

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.03.2026 16:46:20
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**профессиональный цикл, обязательная часть, вариативная
цикл дисциплины и его часть**

Наименование специальности
Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)

Квалификация выпускника
Учитель начальных классов

Форма обучения: очная.

Стерлитамак 2026

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных класс (Учитель начальных классов), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», *колледж СФ УУНУТ*.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика

- 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

2. Структура и содержание профессионального модуля

- 2.1. Трудоемкость освоения модуля
- 2.2. Структура профессионального модуля
- 2.3. Содержание профессионального модуля
- 2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

3. Условия реализации профессионального модуля

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: **44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)** (укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся очной формы обучения.

Цель модуля: освоение вида деятельности «Преподавание информатики в начальной школе».

Профессиональный модуль включен в обязательную и вариативную части образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (раздела 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК.4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Работать с разными видами информации с помощью компьютера и других информационных средств и коммуникационных технологий. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования. теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК

		обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером.	начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике.
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	152	
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	12	
Всего	228	

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК. 4.1.	МДК. 05.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	72		72	52		20		
ПК. 4.1.	УП.05.01							72	
ПК. 4.1.	ПП.05.01								72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой работы (работа)	Объем часов	Коды компетенций, формируемых в соответствии с требованиями программы
Раздел 1. Профессиональные компетенции			
МДК. 05.01 Преподавание информатики в начальной школе			
Раздел 1.	Современные методы и технологии продуктивного обучения		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	ПК 4.1.
Приоритетные направления развития образовательной системы Российской	1 Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.		
	2 Направления развития информационных (интерактивных) технологий в контексте модернизации российского образования		
	3 Требование Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.		

Федерации		Самостоятельная работа: 1Диагностика процесса и результатов обучения.	2	
Тема 1.2. Современные педагогическ ие технологии продуктивног о обучения, реализации компетентнос тного подхода, развивающег о обучения	Содержание учебного материала		2	ПК 4.1.
	1	Современные педагогические технологии.		
	3 2	Виды педагогических технологий: деятельностно-компетентностные; проектные; интерактивные; дистанционные; проблемно-развивающие.	2	
	3	Технологии сравнительной оценки и достижений («портфолио» и т.п.). Самостоятельная работа: 2. Метод проектов.		
Тема 1.3. Современные пути достижения образователь ных результатов и способов оценки результатов обучения.	Содержание учебного материала		2	ПК 4.1.
	1	Особенности педагогического контроля и оценивания результатов образовательного процесса в условиях реализации новых образовательных стандартов;	2	
	3 2	Научная и методическая литература по проблеме оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования;		
	3	Критерии оценки образовательных результатов учащихся с позиций ФГОС; Анализ результатов контроля и оценки достижений учащихся. 3. Использование текстового процессора <i>Microsoft Word</i> в разработке учебных материалов		
Тема 1.4. Диагностика процесса и результатов обучения. Метод проектов.	Содержание учебного материала		2	ПК 4.1.
	1	Какой канал связи в учебном процессе называется обратной связью? Перечислите и определите виды диагностической деятельности.	2	
	3 2	Виды контроля диагностики: предваряющий, текущий, периодический и итоговый.		
	3	Роль компьютера как инструмента формирования отметки и в соотношении человеческого и компьютерного фактора.		
	4	Фундаментальные понятия диагностики учебного процесса: обучаемость и обученность. Соотношение уровней обучаемости и обученности. Специфика метода проектов Самостоятельная работа 4. Использование табличного процессора <i>Microsoft Excel</i> в решении образовательных задач		
Тема 1.5. Дидактика и информатика.	Содержание учебного материала		2	ПК 4.1.
	1	На какие вопросы призвана отвечать педагогическая наука дидактика?		
	3 2	Что выступает средствами образования? Приведите и обоснуйте «классическую» схему общей структуры обучения.		
	3	Какое положение занимает информатика среди других школьных предметов? Объясните причины этого положения		

		с точки зрения дидактики.		
	4	Что понимается под информационным образовательным ресурсом? Самостоятельная работа: 5. Современные образовательные технологии в практике педагога	2	
Тема 1.6. Дидактическое обоснование школьного курса информатики	Содержание учебного материала		2	ПК 4.1.
	1	Как информатизация общества влияет на формирование нового поколения людей, способных активно в нем существовать.		
	3 2	Назовите некоторые из умений и навыков, составляющий операционный стиль мышления.		
	3	Для чего необходимы те или иные умения и навыки в системе умственных действий, современному образованному человеку? Приведите общую схему обоснования школьного курса информатики Самостоятельная работа: 6. Современные интерактивные технологии		
Тема 1.7. Дистанционное обучение	Содержание учебного материала		2	ПК 4.1.
	1	Что вы понимаете под понятием «дистанционное обучение»?		
	3 2	Цели, содержание, форма дистанционного учебного процесса.		
	3	Методика дистанционного учебного процесса. Самостоятельная работа: 7. Научно-методические основы изучения направления «Информационные процессы».		
Тема 1.8. Компетентность и операционный стиль мышления	Содержание учебного материала		2	ПК 4.1.
	1	Компетентность и операционный стиль мышления		
	3 2	Компетентность и операционный стиль мышления		
	3	Компетентность и операционный стиль мышления. Самостоятельная работа: 8. Научно-методические основы изучения направления «Информационные основы управления» в начальной школе		
Тема 1.9. Информационные процессы, информатизация общества и образования.	Содержание учебного материала		2	ПК 4.1.
	1	Работа с распределенными информационными ресурсами сети Интернет (Internet Explorer).		
	3 2	Поиск информации образовательного назначения в распределенном ресурсе сети Интернет.		
	3	Использование электронной почты. Самостоятельная работа: 9. Использование сервисов информационных технологий при создании веб-сайтов.		
Тема 1.10. Правовые аспекты использования	Содержание учебного материала		2	ПК 4.1.
	1	Нормативно-правовая база информатизации образования.		
	3 2	Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения.		

я информац ионных технологий в начальной школе.			2	
	3	Необходимость защиты информации в образовательном учреждении. Самостоятельная работа: 10.Тема Развитие знаний младших школьников по информационному моделированию на уроках.		
Тема 1.11. Информационные технологии защиты информации	Содержание учебного материала		2	ПК 4.1.
	1	Информационные технологии защиты информации. Регламентация доступа к информации в информационной среде. Компьютерные вирусы, средства антивирусной защиты.		
	3 2	Правила цитирования электронных источников.		
	3	Способы защиты авторской информации в Интернете.		
Тема 1.12. Аппаратные средства и программное обеспечение реализации информационных процессов в образовании.	Содержание учебного материала		2	ПК 4.1.
	1	Разработка дидактических материалов с использованием текстового процессора (Microsoft Word).		
	3 2	Использование текстового процессора Microsoft Word в разработке учебных материалов.		
Тема 1.13. Использование средств информационных технологий в автоматизации решения образовательных задач.	Содержание учебного материала		2	ПК 4.1.
	1	Обработка информации с использованием табличного процессора.		
	3 2	Использование электронных таблиц при организации работы с журналом группы (Microsoft Excel). Создание таблицы успеваемости в Microsoft Excel.		
	3	Компьютерная диагностика учебных достижений. Создание тестовых заданий для контроля и оценки знаний студентов (Microsoft Excel).		
Тема 1.14. Поиск информации образовательного назначения в распределенном ресурсе сети	Практическое занятие 1 Содержание учебного материала		2	ПК 4.1.
	1	Работа с распределенными информационными ресурсами сети Интернет.		
	3 2	Освоение <i>Internet ExPLORER</i> для поиска информации в сети Интернет и работы с защищенными веб		

Тема 1.15. Использование текстового процессора <i>Microsoft Word</i> в разработке учебных материалов.	Практическое занятие 2 Содержание учебного материала		2	ПК 4.1.
	1	<i>Работа с текстовым редактором MS Word:</i> основные навыки работы с текстовым редактором;		
	3 2	возможности и способы применения панели « <i>Рисование</i> » и программы <i>WordArt</i> ;		
	3	Работа с таблицами; ввод формул в текстовом редакторе <i>MS Word</i> .		
Тема 1.16. Использование табличного процессора <i>Microsoft Excel</i> в решении образовательных задач.	Практическое занятие 3 Содержание учебного материала		2	ПК 4.1.
	1	<i>Элементарные вычисления в MS Excel:</i> электронные таблицы <i>MS Excel</i> на примере вычисления значений функции при различных значениях аргумента;		
	3 2	Понятия «абсолютной» и «относительной» ссылки.		
Тема 1.17. Использование электронных таблиц при организации работы с классным журналом	Практическое занятие 4 Содержание учебного материала		2	ПК 4.1.
	1	<i>Использование электронных таблиц при организации работы с классным журналом</i>		
	3 2	<i>Освоение создания таблиц успеваемости средствами Microsoft Excel 2003, для выведения оценок за четверть, подсчета процента успеваемости учащихся и качества обучения</i>		
Тема 1.18. Использование электронных таблиц для контроля и оценки учебных достижений учащихся.	Практическое занятие 5 Содержание учебного материала		2	ПК 4.1.
	1	Использование электронных таблиц для контроля и оценки учебных достижений учащихся		
	3 2	Использование электронных таблиц для создания тестовых заданий по предмету.		
Раздел 2.	Современные интерактивные технологии в практике педагога		6	
Тема 2.1. Новые возможности и	Практическое занятие 6 Содержание учебного материала		2	ПК 4.1.
	1	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;		

метапредметные результаты	3 2	Разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, отвечающие требованиям ФГОС основного общего образования;		
	3	Контрольно-оценочная деятельность в образовательном процессе, в том числе с использованием формирующего оценивания.		
Тема 2.2. Современные образовательные технологии в практике педагога.	Практическое занятие 7		2	ПК 4.1.
	Содержание учебного материала			
	1	Технология модульного обучения; технология организации самостоятельной деятельности; технология проблемного обучения; технология организации проектной деятельности;		
	3 2	Технология организации исследовательской деятельности; технология обучения на основе учебной ситуации; портфолио.		
Тема 2.3. Современные интерактивные технологии организации учебной деятельности младших школьников	Практическое занятие 8		2	ПК 4.1.
	Содержание учебного материала			
	1	Основные направления использования информационных и коммуникационных технологий в образовании при решении задач реализации информационных и информационно-деятельностных моделей,		
	3 2	Основные направления использования информационных и коммуникационных технологий в образовании в активизации познавательной деятельности, реализации систем контроля, оценки мониторинга.		
Тема 2.4. Стандарты, учебные планы и учебники	Практическое занятие 9		2	ПК 4.1.
	Содержание учебного материала			
	1	Назовите и поясните три основных компонента структуры государственного образовательного стандарта.		
Тема 2.5. Урок информатики в начальных классах школы	Практическое занятие 10		2	ПК 4.1.
	Содержание учебного материала			
	1	Перечислите основные внутренние противоречия присущие уроку.		
	3 2	Чем определяется успех урока?		
Тема 2.6. Методика применения программных средств и их воздействие на познавательную	Практическое занятие 11		2	ПК 4.1.
	Содержание учебного материала			
	1	Гигиенические требования к использованию персональных компьютеров в начальной школе.		
	3 2	Сравнительный анализ учебно-методических комплексов по информатике для младшей школы.		

деятельность школьников в процессе обучения				
Тема 2.7. Знакомство с основными видами программно-методических средств	Практическое занятие 12 Содержание учебного материала		2	ПК 4.1.
	1	Каково основное содержание ПМС для учащихся младших классов?		
	3 2	Как вы думаете, какие компоненты подтверждают педагогическое качество ПМС?		
	3	Игровые программы по информатике с элементами обучения для младшей школы.		
Тема 2.8. Научно-методические основы изучения направления «Информационное моделирование» в начальной школе	Практическое занятие 13 Содержание учебного материала		2	ПК 4.1.
	1	Изучение основ моделирования в пропедевтическом курсе информатики.		
	3 2	Научно-методические основы изучения направления «Информационное моделирование» в начальной школе		
Учебная практика (72 ч.)				
Производственная практика (72 ч.)				
Рекомендуемая форма промежуточной аттестации по ПМ -экзамен				
Всего часов-228 ч.				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета -42, 41а;

Оборудование учебного кабинета: - учебная мебель, доска,

Технические средства обучения: интерактивная панель, компьютер.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — М. : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53400973-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13J415F

3.2.2. Дополнительные источники

Нестеров, С. А. Информационная безопасность : учебник и практикум для СПО / С. А. Нестеров. — М. : Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07979-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1997F695-44FF-4570-BF5D-882F5286AE77

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2025.

— 383 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D-98FD-8P445734B9P9

Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07385-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D6109A98-954B-4294-BCF5-38D317AE4001

Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D8E5B8A3-7DA4-438D-BF41-49BC83DD82A3

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	База электронных периодических изданий
2.	ЭБС «Лань»
3.	База данных «Электронно-библиотечная система elibrary»
4.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5.	Электронно-библиотечная система Znanium
6.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ

№	Адрес (URL)
1.	http://www.edu.ru – Федеральный образовательный портал
2.	http://www.complexdoc.ru/ntdtext/550868/3 Информационный портал нормативных документов.
3.	http://fcior.edu.ru/ , свободный
4.	http://window.edu.ru

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№	Наименование программного обеспечения
1.	Windows 10

3.2.3. Иные сведения и (или) материалы

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частных.
- Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).
- Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.
- Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.
- Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса.

3.6.5. Рекомендуется следующая структура кейса:

1. Описание ситуации.
2. Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.
3. Методическая записка (1–2 стр.), содержащая как рекомендации для студента, анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.
4. Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки ⁸
ПК.4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Зачет, интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю включает контрольные задания и критерии их оценки, а также описания форм и процедур для квалификационного экзамена по ПМ, предназначен для определения качества освоения обучающимися профессионального модуля (готовность к выполнению вида профессиональной деятельности, владение ПК и ОК). Фонд оценочных средств по профессиональному модулю представлен в Приложении.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

**ПМ.05 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ**

Наименование специальности

Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Стерлитамак 2026

I. Общие положения

1. Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) **Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования** и составляющих его профессиональных и общих компетенций, программы подготовки специалистов среднего звена и составляющих его профессиональных и общих компетенций, программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)**.

Формой аттестации по профессиональному модулю является **экзамен**.

Форма проведения экзамена – *выполнение заданий, защита портфолио, защита курсовой работы (проекта)*.

Форму проведения квалификационного экзамена выбирают исходя из специфики профессионального модуля. Желательно, чтобы обучающийся демонстрировал владение профессиональными компетенциями, выполняя задания непосредственно на квалификационном экзамене.

Защита портфолио или курсовой работы используется, если при этом обучающийся демонстрирует владение большей частью или всеми профессиональными компетенциями.

2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Таблица 1.1.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК. 05.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	<i>зачёт</i>	Наблюдение за выполнением практических, лабораторной работы. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Защита лабораторной работы, курсового проекта (работы).
УП.05.01 Учебная практика	<i>Дифференцированный зачет</i>	Наблюдение за выполнением практических работ. Контроль результата выполнения практических работ.
ПП.05.01 Производственная практика	<i>Дифференцированный зачет</i>	Наблюдение за выполнением работ на производственной практике

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины **Теоретические и методические основы преподавания информатики начальной школе**, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов) и рабочей программы дисциплины. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине **МДК.05.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе аудиторная**– 52, на самостоятельную работу -20 .

1. 2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах(Учитель начальных классов) и рабочей программы дисциплины **МДК.05.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе:**

практический опыт

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

умения:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

-определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знания:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у обучающихся следующих **профессиональных компетенций**:

ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

2. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины **МДК.05.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе**:

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов), рабочей программой дисциплины **Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе** предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение и защита лабораторных и практических работ,

- проверка выполнения самостоятельной работы обучающихся,
- выполнение и защита курсового проекта (если предусмотрено программой).

Возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся использовать инструкции, и применять различные методики, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Практическая работа 1. Поиск информации образовательного назначения в распределенном ресурсе сети.

Практическая работа 2. Использование текстового процессора *Microsoft Word* в разработке учебных материалов.

Практическая работа 3. Использование табличного процессора *Microsoft Excel* в решении образовательных задач.

Практическая работа 4. Использование электронных таблиц при организации работы с классным журналом.

Практическая работа 5. Использование электронных таблиц для контроля и оценки учебных достижений учащихся.

Практическая работа 6. Новые возможности и метапредметные результаты современного урока.

Практическая работа 7. Современные интерактивные технологии организации учебной деятельности младших школьников.

Практическая работа 8. Стандарты, учебные планы и учебники.

Практическая работа 9. Урок информатики в начальных классах школы.

Практическая работа 10. Урок информатики в начальных классах школы.

Практическая работа 11. Методика применения программных средств и их воздействие на познавательную деятельность школьников в процессе обучения.

Практическая работа 12. Знакомство с основными видами программно-методических средств.

Практическая работа 13. Научно-методические основы изучения направления «Информационное моделирование» в начальной школе.

Самостоятельная работа:

- 1.. Диагностика процесса и результатов обучения (2 часа).
2. Метод проектов (2 часа).
3. Использование текстового процессора *Microsoft Word* в разработке учебных материалов (2 часа).
4. Использование табличного процессора *Microsoft Excel* в решении образовательных задач.
5. Современные образовательные технологии в практике педагога (2 часа).
6. Современные интерактивные технологии(2 часа).
7. Научно-методические основы изучения направления «Информационные процессы» (2 часа).
8. Научно-методические основы изучения направления «Информационные основы управления» в начальной школе (2 часа).
9. Использование сервисов информационных технологий при создании веб-сайтов (2

часа).

10. Развитие знаний младших школьников по информационному моделированию на уроках (2 часа).

1.Примерные тестовые задания:

Таблица 1. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий.

Компетенции	Номер задания	Типы задания	Уровень сложности	Время выполнения, мин.
ПК.4.1	1-2	Задание комбинированного типа с выбором <i>одного</i> верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	базовый	2
	3	Задание комбинированного типа с выбором <i>нескольких</i> вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	базовый	1
	4	Задание закрытого типа на <i>установление последовательности</i>	базовый	1
	5-6	Задание закрытого типа на <i>установление соответствия</i>	базовый	1
	7	Задания открытого типа на <i>дополнение</i>	повышенный	2
	8	Задание открытого типа с <i>развернутым ответом</i>	высокий	2

Таблица 2. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифрой слева направо
Задания открытого типа на дополнение	Прочитайте текст и дополните фразу
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Таблица 3. Система оценивания заданий.

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнения задания)
Задание 1-2	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 5-6	Задание закрытого типа на установление соответствия	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 7	Задания открытого типа на дополнение	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание 8	Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.

		баллов.
--	--	---------

Таблица 4. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Дополнительные материалы и оборудование
ПК.4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Бумага Ручка Интерактивная доска Компьютер

1. Тестовые задания

ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
1. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, Что является основной целью изучения информатики в начальной школе в контексте художественно-эстетического цикла согласно ФГОС НОО? а) формирование навыков работы с клавиатурой и мышью; б) формирование художественной культуры учащихся, развитие их художественно-образного мышления и эстетического отношения к действительности, а также развитие духовной культуры. в) изучение языков программирования; г) освоение офисных программ для подготовки докладов. Ответ:
2. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Какой из перечисленных принципов ФГОС НОО наиболее непосредственно связан с интеграцией информатики и художественно-эстетического цикла? а) принцип научности; б) принцип деятельностного подхода (ребёнок учится через создание собственного продукта — рисунка, анимации, коллажа); в) принцип систематичности; г) принцип доступности. Ответ:
3. Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа из предложенных. Какой документ является основным при проектировании уроков информатики с художественно-эстетическим содержанием в начальной школе? а) СанПиН; б) ФГОС НОО и примерная основная образовательная программа начального общего образования;

- в) Устав школы;
г) Должностная инструкция учителя.

Ответ:

4. Прочитайте текст и установите последовательность этапов работы младшего школьника над творческим проектом по информатике с художественно-эстетическим содержанием.

1.Создание эскиза на бумаге (выполнение наброска, определение расположения объектов, цветовой гаммы).

2.Презентация и защита творческого проекта (демонстрация работы, объяснение выбора цвета и композиции, получение обратной связи).

3.Выбор темы и формулировка художественного замысла (например: «Создание иллюстрации к любимой сказке», «Разработка новогодней открытки»). На этом этапе ребёнок определяет, что именно он хочет создать, какой образ передать.

4.Реализация замысла в цифровой среде (создание работы в графическом редакторе, подбор цвета, форм, компоновка элементов).

5.Поиск и анализ информационных источников (рассматривание образцов, иллюстраций, обсуждение цветовых решений, композиционных приёмов).

ответ:

5. Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между терминами и их краткими определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1.Оригинальность замысла	А. Гармоничное сочетание цветов, передача настроения и эмоционального состояния через цветовую гамму.
2. Цветовое решение	Б. Степень проработки деталей, отсутствие «пустых» мест, доведение работы до логического конца.
3.Композиционная целостность	В. Умение расположить объекты на плоскости, соблюдение равновесия, ритма, выделение смыслового центра.
4.Завершенность работы	Г. Создание собственного, неповторимого образа, нестандартный подход к решению художественной задачи.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

6. Прочитайте текст и сопоставьте определения с понятиями.

1. Использование ИКТ для воспитания чувства прекрасного у детей.	А. Проектирование урока
2. Планирование урока: тема, цели, задания, критерии оценки.	Б. Интеграция предметов
3.Проверка не только технических навыков, но и красоты работы.	В. Художественно-эстетическое развитие
4. Объединение информатики и рисования на одном уроке.	Г. Контроль на уроке

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ: 7. Дополните фразу. «« При оценке творческой работы по информатике учитель должен учитывать не только технические навыки, но и _____, _____, _____ работы, отражающие художественно-эстетический компонент _____ » Ответ:
8. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Опишите, как организовать контроль процесса изучения информатики с учётом художественно-эстетического компонента. Какие формы и методы контроля наиболее эффективны? Приведите 2-3 примера оценочных заданий . Ответ: _____

3. Ключи к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
2	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
3	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
4	3,5,1,4,2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
5	1-Г,2-А, 3-В , 4-Б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
6	1 - В,2- А,3-В, 4 - Б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
7	оригинальность, цветовое решение, композиционную целостность	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
8	Контроль должен быть	Полный правильный ответ на задание

критериальным. Эффективные формы: защита проекта, выставка работ, портфолио. Критерии оценки: оригинальность, цветовое решение, композиция, завершенность. Примеры заданий: 1Создать иллюстрацию к сказке. 2Разработать поздравительную открытку. 3Составить симметричный орнамент.	оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
---	---

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Практический опыт:	
- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; - оформления портфолио педагогических достижений; -презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и	Выполнение и защита практических работ. Оценка правильности выполнения самостоятельной работы.

проектной деятельности;	
Освоенные умения:	
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); Использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Решение ситуационных задач во время занятия
Усвоенные знания:	
теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;	Тестирование. Устный опрос во время занятия.

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине **МДК.05.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе – зачёт в 6 семестре**. Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и тематическим планом дисциплины.

Перечень вопросов к зачету.

1. Состояние Российской системы образования.
2. Основные направления развития Российского образования.
3. Приоритетные направления государственной политики в сфере образования.
4. Современные педагогические технологии продуктивного обучения
5. Реализации компетентностного подхода
6. Реализация развивающего обучения
7. Особенности педагогического контроля и оценивания результатов образовательного процесса в условиях реализации новых образовательных стандартов
8. Научная и методическая литература по проблеме оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования
9. Критерии оценки образовательных результатов учащихся с позиции ФГОС
10. Формы и методы оценки.
11. Формы и методы обучения.
12. Технология модульного обучения
13. Технология организации самостоятельной деятельности

14. Технология проблемного обучения
15. Технология интерактивного обучения
16. Основные требования успешного обучения в режиме интерактивной технологии
17. Дидактическая игра
18. Перечислите и определите виды диагностической деятельности
 19. Фундаментальные понятия диагностики учебного процесса: обучаемость и обученность. Что лежит в их основе?
 20. Виды контроля диагностики: предваряющий, текущий, периодический и итоговый.
 21. Роль компьютера как инструмента формирования отметки и в соотношении человеческого и компьютерного фактора.
22. Соотношение уровней обучаемости и обученности.
23. Специфика метода проектов.
24. На какие вопросы призвана отвечать педагогическая наука дидактика?
25. Что выступает средствами образования?
26. Приведите и обоснуйте «классическую» схему общей структуры обучения.
 27. Какое положение занимает информатика среди других школьных предметов?
28. Объясните причины этого положения с точки зрения дидактики.
29. Информационный образовательный ресурс.
30. Охарактеризуйте две основные системы построения учебных программ.
31. Отличие дидактической спирали от основных систем.
32. Дидактическая спираль в школьном курсе информатики?
 33. Влияние информатизации общества влияет на формирование нового поколения людей, способных активно в нем существовать.
34. Умения и навыки, составляющие операционный стиль мышления.
35. Общая схема обоснования школьного курса информатики.

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

При оценивании ответа на вопросы дифференцированного зачета учитывается следующее:

- *качество устных ответов на вопросы.*

Критерии оценивания практических работ:

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

Оценка «4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их

смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пятибалльной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса – 1 балл. За правильный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Критерии оценивания ответа по устному опросу.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания доклада.

В докладе должны быть обозначены проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью.

Объем доклада должен составлять 3-5 страниц.

Текст доклада выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом Times New Roman № 14 через полуторный интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25.

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в нижней части страницы (посредством их отделения от основного текста чертой, под которой указывается порядковый номер ссылки арабскими цифрами, фамилия и инициалы автора, полное название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страница.). На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают заново (1,2,3...).

«5» (отлично) – выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на

рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема доклада освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы таблицы, в частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – таблица не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

Критерии оценивания опорных конспектов.

«5» (отлично) – аккуратность выполнения, читаемость текста, грамотность (терминологическая и орфографическая), полное раскрытие темы конспекта.

«4» (хорошо) – тема конспекта раскрыта, однако материал изложен недостаточно логично; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«3» (удовлетворительно) – материал изложен недостаточно логично, неаккуратное выполнение, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), тема конспекта раскрыта не в полной мере.

«2» (неудовлетворительно) – материал изложен нелогично, допущены терминологические и орфографические ошибки, неразборчивый почерк, тема конспекта не раскрыта.

Критерии оценивания зачета с оценкой.

Вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»
Стерлитамакский филиал
колледж

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ
ПП.05 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

Наименование специальности
Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)

Квалификация выпускника
Учитель начальных классов

Форма обучения: очная, заочная

Стерлитамак 2026

Фонд оценочных средств по **производственной** практике по ПМ.05 **Преподавание информатики в начальной школе** разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных класс (Учитель начальных классов)** (укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся очной формы обучения по программе базовой подготовки и рабочей программы профессионального модуля.

1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов прохождения **производственной** практики по **ПМ.05 Преподавание информатики в начальной школе**, образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*.

2 Объекты оценивания – результаты освоения

В результате промежуточной аттестации по **производственной** практике осуществляется комплексная оценка овладения следующими профессиональными и общими компетенциями:

Таблица 1.

Код	Наименование результата обучения
ПК.4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ФОС позволяет оценить приобретенные на практике ФОС позволяет оценить приобретенный на практике практический опыт:

- определения цели и задач, планирования уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования.

3. Формы контроля и оценки результатов прохождения практики

В соответствии с учебным планом, рабочей программой **ПМ.05 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе**

и рабочей программой производственной практики предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Виды работ на практике определяются в соответствии с требованиями к результатам обучения по ПМ – практическому опыту, ПК, ОК и отражены в рабочей программе ПМ и программе практики.

Текущий контроль результатов прохождения **производственной** практики в соответствии с программой и *календарно-тематическим планом* практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *ежедневный контроль посещаемости практики (с отметкой в журнале практики),*
- *наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики),*

- контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе и характеристике с практики),
- контроль за ведением дневника практики,

- контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация по производственной практике – дифференцированный зачет.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом, и своевременном предоставлении следующих документов:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации прохождения практики и образовательной организации (ОО) об уровне освоения профессиональных компетенций;
- положительной характеристики организации прохождения практики на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- дневника практики;
- отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Дифференцированный зачет проходит в форме ответов на контрольные вопросы, защиты отчета по практике с иллюстрацией материала (презентации) или др.

4. Система оценивания качества прохождения практики при промежуточной аттестации

Оценка качества прохождения практики происходит по следующим показателям:

- соответствие содержания отчета по практике заданию на практику;
- оформление отчета по практике, в соответствии с требованиями программы практики;
- наличие презентационного материала, в полной степени иллюстрирующего отчет по практике (если требуется);
- оформление дневника практики (вместе с приложениями) в соответствии с требованиями программы практики;
- оценка в аттестационном листе уровня освоения профессиональных компетенций при выполнении работ на практике;
- запись в характеристике об освоении общих компетенций при выполнении работ на практике;
- количество и полнота правильных устных ответов на контрольные вопросы во время промежуточной аттестации.

Оценка за дифференцированный зачет по практике определяется как средний балл за представленные материалы с практики и ответы на контрольные вопросы. Оценка выставляется по пятибалльной шкале.

5. Требования к предоставлению материалов о результатах прохождения практики

5.1 Отчет по практике

ОТЧЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ О ПРАКТИКЕ

с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

[illegible]

Обучающийся

5.1.1. Дневник практики

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература	Подпись руководителя практики от базы практики

5.1.2. Аттестационный лист по итогам прохождения практики

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

по _____ практике

Обучающийся _____

Курс _____ группа _____

Специальность _____

Успешно прошел (ла) _____ практику

По
профессиональному
модулю _____

в объеме _____

в период _____

в организации _____

Профессиональные компетенции и уровень их усвоения

Профессиональные компетенции, осваиваемые студентом во время практики	Уровень освоения профессиональных компетенций (освоил / не освоил)

Профессиональные компетенции, предусмотренные программой практики

_____ (освоены / не освоены)

Руководитель
практики
от базы практики

М.П.

_____ подпись

ФИО, должность

«____» _____ 20__ г

Руководитель
практики
от колледжа

М.П.

_____ подпись

ФИО, должность

«____» _____ 20__ г

5.1.3. Характеристика с места прохождения практики

Характеристика с места прохождения _____ ПРАКТИКИ

(заполняется руководителем практики от базы практики)

НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____

(Ф.И.О. обучающегося)

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Ф.И.О. обучающегося проходил (-а) практику в наименование базы практики в период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г. включительно.

За указанный период практикант проявил (-а) себя как _____ работник, который умеет применять на практике знания, полученные в образовательной организации. Ф.И.О. обучающегося выполнял(-а) поручения руководителя практики своевременно, аккуратно и добросовестно. При этом проявлял(-а) интерес к работе указать должность руководителя практики от базы практики.

Ознакомился (-лась) с работой наименованием базы практики. Участвовал(а) в перечень дел (из задания на практику). Также Ф.И.О. обучающегося изучил(-а) порядок перечень дел (из задания на практику). Своевременно выполнял(-а) все указания руководителя практики, четко придерживался (-лась) правил внутреннего трудового распорядка. С коллегами проявил (-а) тактичность, коммуникабельность, доброжелательность.

За время прохождения практики Ф.И.О. обучающегося проявил(-а) себя как активный, внимательный, трудолюбивый и ответственный работник.

Рекомендуемая оценка:

_____ оценка прописью

Руководитель практики
от базы практики

м.п.

_____ подпись

_____ ФИО руководителя

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень заданий на практику

1. Ознакомление с рабочей программой, календарно-тематическим планированием.
2. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС.
3. Посещение, наблюдение и анализ уроков информатики в начальной школе и внеурочной деятельности.

4. Планирование процесса обучения с учётом особенностей предметно-развивающей среды учебного кабинета и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.
5. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО и внеурочного занятия.
6. Подготовка дидактических материалов, ТСО для проведения уроков информатики и занятий по внеурочной деятельности.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

Структура школьного образования в области информатики.

Цели и задачи обучения информатике на первой ступени пропедевтического этапа.

Примерное содержание курса информатики в начальной школе.

Межпредметные связи начального курса информатики.

Направления обучения в области информатики на пропедевтическом этапе.

Нормативные документы начального школьного образования по информатике.

Понятия информационной культуры, ИКТ-компетентности для учителя и ученика.

Какие метапредметные результаты освоения ООП НОО связаны с областью информатики?

Предполагает ли ФГОС ведение отдельного предмета «Информатика» в начальной школе и как раскрывается содержание области «Информатика и ИКТ»?

10 Каким образом предлагается использовать возможности средств ИКТ для формирования ИК школьника?

11 Каковы основные задачи реализации содержания в области информатики?

12 Что должна представлять собой информационно-образовательная среда школы?

13 Что является особенностью учебно-методического и информационного обеспечения реализации ООП НОО в новом стандарте?

14 Санитарно-гигиенические требования к использованию компьютеров в начальной школе.

15 УМК по информатике для начальной школы и их краткая характеристика (название курса, состав УМК, программное обеспечение, основные направления обучения и методики использования).

16 Структура современных учебно-методических комплектов.

17 Сценарии использования мультимедийных средств обучения.

18 Структура урока и дидактические задачи этапов урока по требованиям ФГОС II поколения.

Критерии оценки

Оценка «5» – обучающийся демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором он свободно и уверенно ориентируется; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ на контрольные вопросы; приводит примеры из собственной практики.

Оценка «4» – обучающийся демонстрирует достаточно полно освоенный учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические материалы на практике, грамотно излагает ответы на контрольные вопросы, но содержание и формы ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, не последовательно, допускает неточности, применяя теоретические знания при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновывать собственные суждения.

Оценка «2» – студент имеет разрозненные бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, не может практически применять теоретические знания.

Тестовые задания

Таблица 1. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий.

Компетенции	Номер задания	Типы задания	Уровень сложности	Время выполнения, мин.
ПК.4.1	1-2	Задание комбинированного типа с выбором <i>одного</i> верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	базовый	2
	3	Задание комбинированного типа с выбором <i>нескольких</i> вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	базовый	1
	4	Задание закрытого типа на <i>установление последовательности</i>	базовый	1
	5-6	Задание закрытого типа на <i>установление соответствия</i>	базовый	1
	7	Задания открытого типа <i>на дополнение</i>	повышенный	2
	8	Задание открытого типа с <i>развернутым ответом</i>	высокий	2

Таблица 2. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифрой слева направо
Задания открытого типа на дополнение	Прочитайте текст и дополните фразу
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ

Таблица 3. Система оценивания заданий.

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания)
Задание 1-2	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 5-6	Задание закрытого типа на установление соответствия	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 7	Задания открытого типа на дополнение	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание 8	Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной

		ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
--	--	--

Таблица 4. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Дополнительные материалы и оборудование
ПК.4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Бумага Ручка Интерактивная доска Компьютер

2. Тестовые задания

ПК 4.1
Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
1. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответ, Что является основной целью изучения информатики в начальной школе в контексте художественно-эстетического цикла согласно ФГОС НОО? а) формирование навыков работы с клавиатурой и мышью; б) формирование художественной культуры учащихся, развитие их художественно-образного мышления и эстетического отношения к действительности, а также развитие духовной культуры. в) изучение языков программирования; г) освоение офисных программ для подготовки докладов. Ответ:
2. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Какой из перечисленных принципов ФГОС НОО наиболее непосредственно связан с интеграцией информатики и художественно-эстетического цикла?

а) принцип научности;

б) принцип деятельностного подхода (ребёнок учится через создание собственного продукта — рисунка, анимации, коллажа);

в) принцип систематичности;

г) принцип доступности.

Ответ:

3. Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа из предложенных.

Какой документ является основным при проектировании уроков информатики с художественно-эстетическим содержанием в начальной школе?

а) СанПиН;

б) ФГОС НОО и примерная основная образовательная программа начального общего образования;

в) Устав школы;

г) Должностная инструкция учителя.

Ответ:

4. Прочитайте текст и установите последовательность этапов работы младшего школьника над творческим проектом по информатике с художественно-эстетическим содержанием.

1.Создание эскиза на бумаге (выполнение наброска, определение расположения объектов, цветовой гаммы).

2.Презентация и защита творческого проекта (демонстрация работы, объяснение выбора цвета и композиции, получение обратной связи).

3.Выбор темы и формулировка художественного замысла (например: «Создание иллюстрации к любимой сказке», «Разработка новогодней открытки»). На этом этапе ребёнок определяет, что именно он хочет создать, какой образ передать.

4.Реализация замысла в цифровой среде (создание работы в графическом редакторе, подбор цвета, форм, компоновка элементов).

5.Поиск и анализ информационных источников (рассматривание образцов, иллюстраций, обсуждение цветовых решений, композиционных приёмов).

ответ:

5. Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между терминами и их краткими определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1.Оригинальность замысла	А. Гармоничное сочетание цветов, передача настроения и эмоционального состояния через цветовую гамму.
2. Цветовое решение	Б. Степень проработки деталей, отсутствие «пустых» мест,

	доведение работы до логического конца.
3.Композиционная целостность	В. Умение расположить объекты на плоскости, соблюдение равновесия, ритма, выделение смыслового центра.
4.Завершенность работы	Г. Создание собственного, неповторимого образа, нестандартный подход к решению художественной задачи.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

6. Прочитайте текст и сопоставьте определения с понятиями.

1. Использование ИКТ для воспитания чувства прекрасного у детей.	А. . Проектирование урока
2. Планирование урока: тема, цели, задания, критерии оценки.	Б. Интеграция предметов
3.Проверка не только технических навыков, но и красоты работы.	В. Художественно-эстетическое развитие
4. Объединение информатики и рисования на одном уроке.	Г. Контроль на уроке

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

7. Дополните фразу. «« При оценке творческой работы по информатике учитель должен учитывать не только технические навыки, но и _____, _____, _____ работы, отражающие художественно-эстетический компонент _____ »

Ответ:

8. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Опишите, как организовать контроль процесса изучения информатики с учётом художественно-эстетического компонента. Какие формы и методы контроля наиболее эффективны? Приведите 2-3 примера оценочных заданий .

Ответ: _____

3. Ключи к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	б	Полное совпадение с верным

		ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
2	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
3	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
4	3,5,1,4,2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
5	1-Г,2-А, 3-В , 4-Б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
6	1 - В,2- А,3-В, 4 - Б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
7	оригинальность, цветовое решение, композиционную целостность	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0

		баллов.
8	Контроль должен быть критериальным. Эффективные формы: защита проекта, выставка работ, портфолио. Критерии оценки: оригинальность, цветовое решение, композиция, завершённость. Примеры заданий: 1Создать иллюстрацию к сказке. 2Разработать поздравительную открытку. 3Составить симметричный орнамент.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ
УП.05 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Наименование специальности

Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

Форма обучения: очная, заочная

Стерлитамак 2026

Фонд оценочных средств по **учебной** практике по ПМ.05 **Преподавание информатики в начальной школе** разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных класс (Учитель начальных классов)** (укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся очной формы обучения по программе базовой подготовки и рабочей программы профессионального модуля.

1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов прохождения **учебной** практики по **ПМ.05 Преподавание информатики в начальной школе**, образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*.

2 Объекты оценивания – результаты освоения

В результате промежуточной аттестации по **учебной** практике осуществляется комплексная оценка овладения следующими профессиональными и общими компетенциями:

Таблица 1.

Код	Наименование результата обучения
ПК.4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ФОС позволяет оценить приобретенные на практике ФОС позволяет оценить приобретенный на практике практический опыт:

- определения цели и задач, планирования уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования.

3. Формы контроля и оценки результатов прохождения практики

В соответствии с учебным планом, рабочей программой **ПМ.05 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе**

и рабочей программой учебной практики предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Виды работ на практике определяются в соответствии с требованиями к результатам обучения по ПМ – практическому опыту, ПК, ОК и отражены в рабочей программе ПМ и программе практики.

Текущий контроль результатов прохождения **учебной** практики в соответствии с программой и *календарно-тематическим планом* практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики (с отметкой в журнале практики),
- наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики),
- контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе и характеристике с практики),
- контроль за ведением дневника практики,

- контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом, и своевременном предоставлении следующих документов:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации прохождения практики и образовательной организации (ОО) об уровне освоения профессиональных компетенций;
- положительной характеристики организации прохождения практики на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- дневника практики;
- отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Дифференцированный зачет проходит в форме ответов на контрольные вопросы, защиты отчета по практике с иллюстрацией материала (презентации) или др.

4. Система оценивания качества прохождения практики при промежуточной аттестации

Оценка качества прохождения практики происходит по следующим показателям:

- соответствие содержания отчета по практике заданию на практику;
- оформление отчета по практике, в соответствии с требованиями программы практики;
- наличие презентационного материала, в полной степени иллюстрирующего отчет по практике (если требуется);
- оформление дневника практики (вместе с приложениями) в соответствии с требованиями программы практики;
- оценка в аттестационном листе уровня освоения профессиональных компетенций при выполнении работ на практике;
- запись в характеристике об освоении общих компетенций при выполнении работ на практике;
- количество и полнота правильных устных ответов на контрольные вопросы во время промежуточной аттестации.

Оценка за дифференцированный зачет по практике определяется как средний балл за представленные материалы с практики и ответы на контрольные вопросы. Оценка выставляется по пятибалльной шкале.

5. Требования к предоставлению материалов о результатах прохождения практики

5.1 Отчет по практике

ОТЧЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ О ПРАКТИКЕ

с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Обучающийся

5.1.1. Дневник практики

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература	Подпись руководителя практики от базы практики

5.1.2. Аттестационный лист по итогам прохождения практики

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

по _____ практике

Обучающийся _____

Курс _____ группа _____

Специальность _____

Успешно прошел (ла) _____ практику

По
профессиональному
модулю _____

в объеме _____

в период _____

в организации _____

Профессиональные компетенции и уровень их усвоения

Профессиональные компетенции, осваиваемые студентом во время практики	Уровень освоения профессиональных компетенций (освоил / не освоил)

Профессиональные компетенции, предусмотренные программой практики

_____ (освоены / не освоены)

Руководитель
практики
от базы практики

М.П.

_____ подпись

ФИО, должность

«____» _____ 20__ г

Руководитель
практики
от колледжа

М.П.

_____ подпись

ФИО, должность

«____» _____ 20__ г

5.1.3. Характеристика с места прохождения практики

Характеристика с места прохождения _____ ПРАКТИКИ

(заполняется руководителем практики от базы практики)

НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____

(Ф.И.О. обучающегося)

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Ф.И.О. обучающегося проходил (-а) практику в наименование базы практики в период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г. включительно.

За указанный период практикант проявил (-а) себя как _____ работник, который умеет применять на практике знания, полученные в образовательной организации. Ф.И.О. обучающегося выполнял(-а) поручения руководителя практики своевременно, аккуратно и добросовестно. При этом проявлял(-а) интерес к работе указать должность руководителя практики от базы практики.

Ознакомился (-лась) с работой наименованием базы практики. Участвовал(а) в перечень дел (из задания на практику). Также Ф.И.О. обучающегося изучил(-а) порядок перечень дел (из задания на практику). Своевременно выполнял(-а) все указания руководителя практики, четко придерживался (-лась) правил внутреннего трудового распорядка. С коллегами проявил (-а) тактичность, коммуникабельность, доброжелательность.

За время прохождения практики Ф.И.О. обучающегося проявил(-а) себя как активный, внимательный, трудолюбивый и ответственный работник.

Рекомендуемая оценка:

_____ оценка прописью

Руководитель практики
от базы практики

м.п.

_____ подпись

_____ ФИО руководителя

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень заданий на практику

1. Ознакомление с рабочей программой, календарно-тематическим планированием.
2. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС.
3. Посещение, наблюдение и анализ уроков информатики в начальной школе.

4. Посещение, наблюдение и анализ внеурочной деятельности, технологии.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

Структура школьного образования в области информатики.

Цели и задачи обучения информатике на первой ступени пропедевтического этапа.

Примерное содержание курса информатики в начальной школе.

Межпредметные связи начального курса информатики.

Направления обучения в области информатики на пропедевтическом этапе.

Нормативные документы начального школьного образования по информатике.

Понятия информационной культуры, ИКТ-компетентности для учителя и ученика.

Какие метапредметные результаты освоения ООП НОО связаны с областью информатики?

Предполагает ли ФГОС ведение отдельного предмета «Информатика» в начальной школе и как раскрывается содержание области «Информатика и ИКТ»?

10 Каким образом предлагается использовать возможности средств ИКТ для формирования ИК школьника?

11 Каковы основные задачи реализации содержания в области информатики?

12 Что должна представлять собой информационно-образовательная среда школы?

13 Что является особенностью учебно-методического и информационного обеспечения реализации ООП НОО в новом стандарте?

14 Санитарно-гигиенические требования к использованию компьютеров в начальной школе.

15 УМК по информатике для начальной школы и их краткая характеристика (название курса, состав УМК, программное обеспечение, основные направления обучения и методики использования).

16 Структура современных учебно-методических комплектов.

17 Сценарии использования мультимедийных средств обучения.

18 Структура урока и дидактические задачи этапов урока по требованиям ФГОС II поколения.

Критерии оценки

Оценка «5» – обучающийся демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором он свободно и уверенно ориентируется; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ на контрольные вопросы; приводит примеры из собственной практики.

Оценка «4» – обучающийся демонстрирует достаточно полно освоенный учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале,

осознанно применяет теоретические материалы на практике, грамотно излагает ответы на контрольные вопросы, но содержание и формы ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, не последовательно, допускает неточности, применяя теоретические знания при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновывать собственные суждения.

Оценка «2» – студент имеет разрозненные бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, не может практически применять теоретические знания.

Тестовые задания

Таблица 1. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий.

Компетенции	Номер задания	Типы задания	Уровень сложности	Время выполнения, мин.
ПК.4.1	1-2	Задание комбинированного типа с выбором <i>одного</i> верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	базовый	2
	3	Задание комбинированного типа с выбором <i>нескольких</i> вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	базовый	1
	4	Задание закрытого типа на <i>установление последовательности</i>	базовый	1
	5-6	Задание закрытого типа на <i>установление соответствия</i>	базовый	1
	7	Задания открытого типа <i>на дополнение</i>	повышенный	2
	8	Задание открытого типа с <i>развернутым ответом</i>	высокий	2

Таблица 2. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифрой

	слева направо
Задания открытого типа на дополнение	Прочитайте текст и дополните фразу
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ

Таблица 3. Система оценивания заданий.

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания)
Задание 1-2	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 5-6	Задание закрытого типа на установление соответствия	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 7	Задания открытого типа на дополнение	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание 8	Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.

Таблица 4. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Дополнительные материалы и оборудование
ПК.4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Бумага Ручка Интерактивная доска Компьютер

3. Тестовые задания

ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
1. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответ, Что является основной целью изучения информатики в начальной школе в контексте художественно-эстетического цикла согласно ФГОС НОО? а) формирование навыков работы с клавиатурой и мышью; б) формирование художественной культуры учащихся, развитие их художественно-образного мышления и эстетического отношения к действительности, а также развитие духовной культуры. в) изучение языков программирования; г) освоение офисных программ для подготовки докладов. Ответ:
2. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Какой из перечисленных принципов ФГОС НОО наиболее непосредственно связан с интеграцией информатики и художественно-эстетического цикла? а) принцип научности; б) принцип деятельностного подхода (ребёнок учится через создание собственного продукта — рисунка, анимации, коллажа); в) принцип систематичности; г) принцип доступности.

Ответ:

3. Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа из предложенных.

Какой документ является основным при проектировании уроков информатики с художественно-эстетическим содержанием в начальной школе?

- а) СанПиН;
- б) ФГОС НОО и примерная основная образовательная программа начального общего образования;
- в) Устав школы;
- г) Должностная инструкция учителя.

Ответ:

4. Прочитайте текст и установите последовательность этапов работы младшего школьника над творческим проектом по информатике с художественно-эстетическим содержанием.

- 1.Создание эскиза на бумаге (выполнение наброска, определение расположения объектов, цветовой гаммы).
- 2.Презентация и защита творческого проекта (демонстрация работы, объяснение выбора цвета и композиции, получение обратной связи).
- 3.Выбор темы и формулировка художественного замысла (например: «Создание иллюстрации к любимой сказке», «Разработка новогодней открытки»). На этом этапе ребёнок определяет, что именно он хочет создать, какой образ передать.
- 4.Реализация замысла в цифровой среде (создание работы в графическом редакторе, подбор цвета, форм, компоновка элементов).
- 5.Поиск и анализ информационных источников (рассматривание образцов, иллюстраций, обсуждение цветовых решений, композиционных приёмов).

ответ:

5. Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между терминами и их краткими определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1.Оригинальность замысла	А. Гармоничное сочетание цветов, передача настроения и эмоционального состояния через цветовую гамму.
2. Цветовое решение	Б. Степень проработки деталей, отсутствие «пустых» мест, доведение работы до логического конца.
3.Композиционная целостность	В. Умение расположить объекты на плоскости, соблюдение равновесия, ритма, выделение смыслового центра.
4.Завершенность работы	Г. Создание собственного, неповторимого образа, нестандартный подход к решению художественной задачи.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

6. Прочитайте текст и сопоставьте определения с понятиями.

1. Использование ИКТ для воспитания чувства прекрасного у детей.	А. . Проектирование урока
2. Планирование урока: тема, цели, задания, критерии оценки.	Б. Интеграция предметов
3. Проверка не только технических навыков, но и красоты работы.	В. Художественно-эстетическое развитие
4. Объединение информатики и рисования на одном уроке.	Г. Контроль на уроке

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

7. Дополните фразу. «« При оценке творческой работы по информатике учитель должен учитывать не только технические навыки, но и _____, _____, _____ работы, отражающие художественно-эстетический компонент _____ »

Ответ:

8. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Опишите, как организовать контроль процесса изучения информатики с учётом художественно-эстетического компонента. Какие формы и методы контроля наиболее эффективны? Приведите 2-3 примера оценочных заданий .

Ответ: _____

3. Ключи к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
2	б	Полное совпадение с верным

		ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
3	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
4	3,5,1,4,2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
5	1-Г,2-А, 3-В , 4-Б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
6	1 - В,2- А,3-В, 4 - Б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
7	оригинальность, цветовое решение, композиционную целостность	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
8	Контроль должен быть критериальным. Эффективные формы: защита проекта, выставка работ, портфолио. Критерии оценки: оригинальность, цветовое решение, композиция, завершённость.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не

	Примеры заданий: 1Создать иллюстрацию к сказке. 2Разработать поздравительную открытку. 3Составить симметричный орнамент.	полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
--	--	--

3. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

В результате аттестации по профессиональному модулю комплексная проверка общих и профессиональных компетенций профессионального модуля осуществляется в форме оценки качества выполнения заданий на квалификационном экзамене:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
1	2	3				4
		неуд	удовл.	хорошо	отлично	
Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- 1 этап: Знания анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;					Устный опрос

	- изу чения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; - офо рмления портфолио педагогических достижений; -презентац ии педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательско й и проектной деятельности;					
	распознавать задачу и/или проблему в профессиональн ом и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения					

	задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); Использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.					
	3 этап: - Иметь практический опыт анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных					Решение ситуационных задач

	основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности;					
--	--	--	--	--	--	--

4. Структура контрольно-оценочных средств для квалификационного экзамена
4.1. Перечень вопросов, выносимых на квалификационный экзамен:

1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.
2. Современные педагогические технологии продуктивного обучения.
3. Современные пути достижения образовательных результатов и способов оценки.
4. Диагностика процесса и результатов обучения.
5. Дидактика и информатика.
6. Дидактическое обоснование школьного курса информатики.
7. Дистанционное обучение.
8. Компетентность и операционный стиль мышления.
9. Информационные процессы , информатизация общества и образования.
10. Правовые аспекты использования информационных технологий в начальной школе.
11. Состояние Российской системы образования.
12. Информационные технологии защиты информации.
13. Аппаратные средства и программное обеспечение реализации информационных процессов в образовании.
14. Образовательные сайты и приложения для детей начальной школы.
15. Содержание школьного курса информатики.
16. Использование текстового процессора *Microsoft Word* в разработке учебных материалов.
17. Использование текстового процессора *Microsoft Excel* в разработке учебных материалов.
18. Использование электронных таблиц при организации работы с классным журналом.
19. Разработка презентаций и подготовка публичных выступлений по педагогической тематике.
20. Современные образовательные технологии в практике педагога.
21. Современные интерактивные технологии организации учебной деятельности младших школьников («Аквариум»)
22. Особенности педагогического контроля и оценивания результатов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.
23. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе по ФГОС. Виды здоровьесберегающих технологий.
24. Использование компьютерной визуализации учебной информации.
25. Графический редактор. Методика работы.
26. Робототехника. Виды роботов.
27. Игровые технологии и их использование в образовательном процессе начальной школы.
28. Оформление портфолио педагогических достижений.
29. Технология работы с информационными источниками.
30. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе.
31. Формирование информационной грамотности у младших школьников.
32. Формирование информационной компетентности младших школьников.
33. Формирование информационной культуры младших школьников,
34. Информационная грамотность младшего школьника в рамках ФГОС НОО.
35. Конструирование роботов. Составление алгоритма действий робота.
36. Современные требования к техническим устройствам.
37. Элементарная творческая и проектная деятельность.
38. Электронные и медиаресурсы художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности.
39. Технология модульного обучения.
40. Современные интерактивные технологии организации учебной деятельности младших школьников.
41. Использование электронных таблиц для контроля и оценки учебных достижений учащихся.
42. Современные интерактивные технологии организации учебной деятельности младших

школьников («Займи своё место»).

43. Современные интерактивные технологии организации учебной деятельности младших школьников («Суд от своего имени»)

44. Современные интерактивные технологии организации учебной деятельности младших школьников («Педагогические слушания»).

45. Современные интерактивные технологии организации учебной деятельности младших школьников («Дерево решений»).

46. Современные интерактивные технологии организации учебной деятельности младших школьников («Проблемное обучение»).

47. Информационная безопасность.

48. Технология организации самостоятельной деятельности.

49. Технология проблемного обучения.

50. Технология интерактивного обучения.

51. Основные требования успешного обучения в режиме интерактивной технологии

52. Дидактическая игра.

53. Устройство компьютера. Роль компьютера в системе обучения младших школьников.

54. Содержание школьного курса информатики .

55. Информационное моделирование в начальной школе.

56. Внеурочная работа по информатике.

57. Виды заданий по информатике для 2 класса.

58. Методы преподавания информатики в начальной школе.

59. Требования СанПин при работе с компьютерами в начальной школе. Оснащение кабинета.

60. Современные интерактивные технологии организации учебной деятельности младших школьников («Ролевая игра»).

4.2. Практические задания:

1. Подготовить фрагмент мероприятия по информатике (тема, класс по выбору студента).