

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.03.2026 16:18:07
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 История России

Наименование специальности
40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника
Юрист

Год начала подготовки
2025

Разработчик (составитель)
Преподаватель
Ефремов В.Г.

ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

Форма обучения: заочная

Стерлитамак 2026

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 № 798.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», *колледж СФ УУНУТ*.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	7
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	11
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	11
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	11
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	11
4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	11
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ	
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 40.02.04 Юриспруденция, для обучающихся заочной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *История России*, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №21 от «09» сентября 2024 г.).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «*История России*» изучается в социально-гуманитарном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫХ:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

метапредметных:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

предметных:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике.

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01.	-проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.	-основные периоды истории Российского государства и их специфику; -ключевые социально-экономические процессы, которые влияли на развитие страны; -даты важнейших событий отечественной истории; -имена исторических деятелей, сыгравших значительную роль в социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.
ОК 02.	-систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов.	-Ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времён до настоящего времени. -Выдающихся деятелей отечественной истории, которые внесли значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие страны. -Традиционные российские духовно-нравственные

		ценности. -Роль и значение России в современном мире. -Методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. -Историю России и человечества в целом, представления об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ОК 06.	-выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; -анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени; -анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, для формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; -защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; -демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	-ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времён до настоящего времени; -выдающихся деятелей отечественной истории, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие страны; -традиционные российские духовно-нравственные ценности; - роль и значение России в современном мире.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
лекции (уроки)	4
практические занятия	4
лабораторные занятия	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрена)</i>	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего) - индивидуальный проект <i>(если предусмотрен)</i>	64
Промежуточная аттестация в форме <i>итоговой контрольной работы на втором курсе зимней сессии/ зачета на втором курсе летней сессии.</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Зимняя сессия			
Раздел 1			
Тема 1. Россия – великая наша держава. Александр Невский как спаситель Руси. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала		
	Основы Российской государственности Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Александр Невский как спаситель Руси. Смута и её преодоление	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Самостоятельная работа студента	10	
	Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. Александр Невский как спаситель Руси Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. Анализ исторической литературы, источников, теорий образования государства. Смута и её преодоление Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Работа с картой. Составление таблиц. Анализ исторической литературы. Работа с тематическими презентациями.		ОК 01, ОК 02, ОК 06
Тема 2. Волим под царя восточного, православного. Пётр Великий. Строитель великой	Самостоятельная работа студента	10	
	Волим под царя восточного, православного Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский Пётр Великий. Строитель великой империи Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса		ОК 01, ОК 02, ОК 06

империи. Отторженная возвратил	развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. Анализ исторических источников, литературы. Составление таблиц «Результаты внешней политики во второй половине 18 века». Работа с презентациями, картами. Анализ исторических источников.		
Тема 3. Крымская война – «Пиррова победа Европы». Гибель империи. От великих потрясений к Великой победе. Вставай, страна огромная	Самостоятельная работа студента	12	
	Анализ предпосылок и результатов Крымской войны. Выявление причин отмены крепостного права. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. Работа с историческими источниками, картами, тематическими презентациями. Анализ внутренней и внешней политики в начале 20 века. События 1917 г. – государственный переворот или революция? Составление таблиц. Работа с картами. Анализ исторических источников, литературы. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		ОК 01, ОК 02, ОК 06
Контрольная Работа	Контрольная работа	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Контрольная работа по пройденным разделам дисциплины		
Летняя сессия			
Тема 4. В буднях великих строек. От перестройки к кризису, от	Самостоятельная работа студента	16	
	В буднях великих строек Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.		ОК 01, ОК 02, ОК 06

кризиса к возрождению. Россия XXI век	Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. Анализ причин и последствий распада СССР. Выявление причин и характера локальных конфликтов в РФ Составление таблиц. Анализ исторической литературы, источников. Работа с картами. Дискуссия «Взгляд позиции российского руководства, Казахстана, независимых экспертов на распад СССР» Россия. XXI век Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
Тема 5. История антироссийской пропаганды. Слава русского	Содержание учебного материала История антироссийской пропаганды. Слава русского оружия Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06 ОК 01, ОК 02, ОК 06

оружия. Россия в деле	Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, раз		
	Самостоятельная работа студента	16	
	Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. Анализ причин антироссийской пропаганды на разных этапах существования государства. Анализ исторической литературы, источников. Составление таблиц, схем. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. Анализ достижений ВПК России в 20-21 в.в. Оценка тенденций развития мировой политики после событий 2014 г. Анализ исторической литературы, источников. Составление таблиц, схем. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос.		OK 01, OK 02, OK 06
Зачет	Контрольная работа	2	OK 01, OK 02, OK 06
	Зачет по пройденным разделам дисциплины		
Итого		36	
Всего		72	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС.

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебной аудитории, которая должна удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащена типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы : 10-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 4-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2025. — 239 с. — ISBN 978-5-09-121219-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497681>.
2. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы : 10-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 4-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2025. — 496 с. — ISBN 978-5-09-121218-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497693>.
3. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 4-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2025. — 271 с. — ISBN 978-5-09-121220-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497690>.

Дополнительная учебная литература:

1. Карамзин, Н. М. История государства Российского / Н. М. Карамзин. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том I — 2013. — 76 с. — ISBN 978-5-507-10071-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/9800>.
2. Карамзин, Н. М. История государства Российского / Н. М. Карамзин. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том II — 2013. — 86 с. — ISBN 978-5-507-10072-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/9801>.
3. История: Русь древняя и средневековая (IX–XIII века) : учебное пособие / составитель О. В. Авдошкина. — Хабаровск : ДВГУПС, 2022. — 195 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339560>.

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	База электронных периодических изданий
2.	ЭБС «Лань»
3.	База данных «Электронно-библиотечная система elibrary»
4.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5.	Электронно-библиотечная система Znanium
6.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ

№	Адрес (URL)
1.	https://diletant.ru/ – Научно-популярный интернет-журнал с статьями об истории России и мира.

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№	Наименование программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 11
2.	Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
3.	Microsoft PowerPoint

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Указать, какие используются активные и интерактивные методы обучения в процессе изучения дисциплины (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Наименование специальности

Юриспруденция

Квалификация выпускника

Юрист

Форма обучения: заочная

Стерлитамак 2026

I Паспорт фондов оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «История России», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 8 часов, на самостоятельную работу 64 часов.

1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 40.02.04 Юриспруденция и рабочей программой дисциплины «История России»:

умения:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;
- систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;
- сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;
- определять современников исторических событий;
- умение описывать значимость своей профессии (специальности)
- применять стандарты антикоррупционного поведения

знания:

- ключевых событий, основных дат и временных периодов истории России и мира;
- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; выдающихся деятелей отечественной истории;
- важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;
- традиционные ценности многонационального народа России;
- знать и отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 01. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

2. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 40.02.04 Юриспруденция, рабочей программой дисциплины «История России» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

2.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение и защита практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы обучающихся,*
- *проверка выполнения контрольных работ,*
- *выполнение и защита курсового проекта (если предусмотрено программой).*

Возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Выполнение обучающимися, практических заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Список практических работ:

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант №1

Блок №1. Выберите ОДИН правильный ответ

1. Крещение Руси произошло в ...

- а) 862 г.;
- б) 882 г.;
- в) 988 г.;
- г) 1054 г.

2. В каком году состоялся Любечский съезд князей, закрепивший раздробленность?

- а) 1097 г.
- б) 1113 г.
- в) 1125 г.
- г) 1169 г.

3. Какое событие положило начало Смутному времени?

- а) Смерть Ивана Грозного
- б) Пресечение династии Рюриковичей
- в) Нашествие поляков
- г) Голод 1601–1603 гг.

4. Как назывался высший совещательный орган при царе в XVI–XVII веках?

- а) Сенат
- б) Боярская дума
- в) Земский собор
- г) Верховный тайный совет

5. Какое новшество было введено Петром I в летоисчислении?

- а) Переход на григорианский календарь
- б) Введение юлианского календаря
- в) Перенос Нового года на 1 января
- г) Введение счета лет от Рождества Христова вместо сотворения мира

6. Эпоха дворцовых переворотов в России длилась:

- а) 1725–1762 гг.
- б) 1730–1801 гг.
- в) 1700–1762 гг.
- г) 1721–1796 гг.

7. Кто был правителем России в период её наибольшего территориального расширения во второй половине XVIII века?

- а) Елизавета Петровна
- б) Пётр III
- в) Екатерина II
- г) Павел I

8. В каком году было отменено крепостное право в России?

- а) 1801 г.
- б) 1825 г.
- в) 1861 г.
- г) 1905 г.

9. Какое событие произошло в 1812 году?

- а) Бородинское сражение
- б) Восстание декабристов
- в) Начало Крымской войны

г) Отмена крепостного права
10. По какому признаку преступления в Соборном уложении 1649 г. делились на умышленные и неосторожные? а) По степени тяжести б) По объекту посягательства в) По форме вины г) По субъекту преступления
Блок №2. Выберите НЕСКОЛЬКО правильных ответов
11. К причинам феодальной раздробленности на Руси относятся: а) Развитие натурального хозяйства б) Усиление княжеской власти в центре в) Рост городов и вотчинного землевладения г) Отсутствие внешней угрозы д) Поражение на Калке
12. Характерными чертами политики Ивана IV (Грозного) являлись: а) Созыв Земских соборов б) Опричнина в) Отмена кормлений г) Введение «Табели о рангах» д) Создание стрелецкого войска
13. К итогам Смутного времени относится: а) Избрание на царство Михаила Романова б) Окончательное закрепощение крестьян в) Потеря выхода к Балтийскому морю г) Установление крепостного права д) Начало династии Рюриковичей
14. Реформы Петра I в области государственного управления включали: а) Учреждение Сената б) Введение «Табели о рангах» в) Создание Верховного тайного совета г) Разделение страны на губернии д) Отказ от коллегиальной системы
15. Внешнеполитические задачи России в первой половине XIX века включали: а) Борьбу с Наполеоновской Францией б) Решение Восточного вопроса в) Завоевание выхода к Балтийскому морю г) Присоединение Финляндии д) Вхождение Крыма в состав России
Блок №3. Дополните фразу
16. Сбор дани князем с подвластных земель в Древней Руси назывался ... а) оброк б) полюдье в) ясак г) десятина
17. Главное сражение Куликовской битвы состоялось в ... году. а) 1237 б) 1380

в) 1480 г) 1552
18. Кодекс законов, принятый в 1497 году, назывался ... а) «Русская Правда» б) Судебник в) Соборное уложение г) Указ о единонаследии
19. Период в истории России с 1725 по 1762 гг. принято называть ... а) Смутное время б) Эпоха дворцовых переворотов в) Просвещённый абсолютизм г) Реакция
Блок №4. Составьте фразу из фрагментов
20. Восстание декабристов произошло в ... году. а) 1801 б) 1812 в) 1825 г) 1855
21. Составьте фразу из фрагментов (ответ – последовательность букв, например: б, а, в, ...): а) ... социально-политический кризис, б) ... сопровождавшийся народными волнениями, в) ... Смута в России – это ... г) ... самозванством, интервенцией и пресечением династии д) ... в начале XVII века.
22. Составьте фразу из фрагментов: а) ... основанная на реформах Петра I, б) ... профессиональная армия, в) ... которая г) ... регулярная армия – это ... д) ... имела единую структуру и вооружение
23. Составьте фразу из фрагментов: а) ... стало важнейшим событием б) ... Отечественная война 1812 года в) ... для формирования национального самосознания г) ... в истории России
Блок №5.
24. Расшифруйте аббревиатуру РСДРП.
25. Назовите дату Ледового побоища.
26. Кто возглавлял Второе ополчение в 1612 году?
27. Как назывался первый печатный станок в России?
28. В каком году состоялось Полтавское сражение?
29. Кто был автором «Слова о полку Игореве»?
30. Перечислите не менее трёх причин Смутного времени.

Ключи к Варианту 1					
1	2	3	4	5	6

в.	а.	б.	б.	г.	а.
7	8	9	10	11	12
в.	в,	а.	в.	а.	а, б, в, д.
13	14	15	16	17	18
а, в.	а, б,	а, б, г.	б.	б.	б.
19	20	21	22	23	24
б.	в.	в, а, д, г, б	г, а, б, в, д	б, а, г, в.	Российская социал- демократическая рабочая партия.
25	26	27	28	29	30
1242 г.	К. Минин и Д. Пожарский .	Первый печатный станок (Иван Фёдоров).	1709 г.	неизвестен.	династический кризис, голод, интервенция, самозванство.

Вариант №2

Блок №1. Выберите ОДИН правильный ответ

1. Основателем династии Рюриковичей считается:

- а) Олег
- б) Рюрик
- в) Игорь
- г) Владимир

2. Какое сражение стало решающим в ходе Куликовской битвы?

- а) Стояние на Угре
- б) Битва на Калке
- в) Мамаево побоище
- г) Невская битва

3. В каком году было принято Соборное уложение?

- а) 1497 г.
- б) 1550 г.
- в) 1589 г.
- г) 1649 г.

4. Какое название носила война России со Швецией в 1700–1721 гг.?

- а) Ливонская война
- б) Северная война
- в) Смоленская война
- г) Русско-шведская война

5. Кто из российских императоров правил дольше всех в XVIII веке?

- а) Пётр I
- б) Екатерина II
- в) Елизавета Петровна
- г) Анна Иоанновна

6. Что такое «просвещённый абсолютизм» Екатерины II? а) Политика полного контроля над церковью б) Политика, направленная на укрепление самодержавия с использованием идей Просвещения в) Отказ от реформ г) Установление республики
7. В каком году произошло восстание декабристов? а) 1801 г. б) 1812 г. в) 1825 г. г) 1855 г.
8. Кто командовал русскими войсками в Бородинском сражении? а) Александр I б) М.Б. Барклай-де-Толли в) М.И. Кутузов г) П.И. Багратион
9. Какое наказание в Соборном уложении считалось наиболее тяжким видом? а) Смертная казнь б) Ссылка в Сибирь в) Штраф г) Публичная порка
10. Как назывался свод законов Российской империи, изданный в 1832 году? а) Судебник Ивана III б) Соборное уложение в) Полное собрание законов г) Уложение о наказаниях
Блок №2. Выберите НЕСКОЛЬКО правильных ответов
11. Основные занятия восточных славян в период Древней Руси: а) Земледелие б) Скотоводство в) Охота и бортничество г) Кочевое скотоводство д) Рыболовство
12. Реформы Избранной рады включали: а) Создание стрелецкого войска б) Введение опричнины в) Отмена кормлений г) Принятие Судебника 1550 г. д) Учреждение патриаршества
13. Итогами внешней политики Петра I стали: а) Выход к Балтийскому морю б) Присоединение Крыма в) Основание Санкт-Петербурга г) Получение выхода к Чёрному морю д) Провозглашение России империей
14. Внешняя политика Екатерины II была направлена на: а) Закрепление на Чёрном море б) Присоединение Финляндии

в) Разделы Польши г) Борьбу с наполеоновской Францией д) Присоединение Крымаж)
15. Среди реформ Александра I можно выделить: а) Введение военных поселений б) Отмена крепостного права в Прибалтике в) Учреждение министерств г) Создание Государственного совета д) Отмена крепостного права в целом по стране
Блок №3. Дополните фразу
16. Первая общерусская летопись называлась ... а) «Повесть временных лет» б) «Слово о полку Игореве» в) «Задонщина» г) «Русская Правда»
17. Окончательное освобождение Руси от ордынской зависимости произошло в ... году. а) 1380 б) 1480 в) 1552 г) 1612
18. Период правления Ивана IV Грозного в истории называется ... а) «Золотой век» б) «Эпоха реформ» в) «Время опричнины» г) «Смутное время»
19. Документ, закреплявший бессрочный сыск беглых крестьян, был принят в ... году. а) 1497 б) 1550 в) 1607 г) 1649
20. Россия получила выход к Чёрному морю по итогам русско-турецких войн в ... веке. а) XVII б) XVIII в) XIX г) XX
Блок №4. Составьте фразу из фрагментов
21. Составьте фразу из фрагментов: а) ... в результате чего Русь попала в зависимость б) ... в 1237 году в) ... иго, продлившееся более двух веков г) ... нашествие Батые д) ... началось монголо-татарское
22. Составьте фразу из фрагментов: а) ... «Соборное уложение» 1649 года б) ... юридически оформило в) ... и ввело бессрочный сыск г) ... крепостное право

д) ... беглых крестьян.
23. Составьте фразу из фрагментов: а) ... в первой четверти XIX века б) ... была осуществлена попытка в) ... ограничения самодержавия г) ... декабристами д) ... проведения реформ
Блок №5.
24. Расшифруйте аббревиатуру РСФСР.
25. В каком году состоялось Крещение Руси?
26. Кто был первым русским царём?
27. Как называлась высшая государственная должность в России до 1917 года?
28. В каком году была проведена реформа отмены крепостного права?
29. Назовите дату начала Смутного времени.
30. Перечислите не менее трёх итогов Смутного времени.

Ключи к Варианту 2					
1	2	3	4	5	6
б.	в.	г.	б.	б.	б.
7	8	9	10	11	12
в.	в.	а.	в.	а, б, в, д.	а, в, г.
13	14	15	16	17	18
а, в, д.	а, в, д.	а, б, в, г.	а.	б.	в.
19	20	21	22	23	24
г.	б.	г, б, а, д, в.	а, б, г, в, д.	а, б, д, г, в.	Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика.
25	26	27	28	29	30
988 г.	Иван IV (Грозный) .	Император.	1861 г.	1598 г. (или 1604– 1605).	избрание новой династии, потеря территорий, разорение страны, укрепление самодержавия.

2.2.1. Спецификация комплекта оценочных материалов. Распределение тестовых заданий по компетенциям, по типам и уровням сложности.

Таблица 1. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий.

Номер	Типы задания	Уровень	Время
-------	--------------	---------	-------

задания		сложности	выполнения, мин.
Задание 1-4	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора	базовый	2
Задание 5-8	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	базовый	2
Задание 9	Задание закрытого типа на установление последовательности	базовый	2
Задание 10	Задание закрытого типа на установление соответствия	базовый	2
Задание 11-15	Задания открытого типа на дополнение	повышенный	5
Задание 16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом	высокий	8

Таблица 2. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из 4-х предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами
Задания открытого типа на дополнение	Прочитайте текст и дополните фразу
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ

Таблица 3. Система оценивания заданий.

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнения задания)
Задание 1-4	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 5-8	Задание комбинированного типа с	Полное совпадение с верным

	выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 10	Задание закрытого типа на установление соответствия	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 11-15	Задания открытого типа на дополнение	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание 16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует — 0 баллов.

3.2.2. Тестовые задания

ВАРИАНТ №1	
1. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ. <i>В каком году произошло Крещение Руси?</i>	
а) 862 г.; б) 882 г.; в) 988 г.; г) 1054 г.	
2. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ. <i>Кто был первым русским царём, венчанным на престол?</i>	
а) Иван III; б) Василий III; в) Иван IV Грозный;	

г) Фёдор Иоаннович.
3. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ. <i>Какое событие положило начало Смутному времени в России?</i> а) смерть Ивана Грозного; б) пресечение династии Рюриковичей (смерть царевича Дмитрия и Фёдора Иоанновича); в) восстание Хлопка; г) вторжение поляков.
4. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ. <i>В царствование какого монарха был принят Соборное уложение 1649 года?</i> а) Михаила Фёдоровича; б) Алексея Михайловича; в) Фёдора Алексеевича; г) Петра I.
5. Прочитайте вопрос, выберите все правильные ответы. <i>Какие города были центрами древнерусских княжеств в период раздробленности?</i> а) Киев; б) Владимир; в) Новгород; г) Москва; д) Рязань.
6. Прочитайте вопрос, выберите все правильные ответы. <i>Какие из перечисленных реформ были проведены Петром I?</i> а) введение рекрутской повинности; б) создание Сената; в) отмена местничества; г) введение «Табели о рангах»; д) учреждение патриаршества.
7. Прочитайте вопрос, выберите все правильные ответы. <i>Кто правил в период эпохи дворцовых переворотов (1725–1762 гг.)?</i> а) Екатерина I; б) Пётр II; в) Анна Иоанновна; г) Елизавета Петровна; д) Павел I.
8. Прочитайте вопрос, выберите все правильные ответы. <i>Какие территории были присоединены к России во второй половине XVIII века?</i> а) Крым; б) Финляндия; в) Правобережная Украина; г) Северное Причерноморье; д) Кавказ (Восточная Грузия).
9. Прочитайте текст и установите последовательность. <i>Составьте фразу из фрагментов (основные этапы образования Русского централизованного государства):</i> а) ... завершил объединение русских земель вокруг Москвы при Иване III; б) ... при Василии III присоединены Псков, Рязань, Смоленск;

в) ... началось при Иване Калите с усиления Московского княжества;

г) ... окончательное свержение ордынского ига в 1480 г.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

10. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждому событию внешней политики России первой половины XIX века подберите соответствующий год.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Выполняемая задача			
А	Отечественная война	1	1825 г.
Б	Восстание декабристов	2	1812 г.
В	Русско-турецкая война	3	1856 г.
Г	Крымская война (окончание)	4	1828–1829 гг.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

11. Дополните фразу. «Свод законов Древнерусского государства, составленный при Ярославе Мудром, назывался _____».

12. Дополните фразу. «В 1547 году Иван IV принял титул _____».

13. Дополните фразу. «Народное ополчение под руководством Минина и Пожарского освободило Москву от интервентов в _____ году».

14. Дополните фразу. «Церковный раскол в XVII веке был вызван реформами патриарха _____».

15. Дополните фразу. «В 1703 году на берегах Невы был основан город _____».

16. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

«В середине XII века Древнерусское государство распалось на полтора десятка самостоятельных княжеств. Каждое из них имело своего князя, свою дружину, собственную систему управления и суда. Между князьями шли постоянные усобицы за киевский престол и за новые земли. Экономической основой могущества князей стало боярское землевладение, а города превратились в центры ремесла и торговли, что усиливало их сепаратизм. Внешняя опасность – набеги половцев, а затем монгольское нашествие – ещё более ослабила единство русских земель.»

Дайте определение понятию «централизованное государство» и укажите предпосылки его образования в России. *

17. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

«В 1547 году семнадцатилетний Иван IV был венчан на царство. Вокруг него сложился круг советников – Избранная рада, в которую вошли протопоп Сильвестр, дворянин Адашев, митрополит Макарий и другие. Этот неофициальный орган провёл ряд преобразований: был созван первый Земский собор (1549 г.), принят новый Судебник (1550 г.), ограничивший судебные полномочия наместников и введивший выборные элементы. Была проведена военная реформа – создано стрелецкое войско, а также упорядочена

система местничества. В 1556 году были отменены кормления, и власть на местах перешла к выборным губным и земским старостам.»

Назовите основные итоги правления Ивана IV (внутренняя и внешняя политика).

18. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

«После Смуты Россия стремилась восстановить утраченные позиции. На западе главной целью было возвращение Смоленска и Черниговских земель, захваченных Речью Посполитой в 1618 году. Смоленская война 1632–1634 гг. закончилась неудачно. На юге – постоянная угроза со стороны Крымского ханства, что требовало строительства засечных черт. В 1654 году произошло важное событие – Переяславская рада, в результате которой Левобережная Украина вошла в состав России, что вызвало затяжную войну с Польшей (1654–1667), закончившуюся Андрусовским перемирием. Одновременно продолжалось освоение Сибири и Дальнего Востока – походы Ермака, Дежнёва, Хабарова.»

Перечислите причины и последствия церковного раскола XVII века.

19. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

«В начале XVIII века Россия не имела выхода к Балтийскому морю, что мешало торговле и связям с Европой. Основным противником была Швеция, которая господствовала на Балтике. В 1700 году, заключив мир с Турцией, Пётр I начал войну против шведского короля Карла XII. Первое сражение под Нарвой было проиграно, но после реорганизации армии русские войска одержали победу при Лесной (1708) и Полтаве (1709). В 1714 году у мыса Гангут был разгромлен шведский флот. Война завершилась Ништадтским миром 1721 года, по которому Россия получила побережье Балтики от Выборга до Риги и вошла в число европейских держав, а Пётр I принял титул императора.»

Охарактеризуйте эпоху дворцовых переворотов: причины, основные события и итоги.

20. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

«В 1785 году императрица Екатерина II издала «Жалованную грамоту дворянству», которая закрепила сословные привилегии этого сословия. Дворяне освобождались от обязательной государственной службы (подтверждено манифестом о вольности дворянской 1762 г.), от телесных наказаний, получали исключительное право владеть землёй и крепостными крестьянами. Они могли создавать дворянские собрания в губерниях, избирать губернских и уездных предводителей дворянства, которые имели право подавать просьбы к императору. Кроме того, дворяне получали свободу от податей и постоянной повинности. Эта грамота превратила дворянство в замкнутое привилегированное сословие, опору самодержавия.»

Назовите основные положения внешней политики России в первой половине XIX века (по направлениям).

3.2.3. Ключи к оцениванию

I вариант

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	в) 988 г.	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
2	в) Иван IV Грозный.	
3	б) пресечение династии Рюриковичей.	
4	б) Алексея Михайловича.	
5	а) Киев; б) Владимир; в) Новгород; г) Москва; д) Рязань.	1 б – полный правильный
6	а) введение рекрутской повинности; б) создание Сената; г) введение «Табели о рангах».	

7	а) Екатерина I; б) Пётр II; в) Анна Иоанновна; г) Елизавета Петровна.	<i>ответ;</i> 0 б –
8	а) Крым; в) Правобережная Украина; г) Северное Причерноморье; д) Кавказ (Восточная Грузия).	<i>остальные случаи</i>
9	в, а, г, б	1 балл – полный правильный ответ 0 баллов – остальные случаи
10	A2, B1, B4, ГЗ	1 балл – полное соответствие 0 баллов – остальные случаи
11	Русская Правда	1 балл – полный правильный ответ 0 баллов – остальные случаи
12	царь	
13	1612	
14	Никон	
15	Санкт-Петербург	
16	Феодальная раздробленность – период ослабления центральной власти в Древнерусском государстве, характеризующийся обособлением княжеств. Причины: развитие вотчинного землевладения, рост городов, усобицы князей, экономическая самостоятельность регионов.	1 балл – полный правильный ответ 0 баллов – остальные случаи
17	Реформы Избранной рады: созыв Земского собора, принятие Судебника 1550 г., военная реформа (стрелецкое войско), отмена кормлений, ограничение местничества.	
18	Направления внешней политики XVII в.: 1) возвращение западнорусских земель (Смоленск); 2) присоединение Украины (1654); 3) борьба с Крымским ханством; 4) освоение Сибири и Дальнего Востока.	
19	Северная война: причины – выход к Балтике, борьба со Швецией. Итоги – Ништадтский мир (1721), Россия получила побережье Балтики, стала империей.	
20	Жалованная грамота дворянству 1785 г.: подтверждение вольности дворян, освобождение от телесных наказаний, монопольное право владеть землёй и крепостными, создание дворянских обществ.	

ВАРИАНТ №2	
1. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ. В каком году состоялось призвание варягов на Русь (по летописной традиции)?	

а) 862 г.; б) 882 г.; в) 988 г.; г) 1054 г.
2. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ. <i>Кто был первым правителем, принявшим титул «государь всея Руси»?</i> а) Иван Калита; б) Дмитрий Донской; в) Иван III; г) Василий III.
3. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ. <i>Земский собор 1613 года избрал на престол:</i> а) Василия Шуйского; б) Владислава Сигизмундовича; в) Михаила Фёдоровича Романова; г) Лжедмитрия I.
4. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ. <i>Какое событие произошло в 1689 году, ознаменовав начало самостоятельного правления Петра I?</i> а) Стрелецкий бунт; б) свержение царевны Софьи; в) Азовские походы; г) Великое посольство.
5. Прочитайте вопрос, выберите все правильные ответы. <i>Какие племена вошли в состав Древнерусского государства?</i> а) поляне; б) древляне; в) словене ильменские; г) вятичи; д) печенеги.
6. Прочитайте вопрос, выберите все правильные ответы. <i>Какие меры относятся к политике Екатерины II в духе «просвещённого абсолютизма»?</i> а) созыв Уложенной комиссии; б) секуляризация церковных земель; в) введение городского самоуправления (Жалованная грамота городам); г) отмена крепостного права; д) учреждение Сената.
7. Прочитайте вопрос, выберите все правильные ответы. <i>Какие войны вела Россия во второй половине XVIII века?</i> а) Северная война; б) Семилетняя война; в) Русско-турецкая война 1768–1774 гг.; г) Русско-турецкая война 1787–1791 гг.; д) Отечественная война 1812 г.
8. Прочитайте вопрос, выберите все правильные ответы. <i>Какие события произошли в первой половине XIX века?</i> а) восстание декабристов;

б) реформа отмены крепостного права;
 в) Крымская война;
 г) учреждение Государственного совета;
 д) Бородинское сражение.

**9. Прочитайте текст и установите последовательность.
 Составьте фразу из фрагментов (причины Смутного времени):**
 а) ... пресечение династии Рюриковичей;
 б) ... экономический кризис и голод 1601–1603 гг.;
 в) ... начало Смуты связано с появлением Лжедмитрия I;
 г) ... недовольство политикой Бориса Годунова.
Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

10. Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой битве Отечественной войны 1812 года подберите соответствующее описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Выполняемая задача			
А	Бородинское сражение	1	Сражение на реке Березине, завершившее разгром армии Наполеона
Б	Сражение под Малоярославцем	2	Генеральное сражение, после которого русские войска оставили Москву
В	Тарутинский манёвр	3	Французы были вынуждены отступать по Старой Смоленской дороге
Г	Сражение на Березине	4	Фланговый манёвр русской армии, позволивший перейти в контрнаступление

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

11. Дополните фразу. «Налог, установленный в Древней Руси в виде объезда князем земель для сбора дани, назывался _____».

12. Дополните фразу. «В 1551 году в Москве состоялся церковный собор, получивший название _____».

13. Дополните фразу. «Первое народное ополчение в Смутное время было создано в 1611 году под руководством _____».

14. Дополните фразу. «В 1654 году состоялась Переяславская рада, которая приняла решение о _____ Украины с Россией».

15. Дополните фразу. «В 1762 году Екатерина II взошла на престол в результате _____».

16. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.
 «К концу XIII – началу XIV века на Руси начал формироваться новый политический центр – Московское княжество. Этому способствовали выгодное географическое положение (перекрёсток торговых путей), покровительство ордынских ханов (Иван Калита получил ярлык на великое княжение и право сбора дани) и гибкая политика московских князей. Экономическое развитие (подъём сельского хозяйства, ремесла, рост городов) создавало основу для объединения. Важным фактором была также необходимость освобождения от ордынской зависимости, что требовало концентрации сил. В итоге к концу XV века Иван

III завершил объединение земель вокруг Москвы, а его преемник Василий III присоединил Псков и Рязань.» <i>Дайте определение понятию «централизованное государство» и укажите предпосылки его образования в России.</i>
17. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. «Правление Ивана IV (1533–1584) делится на два этапа: реформы Избранной рады (1540–1560-е) и опричнина (1565–1572). В результате реформ была укреплена центральная власть, создано стрелецкое войско, принят новый Судебник. Опричнина привела к разорению многих земель, усилению крепостничества и казням бояр. Во внешней политике были присоединены Казанское (1552) и Астраханское (1556) ханства, началось освоение Сибири. Однако Ливонская война (1558–1583) закончилась поражением и потерей выхода к Балтийскому морю. В целом, страна была ослаблена экономически и демографически, но самодержавная власть была значительно усилена.» <i>Назовите основные итоги правления Ивана IV (внутренняя и внешняя политика).</i>
18. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. «В середине XVII века патриарх Никон при поддержке царя Алексея Михайловича начал реформу церковных обрядов и богослужебных книг. Целью было унифицировать их с греческими образцами, чтобы укрепить авторитет православия. Однако многие верующие (старообрядцы) восприняли это как измену «древнему благочестию». Реформы вызвали массовые протесты, особенно среди крестьян и посадских людей. Протопоп Аввакум стал вождём старообрядчества. Раскол привёл к ослаблению влияния церкви, усилению государственной власти над ней (впоследствии упразднение патриаршества), а также к гонениям на старообрядцев, которые уходили в леса и на окраины страны. Раскол стал одним из проявлений социального кризиса XVII века.» <i>Перечислите причины и последствия церковного раскола XVII века..</i>
19. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. «После смерти Петра I в 1725 году не было ясного порядка престолонаследия. Власть переходила из рук в руки в результате дворцовых заговоров и вмешательства гвардейских полков. В течение 37 лет на престоле побывали Екатерина I, Пётр II, Анна Иоанновна, Иван VI (регентство Бирона), Елизавета Петровна и Пётр III. Каждый правитель опирался на определённые придворные группировки. Гвардия, состоявшая из дворян, активно участвовала в переворотах, так как от этого зависело её положение. При этом внешняя политика оставалась в целом преемственной (участие в Семилетней войне), а внутри страны продолжалось усиление дворянских привилегий и ухудшение положения крестьян. Эпоха завершилась воцарением Екатерины II в 1762 году, установившей более стабильное правление.» <i>Охарактеризуйте эпоху дворцовых переворотов: причины, основные события и итоги.</i>
20. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. «В начале XIX века Россия активно участвовала в европейской политике. Основные направления: 1) Западное (европейское) – борьба с Наполеоновской Францией. Россия входила в антифранцузские коалиции, в 1812 году отразила вторжение Наполеона, после чего участвовала в заграничных походах и Венском конгрессе (1814–1815), закрепив своё влияние в Европе. 2) Южное (восточное) – борьба с Османской империей и укрепление на Кавказе. Русско-турецкие войны 1806–1812 и 1828–1829 годов принесли России Бессарабию и часть Закавказья, а также добились автономии Греции. 3) Кавказское направление – война с Персией (1804–1813) и дальнейшее присоединение Дагестана, Азербайджана, что привело к затяжной Кавказской войне. Также в 1809 году была присоединена Финляндия, а в 1815 году – Царство Польское (в составе России).» <i>Назовите основные положения внешней политики России в первой половине XIX века (по направлениям).</i>

3.2.3. Ключи к оцениванию

II вариант

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	а) 862 г.	<i>1 б – полный правильный ответ;</i> <i>0 б – остальные случаи</i>
2	в) Иван III.	
3	в) Михаила Фёдоровича Романова.	
4	б) свержение царевны Софьи.	
5	а) поляне; б) древляне; в) словене ильменские; г) вятичи.	<i>1 б – полный правильный ответ;</i> <i>0 б – остальные случаи</i>
6	а) созыв Уложенной комиссии; б) секуляризация церковных земель; в) введение городского самоуправления.	
7	в) Русско-турецкая война 1768–1774 гг.; г) Русско-турецкая война 1787–1791 гг.	
8	а) восстание декабристов; г) учреждение Государственного совета; д) Бородинское сражение.	
9	а, б, г, в	1 балл – полный правильный ответ 0 баллов – остальные случаи
10	A2, B3, B4, Г1	1 балл – полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
11	полюдьё	1 балл – полный правильный ответ 0 баллов – остальные случаи
12	Стоглав	
13	Прокопий Ляпунов	
14	воссоединение	
15	дворцового переворота	
16	Централизованное государство – это государство, в котором происходит объединение земель вокруг одного центра, создаётся единый аппарат управления, законы, налоговая система. Предпосылки: рост экономических связей, усиление великокняжеской власти, необходимость борьбы с внешними врагами.	1 балл – полный правильный ответ 0 баллов – остальные случаи
17	Итоги правления Ивана IV: внутренняя политика – реформы Избранной рады, опричнина, укрепление самодержавия; внешняя – присоединение Казанского и Астраханского ханств, Ливонская война (поражение).	
18	Церковный раскол: причины – исправление богослужебных	

	книг по греческим образцам (реформы Никона), борьба за церковную власть; последствия – раскол на старообрядцев и никониан, ослабление влияния церкви, гонения на старообрядцев.	
19	Эпоха дворцовых переворотов – период 1725–1762 гг., когда власть переходила в результате заговоров и вмешательства гвардии. Причины: отсутствие чёткого порядка престолонаследия, усиление гвардии, борьба придворных группировок. Основные события – правления Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Итог – стабилизация при Екатерине II.	
20	Внешняя политика России в первой половине XIX века: 1) европейское направление – участие в антинаполеоновских коалициях, Отечественная война 1812 г., Венский конгресс; 2) восточное направление – русско-турецкие войны (1828–1829), присоединение Кавказа; 3) закавказское и среднеазиатское – укрепление границ.	

**Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля
и оценки результатов обучения**

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных:	
развитие патриотизма, гражданственности, уважения к истории Отечества, осознание культурной идентичности, готовность к защите Родины	зачет, устный ответ, экспертная оценка устного ответа, защита докладов, подготовка презентаций, контрольная работа, тестирование, практические действия с аргументацией, экспертная оценка выполнения практических заданий
метапредметных:	
умение анализировать исторические факты, устанавливать причинно-следственные связи, работать с хронологией и источниками, формулировать выводы, применять знания в дискуссии	зачет, устный ответ, экспертная оценка устного ответа, защита докладов, подготовка презентаций, контрольная работа, тестирование, практические действия с аргументацией, экспертная оценка выполнения практических заданий
предметных:	
<i>предметных: знание основных событий, дат, персоналий, понимание ключевых процессов (образование государства, реформы, войны, культура), умение работать с картой, документами</i>	зачет, устный ответ, экспертная оценка устного ответа, защита докладов, подготовка презентаций, контрольная работа, тестирование, практические действия с аргументацией, экспертная оценка выполнения практических заданий

Время выполнения задания - 90 минут.

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

- *Контрольная работа по пройденному на втором курсе зимней сессии.*

2.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине СГ.01 История России – зачёт.

Итоговая контрольная работа/ зачет проводятся за счет времени отведенного на изучение дисциплины. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины. Итоговая контрольная работа проводится на втором курсе зимней сессии в письменной форме. Зачетная работа в устной форме проводится на втором курсе летней сессии.

Перечень вопросов к зачету

1. Россия в конце XIX-начале XX веков. Николай II.
2. Первая российская революция 1905-1907 гг.
3. Политические и экономические реформы 1905-1912 гг.
4. Россия в период Первой мировой войны. Общественно-политический кризис.
5. Февральская революция 1917 г. в России.
6. Установление советской власти в октябре 1917 г. Первые преобразования большевиков.
7. Гражданская война и интервенция: причины, характер, последствия.
8. Введение новой экономической политики и образование СССР.
9. Социалистическая модернизация СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
10. Общественно-политическая жизнь в стране после смерти В.И. Ленина. Культ личности И.В. Сталина. Политические репрессии.
11. Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
12. Нападение фашистской Германии на СССР. Великая Отечественная война. Битва под Москвой.
13. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Битвы под Сталинградом и Курском.
14. Разгром фашистской Германии и Японии. Источники и уроки Победы в Великой Отечественной войне
15. Изменение международных отношений после Второй мировой войны. Роль СССР и США в создании нового миропорядка.
16. Внешняя политика СССР в 50-60-х гг. «Холодная война».
17. Восстановление экономики, общественно-политическая жизнь СССР в 1945-1953 гг.
18. СССР в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева.
19. СССР в 1964-1985 гг. Л.И. Брежнев.
20. Внешняя политика СССР в 60-80-х гг. XX в.: достижения и просчеты.
21. СССР во второй половине 80-х гг. XX в. Политика «перестройки». М.С. Горбачев.
22. Обострение экономических, социальных, международных проблем в СССР в конце 80-х - начале 90-х гг. XX в. События августа 1991 г.
23. Распад СССР. Образование СНГ.
24. Создание новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Конституция России 1993 г.
25. Социально-экономические реформы в 1992-1998 гг.
26. Россия на рубеже XX-XXI вв. Ход и итоги социально-экономических и политических реформ.
27. Современное политическое и социально-экономическое развитие России. В.В. Путин.

3. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Критерии оценивания устного опроса

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания практических работ

Практическая работа оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Каждое задание оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания всех заданий оценка соответствует средней.

Критерии оценивания решений задач.

«5» (отлично) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе нормативных источников и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

«4» (хорошо) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор нормативных источников; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

«3» (удовлетворительно) – задание выполнено, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе нормативных источников; задача решена не полностью или в общем виде.

«2» (неудовлетворительно) – задача решена неправильно.

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 70% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 69% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания реферата

В реферате должна быть обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью.

Реферат имеет строго определенную структуру:

1. Титульный лист (номер страницы не ставится);
2. Содержание (номер страницы не ставится);
3. Введение;
4. Основная часть (состоящая из глав, параграфов, пунктов);
5. Заключение;
6. Список использованных источников.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц.

Текст реферата выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом Times New Roman № 14 через полуторный интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 16 мм, нижнее - не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту реферата. Нумерация страниц проводится в правом верхнем углу страницы, арабскими цифрами. При этом первая и вторая страницы (титульный лист и содержание) не нумеруются, то есть нумерация начинается со страницы «Введение» с цифры «3».

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в нижней части страницы (посредством их отделения от основного текста чертой, под которой указывается порядковый номер ссылки арабскими цифрами, фамилия и инициалы автора, полное название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страница.). На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают заново (1,2,3...).

«5» (отлично) – выполнены все требования к реферату: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема реферата освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания опорных конспектов

«5» (отлично) – аккуратность выполнения, читаемость текста, грамотность (терминологическая и орфографическая), полное раскрытие темы конспекта.

«4» (хорошо) – тема конспекта раскрыта, однако материал изложен недостаточно логично; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«3» (удовлетворительно) – материал изложен недостаточно логично, неаккуратное

выполнение, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), тема конспекта раскрыта не в полной мере.

«2» (неудовлетворительно) – материал изложен нелогично, допущены терминологические и орфографические ошибки, неразборчивый почерк, тема конспекта не раскрыта.

Критерии оценивания памятки

«5» (отлично) – выполнены все требования по составлению памятки: логически последовательно изложен весь необходимый материал; присутствует логическая последовательность построения элементов; оформлено эстетично и аккуратно.

«4» (хорошо) – основные требования к составлению памятки выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы памятки, в частности, тема освещена частично; отсутствует логическая последовательность построения элементов; допущены фактические ошибки в содержании элементов памятки.

«2» (неудовлетворительно) – памятка не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.