

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.05.2026 16:47:06
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198140bd76

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПП.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(по профилю специальности)

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

Наименование специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника
Учитель начальных классов

Форма обучения: очная, заочная

Стерлитамак 2026

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных класс (Учитель начальных классов), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», *колледж СФ УУНУТ*.

Оглавление

<u>1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.....</u>	<u>3</u>
<u>1.1. Область применения рабочей программы _____</u>	<u>3</u>
<u>1.2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы _____</u>	<u>3</u>
<u>1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы _____</u>	<u>3</u>
<u>2. Место практики в структуре основной образовательной программы.....</u>	<u>3</u>
<u>3. Объем практики в часах с указанием количества недель.....</u>	<u>4</u>
<u>4. Содержание практики.....</u>	<u>5</u>
<u>5. Фонд оценочных средств, для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике.....</u>	<u>9</u>
<u>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....</u>	<u>9</u>
<u>6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики _____</u>	<u>9</u>
<u>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для проведения практики _____</u>	<u>9</u>
<u>6.3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) _____</u>	<u>10</u>
<u>7. Методические указания для обучающихся по прохождению практики.....</u>	<u>11</u>
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.....</u>	<u>12</u>
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ № 2.....</u>	<u>14</u>

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики ПМ.06 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе, является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (укрупнённая группа специальностей 44.00.00), для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена, в рамках практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

ПК.1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК.1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК.1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК.1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК.1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК.1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК.1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК.1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной	Этапы формирования	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
---	--------------------	--

программы (компетенции)	компетенции	
ПК.1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования
ПК.1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования
ПК.1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; на уроках по всем учебным предметам
ПК.1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК.1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
П.К.1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК.1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и	Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

самоанализа деятельности.		
ПК.1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы

Практика реализуется в рамках *вариативной* части. Практика относится к профессиональному циклу, является частью профессионального модуля ПМ.06 *Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе*.

Для прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом;

МДК. 06.01. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе;

МДК.06.02. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 6.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего

	образования.
--	--------------

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла
Знать	теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
	концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла

Производственная практика (по профилю специальности) является обязательным видом учебной работы, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся и реализуется в рамках базовой части.

Программа производственной практики (по профилю специальности) направлена на выполнение государственных требований к уровню подготовки выпускников в соответствии с получаемой специальностью составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по направлению подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Практика на всех ее этапах ориентирована на непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами основными видами профессиональной деятельности в соответствии с программой практики, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практики.

При прохождении практики осуществляется опора на компетенции (как предшествующие входные знания и умения), сформированные в рамках изучения следующих В период прохождения производственной практики (по профилю специальности) обучающиеся должны закрепить теоретический материал и приобрести практический опыт.

3. Объем практики в часах с указанием количества недель

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 3 недели, 108 часов, в том числе в форме практической подготовки (при наличии) 108 часов.

4. Содержание практики

Практика проводится при освоении профессионального модуля ПМ.06 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе с целью преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Содержание производственной практики (по профилю специальности) включает этапы: организационный, основной (прохождение самой практики) и итоговый (отчетный).

1. В ходе организационного этапа индивидуально и на установочной конференции осуществляется инструктирование и консультирование по прохождению практики и оформлению отчетной документации; осуществляется инструктаж по технике безопасности.

2. Основной этап непосредственно связан с реализацией программы практики. В ходе данного этапа практики студенты выполняют следующие основные виды работ:

- определяют цели и задачи, планируют уроки на данный период практики по всем дисциплинам начальной общеобразовательной школы;
- проводят уроки по всем дисциплинам начальной общеобразовательной школы;
- осуществляют педагогический контроль, оценивают процесс и результаты обучения;
- выполняют самоанализ проведенных уроков;
- ведут документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

3. Итоговый этап предполагает подготовку и оформление отчетной документации, проведение итоговой конференции.

Студентам, освоившим общие и профессиональные компетенции, по итогам практики выставляется дифференцированный зачёт.

5. Фонд оценочных средств, для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

ФОС по ПП.06 – включают задания и критерии их оценки, а также описания форм и процедур для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по ПП.01, предназначенные для определения качества освоения обучающимися результатов освоения УПП (умений, знаний, практического опыта, ПК и ОК). Приложение № 2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная учебная литература:

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Гончарова, О. В. Теория и методика музыкального воспитания [Текст]: учебник для исп-ия в учеб. процессе образоват. учр-ий, реализ. программы СПО по спец. "Дошкольное образование", по учеб. дисц. "Теория и методика музыкального воспитания", МДК.02.05 / О. В. Гончарова, Ю. С. Богачинская; рец.: О. В. Пашина, Л. И. Максименкова. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2016. - 256 с.: табл. - (Проф. образование). - Библиогр. в конце разд.).	Учебник	30
2.	Безбородова, Л. А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях [Текст]: учеб. пособие для студ., обуч. по спец. "Муз. образования" / Л. А. Безбородова, Ю. Б. Алиев. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань ; СПб. ; М. ; Краснодар : Планета музыки, 2014. - 512 с.: табл. - Библиогр.: с. 505-507	Учебное пособие	25

требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области дошкольного образования.

6. .2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	База электронных периодических изданий
2.	ЭБС «Лань»
3.	База данных «Электронно-библиотечная система elibrary»
4.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5.	Электронно-библиотечная система Znanium
6.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ

№	Адрес (URL)
1.	http://www.edu.ru – Федеральный образовательный портал
2.	http://www.complexdoc.ru/ntdtext/550868/3 Информационный портал нормативных документов.
3.	http://fcior.edu.ru/ , свободный
4.	http://window.edu.ru

7. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Методические указания по определению цели и задач урока

Одним из аспектов компетентностно-ориентированного урока является целеполагание. Под целеполаганием в педагогической литературе понимается процесс формулирования цели и вытекающих из нее задач. Целеполагание – это процесс: выбора и реального определения цели, которая представляет собой идеальный образ будущего результата деятельности.

Умение педагога правильно поставить цель деятельности и конкретизировать ее в задачах определяет характер деятельности, обеспечивает достижение запланированного результата, делает деятельность педагога эффективной. Цель педагогического воздействия является определяющим звеном деятельности, от которой зависят остальные элементы: содержание, средства и оценивание результатов.

В компетентностном подходе результатом выступают компетенции. Цели формулируются в терминах конечных результатов, через проверяемые действия учащихся (перечень учебных действий, которыми, предполагается, овладеют ученики). Постановка целей урока в форме компетенций предопределяет организацию условий по включению учащихся в деятельность, соответствующую той или иной компетенции. Такая формулировка постановки цели позволяет диагностично определить, достигнута ли данная цель или нет.

Правила целеполагания:

- цель должна соответствовать современным требованиям общества к подготовке выпускника школы, быть актуальной (ориентированной на решение наиболее значимых проблем, востребованной ситуацией, уровнем развития субъекта);
- цель должна быть конкретной, четко сформулированной (направленной на достижение конкретного результата);
- цель должна быть диагностичной (четкое описание результата, которого мы хотим достичь), позволяющей оценить соответствие результатов учебной деятельности;
- цель должна быть операциональной, в формулировке цели имеется указание на средства ее достижения (разработана стратегия достижения результата);
- цель должна быть инструментальной, технологичной (определяют конкретные действия по их достижению);
- цель должна быть достижимой, скорректированной в зависимости от уровня познавательных возможностей учащихся конкретного класса;
- цель должна быть соотнесена с конкретным сроком ее достижения;
- цель должна быть осознанной всеми субъектами образовательного процесса;
- цель должна быть побудительной (побуждать к действию);
- цель должна быть реальной (выдвижение и обоснование целей с учетом возможностей конкретной ситуации);
- цель должна быть согласована с задачами;
- поставленная цель должна пронизывать весь ход урока от начала и до конца.

Часто учителя отождествляют понятия «цель» и «задача». Цель – это то, к чему стремятся, что надо осуществлять. Задача – это то, что требует исполнения, разрешения.

Цель определяет задачи и средства. Цель одна, задач несколько (образовательная, воспитательная и развивающая). Формулировка цели и задач зависит от типа урока.

В соответствии с ФГОС нового поколения целью урока выступает достижение образовательных результатов:

- личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм);
- метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации);
- предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету).

Можно говорить о триединой цели: образовательной, воспитательной и развивающей. Образовательная – соотносится с темой и содержанием урока, его дидактической задачей. Развивающая – развитие познавательных (интеллекта), коммуникативных, регулятивных (воли) УУД. Воспитательная – формирование личностных УУД через содержание учебного материала.

Цели и задачи образования представляются в деятельностной форме (выражены в действиях обучаемого), что определяет деятельностный характер образовательного стандарта, компетентности выпускника и содержания образования.

Методические указания по организации современного урока

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Поставленная задача требует опоры на системно-деятельностную образовательную парадигму, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего ФГОС.

Грамотно построенный урок должен отвечать следующим требованиям:

- соответствие программе учебного предмета;

– перед обучающимися должны быть поставлены конкретные, достижимые, понятные, диагностируемые цели; по возможности целеполагание осуществляется совместно с обучающимися, исходя из сформулированной (желательно обучающимися) проблемы; обучающиеся должны знать, какие конкретно знания и умения (способы деятельности) они освоят в процессе работы на уроке, они должны знать и план (способы) достижения поставленных задач;

– учитель должен сформировать интерес (как самый действенный мотив) как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата; эффективными мотивами являются также решение актуальной проблемы, практическая направленность содержания, краеведческая составляющая содержания;

– урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками; учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся; вывод делают сами учащиеся; минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;

– определяется оптимальное содержание урока в соответствии с требованиями учебной программы, принципами обучения, целями урока и с учетом подготовки детей;

– соблюдаются требования систематичности, последовательности, преемственности и логической завершенности учебных операций; четко следуя замыслу урока, учитель, в то же время, должен быть готов перестроить его ход в случае изменения запланированной ситуации;

– учитель должен исходить из необходимости интеграции знаний, отработки метапредметных универсальных способов образовательной деятельности;

– должен сочетать фронтальные, групповые и индивидуальные формы учебной работы на уроке; коллективная деятельность развивает коммуникативные качества личности, усиливает деловые взаимосвязи на уроке; индивидуальная организация работы дает возможность учителю подходить дифференцированно к учащимся в зависимости от их способностей и подготовки; организация парной или групповой работы, позволяет каждому ученику развивать коммуникативные компетенции и осваивать нормы работы в коллективе;

– использовать системы самоконтроля и взаимоконтроля как средств рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности;

– осуществлять качественную положительную оценку деятельности обучающихся, способствующую формированию положительной учебной мотивации;

– осуществлять организацию психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке, оптимальный психологический режим на уроке, реализуемый благодаря сотрудничеству учителя и учащихся на основе сочетания высокой требовательности и уважения к личности, сознательной дисциплиной на уроке, атмосферой доброжелательности.

Компоненты современного урока

1. Организационный – организация класса в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.

2. Целевой – постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.

3. Мотивационный – определение значимости изучаемого материала, как в данной теме, так и во всём курсе.

4. Коммуникативный – уровень общения учителя с классом.

5. Содержательный – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.

6. Технологический – выбор форм, методов и приёмов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п.

7. Контрольно-оценочный – использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

8. Аналитический – подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.

Акцентирование внимания на данных компонентах в современном уроке определяет роль

обучающихся как активных субъектов деятельности, что становится решающей предпосылкой для реализации целевых установок современной системы образования.

Критерии результативности урока, учитывая требования ФГОС НОО

1. Соответствие структуры урока положениям системно-деятельностного подхода: наличие мотивационного, операционального и рефлексивно-оценочного этапов, участие младших школьников в целеобразовании, планировании, поисковой деятельности по открытию нового знания, осуществление самоконтроля, самооценки, корректирующих действий.

2. Направленность деятельности учащихся на формирование УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных.

3. Технологичность структуры урока: диагностичность целей и задач, адекватность всех компонентов целям урока, соответствие целей результатам, критериальная оценка результата, четкая логика действий учителя и учащихся.

4. Оптимальный отбор содержания: ценностные ориентиры, научность, доступность, отражение межпредметных связей, практическая направленность, достаточность и необходимость объема для изучения.

Основные аспекты анализа урока

Аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. Результативность решения дидактической задачи урока.
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и УМК.
Методы обучения	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению основной триединой образовательной цели.
Формы обучения	Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. Целесообразность использования УМК.
Результативность урока	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока.
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для решения младшим школьникам.
Самостоятельная работа младших школьников как форма организации учебной деятельности	Уровень самостоятельности младших школьников при решении дидактической задачи урока. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий). Взаимопомощь.
Структура урока (структурный анализ)	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче.
Гигиенические требования	Температурный режим, проветривание класса, освещенность, соответствие классной мебели росту учащихся, чередование видов деятельности, динамические паузы.

Схема анализа урока

Класс _____
Предмет _____

Этапы анализа

1. *Основные цели урока:* образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока? Привлекаются ли обучающиеся к их формулировке?

2. *Организация урока:* тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.

3. Каким образом учитель обеспечивает *мотивацию* изучения данной темы (учебный материал)

4. *Соответствие урока требованиям ФГОС:*

4.1. Ориентация на новые образовательные стандарты.

4.2. Нацеленность деятельности на формирование УУД

4.3. Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.

5. *Содержание урока:*

5.1. Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям

5.2. Соответствие содержания урока требованиям программы.

5.3. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.

5.4. Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.

6. *Методика проведения урока:*

6.1. Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.

6.2. Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)

6.3. Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.

6.4. Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)

6.5. Применение диалоговых форм общения.

6.6. Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.

6.7. Осуществление обратной связи: ученик-учитель.

6.8. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.

6.9. Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.

6.10. Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.

6.11. Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.

6.12. Формирование навыков самоконтроля и самооценки.

7. *Психологические основы урока:*

7.1. Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.

7.2. Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.

7.3. Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.

7.4. Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.

8. *Домашнее задание:* оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора.

9. Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона).

Итого:

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объёме.

Требования к содержанию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов

1. Актуальность предметно-развивающей среды группы, кабинета:
 - соответствие представленного материала с современными требованиями образовательной системы (ориентация на новые ценности образования);
 - психолого-педагогическая обоснованность отбора материала.
2. Профессиональное мастерство педагога при оформлении:
 - умение продумывать и организовывать среду в работе с детьми (использование традиционных и нетрадиционных подходов);
 - взаимосвязь игровых центров с кабинетами специалистов;
 - соответствия возрастным особенностям детей;
 - обеспечение безопасности жизнедеятельности, сохранения и укрепления здоровья.
3. Эстетика оформления:
 - аккуратность;
 - оригинальность в оформлении (разнообразие форм);
 - создание художественного стиля (единство стиля, гармоничность, возможность присутствие художественного образа).
4. Вовлечение родителей в образовательный процесс:
5. Открытость, доступность, наглядность, разнообразие форм.

Методические указания по обобщению и распространению педагогического опыта

Под педагогическим опытом следует понимать практику обучения, воспитания и образования, т.е. организованный целенаправленный педагогический процесс и его результаты, находящие свое отражение в качестве личности учащегося.

Критерии (показатели) отбора передового педагогического опыта:

- соответствие тенденциям общественного развития, социальному заказу.
- высокая результативность и эффективность педагогической деятельности.
- оптимальное расходование сил и средств педагогов и детей для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития.
- стабильность результатов учебно-воспитательного процесса.
- наличие в нём элементов новизны.
- его актуальность и перспективность.
- соответствие его современным достижениям педагогики и методики, научная обоснованность.

Этапы изучения и обобщения передового педагогического опыта:

- выявление объекта изучения;
- постановка цели изучения;
- сбор информации об изучаемом опыте;
- педагогический анализ собранной информации;
- обобщение опыта, описание опыта в соответствии с определёнными требованиями.

Формы изучения и обобщения передового педагогического опыта: открытые занятия по различным темам и вопросам учебно-воспитательной работы, педагогические советы, производственные собрания, совещания по проблемам педагогики, научно-методическая и научно-практическая конференции, педагогическая выставка, педагогические чтения, диспуты и дискуссии по актуальным проблемам учебно-воспитательной работы, семинарские занятия по проблемам педагогики, практикумы по разработке методики изучения и обобщения педагогического опыта.

Методические указания по организации проектной деятельности

Метод проектов – педагогическая технология, интегрирующая в себе исследовательские, поисковые, проблемные методы.

Цель метода проектов – обеспечить участникам проекта возможность и необходимость самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этого: знания из разных областей; способность прогнозировать результаты и возможные последствия; умение устанавливать причинно-следственные связи.

Требования к проекту:

– Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания и исследовательского поиска для ее решения.

– Практическая, познавательная значимость предлагаемых результатов (освязаемость результата и реальная адресная направленность).

– Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность участников.

– Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

– Использование исследовательских методов.

Алгоритм работы учащихся над проектом:

1. Выбор темы проекта, его типа, количества участников.

2. Постановка проблемы.

3. Постановка цели.

4. Обдумывание шагов по достижению цели, форм и методов работы, распределение ролей.

5. Самостоятельная работа участников проекта по своим задачам.

6. Промежуточное обсуждение полученных данных, подготовка к презентации проекта.

7. Защита проектов.

8. Коллективное обсуждение, анализ результатов проекта, выводы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

ПП.06 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

***Преподавание дисциплин художественно-эстетического
цикла в начальной школе***

Наименование специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Стерлитамак 2026

Фонд оценочных средств по *производственной* практике по ПМ. 01 разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах по программе базовой подготовки и рабочей программы профессионального модуля.

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов прохождения производственной практики (по профилю специальности) по ПМ. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Объекты оценивания – результаты освоения ПМ

В результате промежуточной аттестации по производственной практике (по профилю специальности) осуществляется комплексная оценка овладения следующими профессиональными компетенциями:

Таблица 2.1

Код	Наименование результата обучения
	Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена, в рамках практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа: ПК.1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК.1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК.1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК.1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК.1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК.1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК.1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа

процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК.1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ФОС позволяет оценить приобретенный на практике практический опыт:

- определения цели и задач, планирования уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования.

3 Формы контроля и оценки результатов прохождения практики

В соответствии с учебным планом, рабочей программой ПМ 06. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе и рабочей программой производственной практики (по профилю специальности) предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Виды работ на практике определяются в соответствии с требованиями к результатам обучения по ПМ – практическому опыту, ПК и отражены в рабочей программе ПМ и рабочей программе практики.

Текущий контроль результатов прохождения производственной практики (по профилю специальности) в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики (с отметкой в журнале практики);
- наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики);
- контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе и характеристике с практики),
- контроль за ведением дневника практики;
- контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по производственной практике (по профилю специальности) – дифференцированный зачет.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом, и своевременном предоставлении следующих документов:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации прохождения практики и образовательной организации (ОО) об уровне освоения профессиональных компетенций;
- положительной характеристики организации прохождения практики на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- дневника практики;
- отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Перечень отчетной документации по производственной практике (по профилю специальности)

1. Характеристика, выданная организацией места прохождения практики.
2. Отчет по практике

Дифференцированный зачет проходит в форме ответов на контрольные вопросы, защиты отчета по практике с иллюстрацией материала (презентации). Для допуска к дифференцированному зачету необходимо предоставить:

- протоколы посещенных уроков и внеклассных воспитательных мероприятий;
- календарно-тематические планы по учебным предметам начальной общеобразовательной школы на период практики;
- технологические карты (конспекты) зачетных уроков по учебным предметам начальной общеобразовательной школы, заверенные методистами;
- письменный самоанализ зачетных уроков по учебным предметам начальной общеобразовательной школы;
- фотодокументы или/и мультимедийная презентация.

Дифференцированный зачет проходит в форме ответов на контрольные вопросы, защиты отчета по практике с иллюстрацией материала (презентации) в 8 семестре.

4 Система оценивания качества прохождения практики при промежуточной аттестации

Оценка качества прохождения практики происходит по следующим показателям:

- соответствие содержания отчета по практике заданию на практику;
- оформление отчета по практике, в соответствии с требованиями программы практики;
- наличие презентационного материала, в полной степени иллюстрирующего отчет по практике (если требуется);
- оформления дневника практики (вместе с приложениями) в соответствии с требованиями программы практики;
- оценка в аттестационном листе уровня освоения профессиональных компетенций при выполнении работ на практике;
- запись в характеристике об освоении общих компетенций при выполнении работ на практике;
- количество и полнота правильных устных ответов на контрольные вопросы во время промежуточной аттестации.

Оценка за дифференцированный зачет по практике определяется как средний балл за представленные материалы с практики и ответы на контрольные вопросы. Оценка выставляется по 5-ти балльной шкале.

5. Требования к предоставлению материалов о результатах прохождения практики

Отчет по практике (в том числе включает в себя дневник по практике, аттестационный лист, характеристику с места прохождения практики)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

КОЛЛЕДЖ

ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ПП.06.01 Производственная практика (по профилю специальности)

СТУДЕНТА

Уровень образования:	Среднее профессиональное образование Углубленный (педагогический)
Специальность	44.02.02. Преподавание в начальных классах
Срок проведения практики:	с «» 2025 г. по «» 2025 г.

Стерлитамак – 2025 г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики – место прохождения практики студентом (профильная организация или УУНиТ).
2. Студент – физическое лицо, осваивающее образовательную программу по направлению подготовки бакалавриата, магистратуры и специальности.
3. Вид практики – учебная, производственная или преддипломная.
4. Каждый студент, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.
5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления студентом отчета о своей работе на базе практики.
6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.
7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
9. После окончания практики студент должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.
10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета (института)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры	
Полное наименование базы практики	
Наименование структурного подразделения базы практики	
Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от профильной организации	
Телефон руководителя практики от базы практики	

3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики: с «13» января 2025г. по «08» февраля 2025г.

3.1. Подготовительный этап

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало – окончание)
1	Установочная конференция	Участие в работе установочной конференции; ознакомление с программой практики	
2	Оформление первичной документации	Ознакомление с формой отчетности по практике; составление индивидуального плана прохождения практики	

Руководитель практики от кафедры

подпись

И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации

подпись

И.О. Фамилия

3.2. Основной этап

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало – окончание)
1	Основной этап		

Руководитель практики от кафедры

подпись _____/
И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации

подпись _____/
И.О. Фамилия

3.3. Заключительный этап

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало – окончание)
1	Заключительный этап	Оформление отчета по практике	
2	Заключительный этап	Защита отчета по практике	

Руководитель практики от кафедры

подпись _____/
И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации

подпись _____/
И.О. Фамилия

4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Проведение уроков музыки в начальной школе.

Посещение и анализ уроков музыки сокурсников.

Разработка технологической карты (конспекта) урока.

Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки.

Ведение дневника по практике.

Анализ и оценка результатов собственной деятельности.

Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика).

Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства.

Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ).

Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства.

Оформление педагогических разработок в виде отчетов.

Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.

Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников.

Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства.

Ведение дневника по практике.

Анализ и оценка результатов собственной деятельности.

Руководитель практики от кафедры

подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной
организации

_____/ подпись И.О. Фамилия

ОЗНАКОМЛЕН:

Студент

подпись

5. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности базы практики _____

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающий правила внутреннего трудового распорядка базы практики: _____

Приказ «Об организации противопожарного режима в Стерлитамакском филиале УУНиТ» № 388 от 29.03.2024 г., Приказ «О введении в действие Положения о системе управления охраной труда в Стерлитамакском филиале УУНиТ» № 73 от 24.11.2022 г., Приказ « О введении локальных нормативных актов в области закрепления сотрудниками и обучающимися Стерлитамакского филиала УУНиТ знаний вопросов и навыков обеспечения пожарной безопасности» № 219 от 28.12.2022 г.

Правила внутреннего распорядка обучающихся в Уфимском университете науки и технологий, утверждённые приказом от 22. 05.2023 №1285.

Перед началом практики инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошёл:

обучающийся _____/_____

Перед началом практики инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка провёл:

преподаватель _____/_____

6. ДНЕВНИК РАБОТЫ СТУДЕНТА

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература (при наличии)

7. ОТЧЕТ СТУДЕНТА О ПРАКТИКЕ

С «» Г. ПО «» Г.

В соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, я выполняла следующую работу: _____

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Студент

подпись _____
И.О. Фамилия

8. ОТЗЫВ О ПРАКТИКЕ СТУДЕНТА

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи:

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов: _____

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания)

Рекомендации (пожелания) по организации практики: совершенствовать методику преподавания в начальных классах.

Рекомендуемая оценка: _____

9. РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

Результат прохождения практики обучающимся оценивается на: _____

Руководитель практики от кафедры

подпись

И.О. Фамилия

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Понятие о процессе обучения и его структура.
2. Характеристика классно-урочной системы.
3. Типы уроков.
4. Требования к современному уроку. Его особенности в начальной школе.
5. Понятие педагогических технологий и их классификация.
6. Общая характеристика технологий развивающего обучения.
7. Понятие здоровьесберегающих технологий и их использование в процессе обучения.
8. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.
9. Сущность понятия «универсальные учебные действия».
10. Постановка основных целей и предполагаемых результатов на уроке по стандартам нового поколения.
11. Мотивации учебной деятельности на уроке по стандартам нового поколения.
12. Календарно-тематический план по дисциплинам начальной общеобразовательной школы.
13. Технологическая карта урока.
14. Понятия: метод, прием, средство обучения. Классификации методов обучения.
15. Проблема проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.
16. Новые подходы к оценке учебных достижений учащихся начальной школы (по ФГОС).
17. Оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов.
18. Сущность и содержание педагогического анализа урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
19. Требования к оформлению и ведению школьной документации.

Критерии оценки

Оценка «5» – обучающийся демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором он свободно и уверенно ориентируется; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ на контрольные вопросы; приводит примеры из собственной практики.

Оценка «4» – обучающийся демонстрирует достаточно полно освоенный учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические материалы на практике, грамотно излагает ответы на контрольные вопросы, но содержание и формы ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, не последовательно, допускает неточности, применяя теоретические знания при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновывать собственные суждения.

Оценка «2» – студент имеет разрозненные бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, не может практически применять теоретические знания.