитания мальчиков, девочек в семье и детском саду.
39. Родительская ответственность в воспитании детей перед обществом.
40. Семья и ее социальные функции.
41. Типы семей.
42. Роль старшего поколения в воспитании детей в семье.
43. Педагогическая культура семьи в формировании личности.
44. Условия успеха семейного воспитания.
45. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.
46. Методы семейного воспитания.
47. Значение досуга в семье.
48. Дисциплина как метод семейного воспитания.
49. Консультация как одна индивидуальная форма работы ДОО с семьей.
50. Посещение семьи как одна из форм работы ДОО с семьей.
51. Беседа как одна из форм работы ДОО с семьей.
52. Родительское собрание - коллективная форма работы ДОО с семьей.
53. День открытых дверей - коллективная форма работы с родителями.
54. Нетрадиционные формы работы с семьей.
55. Ведущие факторы формирования личности в семье.
56. Авторитет родителей и его влияние на воспитание ребенка.
57. Взаимодействие общественного и семейного воспитания.
58. Стили общения в семье.
59. Психология взаимоотношений в неполной семье.
60. Семейный конфликт и его причины.
61. Развод и его последствия.
62. Психологический климат семьи.