

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.03.2026 16:38:47
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Рабочая программа дисциплины

дисциплина

**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной
деятельности**

Социально - гуманитарный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

44.02.02

код

специальность

Преподавание в начальных классах

наименование специальности

уровень подготовки

углубленный

Год начала подготовки

2025

Разработчик (составитель)

преподаватель I категории

Салихова А.К.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения рабочей программы.....	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	5
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	8
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	8
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	8
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	9
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	9
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....	10
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	10
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	11
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу, входящему в обязательную часть ППССЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	144
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	104
в том числе:	
лекции (уроки)	
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
практические занятия	104
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
лабораторные занятия	
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)(если предусмотрена)	40
Консультации (если предусмотрена)	
Промежуточная аттестация за 3 семестр – итоговая контрольная работа, 4семестр –итоговая контрольная работа.	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1	2	3	4	5
III семестр				
Раздел I. Практика устной речи. Современный социум.		16/4		
Тема 1.1. Отдых.	Практическое занятие	2	Дискуссия	1
	1. Изучающее чтение текста. 2. Диалогические и монологические высказывания по теме. 3. Выполнение заданий по теме.			
Тема 1.2. Описание себя и окружающих.	Практическое занятие	2	Тренинг	2
	1. Изучающее чтение текста. 2. Диалогические и монологические высказывания по теме. 3. Выполнение заданий по теме.			
Тема 1.3. Мода.	Практическое занятие	2	Дискуссия	1
	1. Изучающее чтение текста. 2. Диалогические и монологические высказывания по теме. 3. Выполнение заданий по теме.			

Тема 1.4. Изучение иностранных языков.	Практическое занятие	2	Тренинг	2
	1. Изучающее чтение текста. 2. Диалогические и монологические высказывания по теме. 3. Выполнение заданий по теме.			
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение и перевод текста по специальности.	2		3
	Составление словаря незнакомых слов.	2		3
Тема 1.5. Общение.	Практическое занятие	2	Дискуссия	2
	1. Изучающее чтение текста. 2. Диалогические и монологические высказывания по теме. 3. Выполнение заданий по теме.			
Тема 1.6. Компьютеры.	Практическое занятие	2	Тренинг	1
	1. Изучающее чтение текста. 2. Диалогические и монологические высказывания по теме. 3. Выполнение заданий по теме.			
Тема 1.7. Бритонцы	Практическое занятие	2	Дискуссия	2
	1. Изучающее чтение текста. 2. Диалогические и монологические высказывания по теме. 3. Выполнение заданий по теме.			
Тема 1.8. Урбанистические проблемы.	Практическое занятие	2	Кейс-метод	2
	1. Изучающее чтение текста. 2. Диалогические и монологические высказывания по теме. 3. Выполнение заданий по теме.			
Раздел II. Практика устной речи. Страноведение.				

Тема 1.9. Традиции и праздники.	Практическое занятие	2	Кейс-метод	2
	1. Изучающее чтение текста. 2. Диалогические и монологические высказывания по теме. 3. Выполнение заданий по теме. Самостоятельная работа обучающихся: чтение и перевод текста по специальности. Составление словаря незнакомых слов.			
Тема 1.10. Культурное наследие.	Практическое занятие	2	Дискуссия	2
	1. Изучающее чтение текста. 2. Диалогические и монологические высказывания по теме. 3. Выполнение заданий по теме.			
Тема 1.11. Как стать успешным.	Практическое занятие	2 2 2	Тренинг	1
	1. Изучающее чтение текста. 2. Диалогические и монологические высказывания по теме. 3. Выполнение заданий по теме. Самостоятельная работа обучающихся: чтение и перевод текста по специальности. Составление словаря незнакомых слов.			
Тема 1.12. Страны в современном мире.	Практическое занятие	2	Дискуссия	2
	1. Изучающее чтение текста. 2. Диалогические и монологические высказывания по теме. 3. Выполнение заданий по теме.			
Тема 1.13. Научный прогресс.	Практическое занятие	2 2	Дискуссия	2
	1. Изучающее чтение текста. 2. Диалогические и монологические высказывания по теме. 3. Выполнение заданий по теме.			

	Самостоятельная работа обучающихся: чтение и перевод текста по специальности. Составление словаря незнакомых слов.			
Тема 1.14. Религия в нашей жизни.	Практическое занятие	2	Дискуссия	1
	1. Изучающее чтение текста. 2. Диалогические и монологические высказывания по теме. 3. Выполнение заданий по теме.			
Контрольная работа по разделу.				
Тема 1.15. Домашние животные.	Практическое занятие	2	Кейс-метод	2
	1. Изучающее чтение текста. 2. Диалогические и монологические высказывания по теме. 3. Выполнение заданий по теме.			
Тема 1.16. Семья. Семейные отношения.	Практическое занятие	2	Дискуссия	1
	1. Изучающее чтение текста. 2. Диалогические и монологические высказывания по теме. 3. Выполнение заданий по теме.			
Тема 1.17. Хобби.	Практическое занятие	2	Дискуссия	2
	1. Изучающее чтение текста. 2. Диалогические и монологические высказывания по теме. 3. Выполнение заданий по теме.			
Тема 1.18. Россия.	Практическое занятие	2	Дискуссия	2
	1. Изучающее чтение текста. 2. Диалогические и монологические высказывания по теме. 3. Выполнение заданий по теме.			

Тема 1.19. Средства массовой информации.	Практическое занятие			
	1. Изучающее чтение текста.	2	Тренинг	2
	2. Диалогические и монологические высказывания по теме.	2		
	3. Выполнение заданий по теме. Самостоятельная работа обучающихся: чтение и перевод текста по специальности. Составление словаря незнакомых слов.	2		
Тема 1.20. Страдательный залог.	Практическое занятие			
	1. Выполнение упражнений по теме.	2	Кейс-метод	2
Тема 1.21. Великобритания.	Практическое занятие			
	1. Изучающее чтение текста. 2. Диалогические и монологические высказывания по теме.	2	Дискуссия	1
Тема 1.22. Спорт и его место в нашей жизни.	Практическое занятие			
	1. Изучающее чтение текста.	2	Тренинг	2
	2. Диалогические и монологические высказывания по теме.			
	3. Составление диалогов по теме.			
Тема 1.23. Карьерный рост.	Практическое занятие			
	1. Изучающее чтение текста.	2	Кейс-метод	2
	2. Диалогические и монологические высказывания по теме.			
	3. Составление диалогов по теме.			
Контрольная работа №3.	1. Контроль знаний по разделу.	2		3

Итоговая контрольная работа		2		3
IV семестр				
Раздел III. Синтаксис. Практика устной речи. Страноведение. Выдающиеся личности.				
Тема 3.1. Сложное дополнение.	Практическое занятие	2	Тренинг	2
	1. Выполнение упражнений по теме.			
Тема 3.2. Канада, Австралия, Новая Зеландия.	Практическое занятие	2	Тренинг	2
	1. Выполнение упражнений по теме. Самостоятельная работа обучающихся: чтение и перевод текста по специальности. Составление словаря незнакомых слов.			
Тема 3.3. Масс Медиа.	Практическое занятие	2	Дискуссия	2
	1. Изучающее чтение текста. 2. Диалогические и монологические высказывания по теме. 3. Выполнение заданий по теме.			
Тема 3.4. США.	Практическое занятие	2	Дискуссия	2
	1. Изучающее чтение текста. 2. Диалогические и монологические высказывания по теме. 3. Выполнение заданий по теме. Самостоятельная работа обучающихся: чтение и перевод текста по специальности. Составление словаря незнакомых слов.			
Тема 3.5. Канада, Австралия, Новая Зеландия.	Практическое занятие	2	Дискуссия	2
	1. Изучающее чтение текста. 2. Диалогические и монологические высказывания по			

	теме. 3. Выполнение заданий по теме.			
Тема 3.6. Причастие и герундий. Их отличие.	Практическое занятие	2	Кейс-метод	2
	1. Выполнение упражнений по теме.			
Тема 3.7. Условные предложения.	Практическое занятие	2	Тренинг	2
	1. Выполнение упражнений по теме. Самостоятельная работа обучающихся: чтение и перевод текста по специальности. Составление словаря незнакомых слов.			
Тема 3.8. Система образования в Великобритании.	Практическое занятие	2	Тренинг	2
	1. Выполнение упражнений по теме.			
Тема 3.9. Традиции англоговорящих стран.	Практическое занятие	2	Тренинг	2
	1. Выполнение упражнений по теме. Самостоятельная работа обучающихся: чтение и перевод текста по специальности. Составление словаря незнакомых слов.			
Тема 3.10. Организация Объединенных наций. Права человека.	Практическое занятие	2	Тренинг	1
	1. Выполнение упражнений по теме.			
Тема 3.11. Образование в России.	Практическое занятие	2	Тренинг	1
	1. Выполнение упражнений по теме. Самостоятельная работа обучающихся: чтение и перевод текста по специальности. Составление словаря незнакомых слов.			
Тема 3.12. Система среднего	Практическое занятие	2	Тренинг	2
	1. Выполнение упражнений по теме.			

образования в России.	2.Самостоятельная работа обучающихся: чтение и перевод текста по специальности.	2		
Тема 3.13. Школы Объединенном Королевстве.	Практическое занятие	2	Тренинг	2
	1. Выполнение упражнений по теме.			
Тема 3.14. Москва.	Практическое занятие	2	Дискуссия	2
	1. Изучающее чтение текста. 2. Диалогические и монологические высказывания по теме. 3. Выполнение заданий по теме.			
Тема 3.15. Реформа в системе среднего образования в России.	Практическое занятие	2	Дискуссия	2
	1. Изучающее чтение текста. 2. Диалогические и монологические высказывания по теме. 3. Составление диалогов по теме.			
Тема 3.16. Елизавета II.	Практическое занятие	2	Тренинг	2
	1. Выполнение упражнений по теме.			
Тема 3.17. Образование в США.	Практическое занятие	2	Тренинг	2
	1. Выполнение упражнений по теме.			
Тема 3.18. Профессия учителя.	Практическое занятие	2	Дискуссия	2
	1. Изучающее чтение текста. 2. Диалогические и монологические высказывания по теме. 3. Составление диалогов по теме.			
Контрольная работа	1. Контроль знаний по разделу.	2		3
Тема 3.19. Джордж Вашингтон.	Практическое занятие	2	Кейс-метод	2
	1. Изучающее чтение текста.			

	2. Диалогические и монологические высказывания по теме. 3. Составление диалогов по теме.			
Тема 3.20. Конвенция по Правам Ребенка.	Практическое занятие	2	Дискуссия	2
	1. Изучающее чтение текста. 2. Диалогические и монологические высказывания по теме. 3. Составление диалогов по теме.			
Раздел IV. Мир вокруг нас. Великобритания. США,				
Тема 4.1. Основные принципы Конвенции по Правам Ребенка.	Практическое занятие	2	Дискуссия	2
	1. Изучающее чтение текста. 2. Диалогические и монологические высказывания по теме. 3. Составление диалогов по теме.			
Тема 4.2. Спорт в Великобритании.	Практическое занятие	2	Дискуссия	2
	1. Изучающее чтение текста. 2. Диалогические и монологические высказывания по теме. 3. Составление диалогов по теме.			
Тема 4.3 Деловой иностраннй язык.	Практическое занятие 1. Изучающее чтение текста. 2. Диалогические и монологические высказывания по теме. 3. Составление диалогов по теме.	2		2
Контрольная работа	1. Контроль знаний по разделу.	2		2
Итоговая контрольная работа		2		2
		Всего:	104	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, доска, рабочее место преподавателя.

№ п/п	Номер учебной аудитории, лаборатории, кабинета, компьютерного класса и т.д	Посадочных мест	Тип учебной аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Корпус
1.	4	40	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
2.	5	84	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
3.	9	30	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
4.	10	28	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
5.	11	26	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
6.	13	28	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
7.	14	28	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147

			я аудитория	мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный	Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
8.	15	30	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147

9.	20	74	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
10.	21	36	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
11.	21A	24	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
12.	22	74	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
13.	23	80	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
14.	24	35	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, компьютеры	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
15.	28	32	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
16.	30	36	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
17.	30A	52	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
18.	31	36	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147

19.	31A	36	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
20.	32	32	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
21.	32a	50	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
22.	33	24	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
23.	34	24	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
24.	35	28	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, информационные стенды, компьютеры	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
25.	36	32	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, информационные стенды, компьютеры	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
26.	37	28	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, компьютеры	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
27.	40	90	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
28.	41	40	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
29.	41a	35	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
30.	42	52	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147

			я аудитория	мебель, доска	Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
31.	42a	24	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
32.	43	76	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
33.	44	48	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
34.	45	48	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
35.	48	26	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Английский язык / И. П. Агабекян. – Изд. 26-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2015 – 318, [1] с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Английский язык/ А.С. Восковская., Т.А. Карпова. – Изд. 12-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 376, [1] с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Английский язык: учебник и практикум для СПО/Ю.Б. Кузьменкова. – М.: Издательство Юрайт, 2018-441с.- Серия: Профессиональное образование. ISBN 978-5-534-00804-3 http://go.mail.ru/redirect?via_page=1&type=sr&redirect=eJzLKCKpKLbS10 (дата обращения 25.08.23).

Дополнительные источники:

1. Английский язык: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.
2. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. Н. Колесникова, Г. В. Данилова, Л. Н. Девяткина. — 8-е изд., сер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 304 с.

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень договоров ЭБС и БД			
Учебный год		Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026/ 2027	1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 272-эбс от 11.07.2024	С 12.07.2025 по 11.07.2026
	2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/26-эбс от 03.03.2026 г.	С 06.03.2026 по 05.03.2027
	3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между УУНиТ «Нексмедиа» № 223-332 от 20.08.2025	01.10.2025 по 30.09.2026
	4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между УУНиТ и издательством «Лань» № 223-255 от 25.06.2025	С 08.08.2025 по 07.08.2026
	5	Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № 223-423 от 22.10.2025	С 01.01.2026 по 30.12.2026
	6	Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 073/04/0056 от 04.07.2025	С 10.08.2025 по 09.08.2026
	7	Договор на доступ к ЭБС BOOK.ru (доступ к учебнику: Основы российской государственности : учебник / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.] ; под ред. А. В. Малько. — Москва : КноРус, 2024. — 263 с. — ISBN 978-5-406-12322-5) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «КноРус медиа» № 18521198 от 08.10.2025 г.	С 23.10.2025 по 22.10.2026

№	Адрес (URL)
1.	www.lingvo-online.ru
2.	www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy
3.	www.britannica.com
4.	www.ldoceonline.com

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmс
Microsoft Windows 7 Standard

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частностей.
- Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи

информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).

- Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.
- Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.

- Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса.

3.6.5. Рекомендуется следующая структура кейса:

1. Описание ситуации.

2. Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.

3. Методическая записка (1–2 стр.), содержащая как рекомендации для студента, анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.

4. Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

Деловые и ролевые игры

Ролевая игра – это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться обучающиеся (например, аттестация, защита или презентация какой-либо разработки, конфликт с однокурсниками и др.). Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в учебной ситуации. Признаком, отличающим ролевые игры от деловых, является отсутствие системы оценивания по ходу игры.

Существенные признаки ролевой игры:

- наличие игровой ситуации;
- набор индивидуальных ролей;
- несовпадение ролевых целей участников игры, принимающих на себя и исполняющих различные роли;
- игровое взаимодействие участников игры;
- проигрывание одной и той же роли разными участниками;
- групповая рефлексия процесса и результата.

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях.

Существенные признаки деловой игры:

- моделирование процесса труда (деятельности) руководителей и специалистов по выработке профессиональных решений;
- наличие общей цели у всей группы;
- распределение ролей между участниками игры;
- различие ролевых целей при выработке решений;
- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;
- групповая выработка решений участниками игры;
- реализация цепочки решений в игровом процессе;
- многоальтернативность решений;
- наличие управляемого эмоционального напряжения.

Тренинг – форма активного обучения, целью которого является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков; метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения проблем.

Специфические черты тренингов как групповой формы обучения:

- соблюдение определенных принципов групповой работы;

- нацеленность на психологическую помощь участникам группы в саморазвитии, которая исходит не только от ведущего, но и от самих участников;
- наличие постоянной группы (обычно от 7 до 15 человек), периодически собирающейся на встречи или работающей непрерывно в течение нескольких дней;
- определенная пространственная организация (чаще всего работа в одном и том же отдельном помещении, когда участники большую часть времени сидят в кругу);
- акцент на взаимоотношениях между участниками группы, которые развиваются и анализируются в ситуации «здесь и теперь»;
- применение активных методов групповой работы;
- вербализованная рефлексия по поводу собственных чувств и происходящего в группе;
- атмосфера раскованности и свободы общения между участниками, климат психологической безопасности.

Обычно в тренинге используется трехуровневая модель обучения: приобретение → демонстрация → применение. Для приобретения знаний в тренинге используются информация, мини-лекция, сообщение, книги; для демонстрации - ролевые игры, кейсы и кейс-метод, живые иллюстрации и видеофильмы; для применения - ролевые и деловые игры, моделирование. Преподаватель-тренер должен владеть психолого-педагогическими знаниями и применять их в учебном процессе; владеть методами получения, накопления и преподнесения информации участникам тренинга, влияния на их поведение и отношения; уметь составлять программы учебных занятий в формате тренинга

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Календарно-тематический план

по дисциплине

**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной
деятельности**

специальность

44.02.02

Преподавание в начальных классах

код

наименование специальности

уровень подготовки

углубленный

Разработчик (составитель)

преподаватель I категории

Салихова А.К.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2026

I курс III семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Домашнее задание
Раздел 1. Практика устной речи. Современный социум.					
1	Тема 1.1. Отдых.	2/2	сентябрь	Практическое занятие	Составить топик
2	Тема 1.2. Описание себя и окружающих.	2/4	сентябрь	Практическое занятие	Составление словаря незнакомых слов
3	Тема 1.3. Мода.	2/6	сентябрь	Практическое занятие	Устный пересказ
4	Тема 1.4. Изучение иностранных языков.	2/8	сентябрь	Практическое занятие	Повторить грамматические правила
5	Тема 1.5. Общение.	2/10	сентябрь	Практическое занятие	Выполнить задания по теме
6	Тема 1.6. Компьютеры.	2/12	ноябрь	Практическое занятие	Выполнить задание по теме
Раздел II. Практика устной речи. Страноведение.					
7	Тема 2.3. Бритонцы.	2/14	январь	Практическое занятие	Составить топик
8	Тема 2.5. Урбанистические проблемы.	2/16	февраль	Практическое занятие	Выполнить задания по теме
9	Тема 2.6. Традиции и праздники.	2/18	февраль	Практическое занятие	Повторить грамматические правила
10	Тема 2.7. Культурное наследие.	2/20	февраль	Практическое занятие	Устный пересказ
11	Тема 2.8. Как стать успешным.	2/22	февраль	Практическое занятие	Повторить грамматические правила
12	Тема 2.10. Страны в современном мире.	2/24	март	Практическое занятие	Устный пересказ
13	Тема 2.11. Научный прогресс.	2/26	апрель	Практическое занятие	Выполнить задание по теме
14	Тема 2.12. Религия в нашей жизни.	2/28	май	Практическое занятие	Подготовиться к контрольной работе.
15	Тема 2.13. Домашние животные.	2/30	сентябрь	Практическое занятие	Пересказ топика
16	Тема 2.14. Семья. Семейные отношения.	2/32	сентябрь	Практическое занятие	Повторить грамматические правила
17	Тема 2.15. Хобби.	2/34	сентябрь	Практическое занятие	Составить топик
18	Тема 2.16. Россия.	2/36	октябрь	Практическое занятие	Устный пересказ
19	Тема 2.17. Средства массовой информации.	2/38	октябрь	Практическое занятие	Выполнить задание по теме
20	Тема 2.18. Согласование времен в главном и придаточном предложении.	2/40	октябрь	Практическое занятие	Повторить грамматические правила

21	Тема 2.19. Страдательный залог.	2/42	октябрь	Практическое занятие	Повторить грамматические правила
22	Тема 2.20. Великобритания.	2/44	ноябрь	Практическое занятие	Устный пересказ
23	Тема 2.21. Спорт и его место в нашей жизни.	2/46	ноябрь	Практическое занятие	Выполнить задание по теме.
24	Тема 2.22. Карьерный рост.	2/48	ноябрь	Практическое занятие	Выполнить задание по теме.
25	Контрольная работа.				
26	Итоговая контрольная работа.				
IV семестр					
Раздел III. Синтаксис. Практика устной речи. Страноведение. Выдающиеся личности.					
27	Тема 3.1. Сложное дополнение.	2/22	декабрь	Практическое занятие	Повторить грамматические правила
28	Тема 3.2. Канада.	2/24	декабрь	Практическое занятие	Повторить грамматические правила
29	Тема 3.3. Масс Медиа.	2/26	декабрь	Практическое занятие	Выполнить задание по теме
30	Тема 3.4. США.	2/28	декабрь	Практическое занятие	Подготовиться к контрольной работе
31	Тема 3.5. Австралия, Новая Зеландия.	2/2	январь	Практическое занятие	Выполнить задание по теме
32	Тема 3.6. Причастие и герундий. Их отличие.	2/4	февраль	Практическое занятие	Чтение и перевод текста по специальности
33	Тема 3.7. Условные предложения.	2/6	февраль	Практическое занятие	Составление словаря незнакомых слов
34	Тема 3.8. Система образования в Великобритании.	2/8	февраль	Практическое занятие	Повторить грамматические правила
35	Тема 3.9. Традиции англоговорящих стран.	2/10	март	Практическое занятие	Повторить грамматические правила
36	Тема 3.10. Организация Объединенных наций. Права человека.	2/12	март	Практическое занятие	Повторить грамматические правила
37	Тема 3.11. Образование в России.	2/14	апрель	Практическое занятие	Повторить грамматические правила
38	Тема 3.12. Система среднего образования в России.	2/16	апрель	Практическое занятие	Повторить грамматические правила
39	Тема 3.13. Школы в Объединенном Королевстве.	2/18	апрель	Практическое занятие	Повторить грамматические правила
40	Тема 3.14. Москва.	2/20	апрель	Практическое занятие	Устный пересказ
41	Тема 3.15. Реформа в системе среднего образования в России.	2/22	апрель	Практическое занятие	Чтение и перевод текста по специальности
42	Тема 3.16. Елизавета II.	2/24	апрель	Практическое занятие	Составление словаря незнакомых слов
43	Тема 3.17.	2/26	апрель	Практическое	Повторить

	Образование в США.			занятие	грамматические правила
44	Тема 3.18. Профессия учителя.	2/28	апрель	Практическое занятие	Подготовиться к контрольной работе.
46	Контрольная работа	2/30	апрель	Практическое занятие	Повторение пройденного материала
46	Тема 3.19. Джордж Вашингтон.	2/32	май	Практическое занятие	Чтение и перевод текста по специальности
47	Тема 3.20. Конвенция по Правам Ребенка.	2/34	май	Практическое занятие	Составление словаря незнакомых слов
Раздел IV. Мир вокруг нас. Великобритания. США.					
48	Тема 4.1. Основные принципы Конвенции по Правам Ребенка.	2/36	май	Практическое занятие	Чтение и перевод текста по специальности
49	Тема 4.2. Спорт в Великобритании.	2/38	май	Практическое занятие	Составление словаря незнакомых слов
50	Тема 4.3. Деловой иностранный язык.	2/40	май	Практическое занятие	Повторить грамматические правила
51	Контрольная работа.				Подготовиться к контрольной работе.
52	Итоговая контрольная работа.				

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Фонд оценочных средств

по дисциплине

**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной
деятельности**

Социально - гуманитарный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

44.02.02

код

специальность

Преподавание в начальных классах

наименование специальности

уровень подготовки
углубленный

Разработчик (составитель)

преподаватель I категории

Салихова А.К.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины иностранный язык, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 104 часа, на самостоятельную работу 14 часов.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

умения:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знания:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода(со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Вышеперечисленные умения, знания и направлены на формирование у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой дисциплины Иностранный язык

предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ,

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения общими и профессиональными компетенциями. В ходе практической работы обучающиеся учатся устной и письменной коммуникации на иностранном языке, используя профессиональную терминологию

Список практических работ:

Практическая работа №1

Отдых. Английский язык: учебник и практикум для СПО/Ю.Б. Кузьменкова. – М.: Издательство Юрайт, 2018-441с.- Серия: Профессиональное образование. Стр. 11-16.

Практическая работа №2

Описание себя и окружающих. Английский язык: учебник и практикум для СПО/Ю.Б. Кузьменкова. – М.: Издательство Юрайт, 2018-441с.- Серия: Профессиональное образование. Стр. 17-21.

Практическая работа №3

Мода. Английский язык: учебник и практикум для СПО/Ю.Б. Кузьменкова. – М.: Издательство Юрайт, 2018-441с.- Серия: Профессиональное образование. Стр. 22-31

Практическая работа №4

Изучение иностранных языков. Английский язык: учебник и практикум для СПО/Ю.Б. Кузьменкова. – М.: Издательство Юрайт, 2018-441с.- Серия: Профессиональное образование. Стр.32-38.

Практическая работа №5

Общение. Английский язык: учебник и практикум для СПО/Ю.Б. Кузьменкова. – М.: Издательство Юрайт, 2018-441с.- Серия: Профессиональное образование. Стр.39-45.

Практическая работа №6

Компьютеры. Английский язык: учебник и практикум для СПО/Ю.Б. Кузьменкова. – М.: Издательство Юрайт, 2018-441с.- Серия: Профессиональное образование. Стр.46-52.

Практическая работа №7

Искусство и технология. Английский язык: учебник и практикум для СПО/Ю.Б. Кузьменкова. – М.: Издательство Юрайт, 2018-441с.- Серия: Профессиональное образование. Стр.53-59.

Практическая работа №8

Натуральные продукты. Английский язык: учебник и практикум для СПО/Ю.Б. Кузьменкова. – М.: Издательство Юрайт, 2018-441с.- Серия: Профессиональное образование. Стр. 60-67.

Практическая работа №9

Древние знания и современная наука. Английский язык: учебник и практикум для СПО/Ю.Б. Кузьменкова. – М.: Издательство Юрайт, 2018-441с.- Серия: Профессиональное образование. Стр. 68-74.

Практическая работа №10

Легенды и реальность. Английский язык: учебник и практикум для СПО/Ю.Б.

Кузьменкова. – М.: Издательство Юрайт, 2018-441с.- Серия: Профессиональное образование. Стр.75-82.

Практическая работа №11

Бритонцы. Английский язык: учебник и практикум для СПО/Ю.Б. Кузьменкова. – М.: Издательство Юрайт, 2018-441с.- Серия: Профессиональное образование. Стр.83-89.

Практическая работа №12

Жизнь в городе. Английский язык: учебник и практикум для СПО/Ю.Б. Кузьменкова. – М.: Издательство Юрайт, 2018-441с.- Серия: Профессиональное образование. Стр. 90-96.

Практическая работа №13

Урбанистические проблемы. Английский язык: учебник и практикум для СПО/Ю.Б. Кузьменкова. – М.: Издательство Юрайт, 2018-441с.- Серия: Профессиональное образование. Стр.97-103.

Практическая работа №14

Традиции и праздники. Английский язык: учебник и практикум для СПО/Ю.Б. Кузьменкова. – М.: Издательство Юрайт, 2018-441с.- Серия: Профессиональное образование. Стр.104-110.

Практическая работа №15

Культурное наследие. Английский язык: учебник и практикум для СПО/Ю.Б. Кузьменкова. – М.: Издательство Юрайт, 2018-441с.- Серия: Профессиональное образование. 111-117.

Практическая работа №16

Как стать успешным. Английский язык: учебник и практикум для СПО/Ю.Б. Кузьменкова. – М.: Издательство Юрайт, 2018-441с.- Серия: Профессиональное образование. Стр. 118-124.

Практическая работа №17

Открытия. Английский язык: учебник и практикум для СПО/Ю.Б.Кузьменкова. – М.: Издательство Юрайт, 2018-441с.- Серия: Профессиональное образование. Стр.125-132.

Практическая работа №18

Сложное дополнение. Английский язык / И. П. Агабекян. – Изд. 26-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2015 – 318, [1] с. – (Среднее профессиональное образование). Стр.150-152, упр. 14.1., 14.2.

Практическая работа №19

Семья. Семейные отношения. Английский язык: учебник и практикум для СПО/Ю.Б.Кузьменкова. – М.: Издательство Юрайт, 2018-441с.- Серия: Профессиональное образование. Стр.161-170.

Практическая работа №20

Масс Медиа. Английский язык / И. П. Агабекян. – Изд. 26-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2015 – 318, [1] с. – (Среднее профессиональное образование). Стр.153-155.

Практическая работа №21

США. Английский язык: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с. Стр. 206-208, упр. 21-23.

Практическая работа №22

Канада, Австралия, Новая Зеландия. Английский язык: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с. Стр. 209-211, упр. 30-34.

Практическая работа №23

Причастие и герундий. Их отличие. Английский язык / И. П. Агабекян. – Изд. 26-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2015 – 318, [1] с. – (Среднее профессиональное образование). Стр.155-157, упр. 14.5.

Практическая работа №24

Условные предложения. Английский язык / И. П. Агабекян. – Изд. 26-е, стер. – Ростов

н/Д : Феникс, 2015 – 318, [1] с. – (Среднее профессиональное образование). Стр.158-160, упр. 15.1.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление результатов обучения.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной иностранной литературы.
- Самостоятельное изучение материала по учебной и специальной иностранной литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Чтение и перевод профильных текстов.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью анализа результатов обучения и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

Контрольная работа №1

Контрольная работа №2

Контрольная работа №3

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь : общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Выполнение практических работ № 1-52 Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Устный опрос Контрольная работа №1,2
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать : лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Выполнение практических работ № 1-52 Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Выполнение письменных домашних заданий Контрольная работа №3

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине иностранный язык –в 3,4 семестре, итоговая контрольная работа.

Обучающиеся допускаются к сдаче итоговой контрольной работы при выполнении

всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Итоговая контрольная работа проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы, а также форм промежуточной аттестации, обучающегося учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество чтения и переводов текстов;
- качество устных ответов;
- качество выполнения заданий контрольных работ и итоговой контрольной работы;
- качество устных ответов на зачете и дифференцированном зачете.

Каждый вид работы оценивается по пятибальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Контрольная работа оценивается по пяти бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильно выполненных заданий.

Критерии оценивания устного ответа.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их

смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания выполнения упражнений по грамматике.

«5» (отлично) – составлен правильный алгоритм выполнения упражнений, в логическом рассуждении, в выборе нормативных источников и решении нет ошибок, получен верный ответ, упражнение выполнено рациональным способом.

«4» (хорошо) – составлен правильный алгоритм выполнения упражнений, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор нормативных источников; есть объяснение выполнения, но упражнение выполнено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получены верные ответы.

«3» (удовлетворительно) – задание выполнено, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе нормативных источников; упражнение выполнено не полностью или в общем виде.

«2» (неудовлетворительно) – упражнение выполнено неправильно, либо не выполнено вообще.

Критерии оценивания тестовых заданий.

«5» (отлично) – 30 верных ответов (100%).

«4» (хорошо) – 22-29 верных ответов (75%-95%).

«3» (удовлетворительно) – 15-21 верных ответов (50%-70%).

«2» (неудовлетворительно) – менее 15 верных ответов (менее 50%).

Критерии оценивания тестовых заданий контрольных работ.

«5» (отлично) – 30 верных ответов (100%).

«4» (хорошо) – 22-29 верных ответов (75%-95%).

«3» (удовлетворительно) – 15-21 верных ответов (50%-70%).

«2» (неудовлетворительно) – менее 15 верных ответов (менее 50%).

Критерии оценивания ответа на вопросы к дифференцированному зачету.

Ответ на вопросы по дифференцированному зачету оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Первый вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Второй вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Третий вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания трех вопросов оценка соответствует средней.

Критерии оценивания самостоятельной работы студента (чтение и перевод текста по специальности, составление словаря незнакомых слов).

«5» (отлично) – перевод текста полностью соответствует содержанию оригинального текста, т.е. текста на иностранном языке.

Переведен и сам текст, и заголовок. Понятна направленность текста и общее его содержание. В переводе текста нет никаких лексических ошибок. Правильно переведены все общеупотребительные простые слова, фразеологические обороты, устойчивые словосочетания. Правильно передан смысл сложных слов. Все профессиональные термины переведены верно. В переводе отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.). Все грамматические конструкции, обороты, придаточные предложения, переведены правильно. Перевод полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста. Перевод высказывания логичный, последовательный, сохранена структура оригинального текста, текст разделен на абзацы.

«4» (хорошо) – перевод текста практически полностью соответствует содержанию оригинального текста, т.е. текста на иностранном языке. Переведен и сам текст, и заголовок. Понятна направленность текста и общее его содержание. В переводе текста нет никаких лексических ошибок. Все простые слова и наиболее используемые в речи устойчивые словосочетания переведены верно. Искривлен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых словосочетаний, фразеологических оборотов.

Профессиональные термины в основном переведены верно. В переводе отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.). Большинство грамматических конструкций, оборотов, придаточных предложений переведены правильно. Перевод практически полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста. Перевод высказывания логичный, последовательный, сохранена структура оригинального текста, текст разделен на абзацы «3» (удовлетворительно) – переведен и сам текст, и заголовок. Понятна направленность текста и общее его содержание. В переводе текста нет лексических ошибок. Отдельные слова соответствуют общей тематике текста. Смысл текста передан. Неточно переведены некоторые общеупотребительные слова, устойчивые словосочетания, сложные слова, фразеологические обороты. Профессиональные термины в основном переведены верно. В переводе отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.). Некоторые грамматические конструкции, обороты, придаточные предложения, переведены правильно. Перевод в основном соответствует профессиональной стилистике и направленности текста. Перевод высказывания не везде логичный, последовательный, но сохранена структура оригинального текста.

«2» (неудовлетворительно) – заголовок текста и текст переведен, но перевод лишь отражает его основное содержание. Общий смысл текста не понятен. Ясна лишь его тематика. Перевод слов не всегда соответствует основному смыслу текста. Неправильно переведены общеупотребительные слова, устойчивые словосочетания, сложные слова, фразеологические обороты. Профессиональные термины переведены неверно. Перевод мало соответствует профессиональной стилистике и направленности текста. Перевод не логичный, не последовательный, не сохранена структура оригинального текста, текст не разделен на абзацы.

**Образцы тестов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по итогам освоения дисциплины**

Тесты для 1-го курса

Тест 1

English usage

Fill in the gaps with the appropriate words from the right column

Generally lifestyles 1) _____ on the place you live in: in town or in the country. It depends on the national 2) _____ and traditions of the people. It depends on the difference between rich and poor. The customs of social behaviour have changed much over the last years. The discipline in family is not very 3) _____. Sometimes it is a problem. The family structure 4) _____ changed a lot. The head of the family is not always a father 5) _____ took all the main decisions. Now in good families the decisions 6) _____ taken together. So to say, they are 7) _____ democratic. We can say that a traditional form of the family 8) _____ came to an end. There's tendency of a parent living 9) _____ and coming as a guest to the children to communicate, to support. People's ideas about marriage have changed a lot too. In earlier times the girls felt that if they weren't married by the age of 21-22 they 10) _____ be left on the shelf. Are

Strict

Has

Depend

More

Apart

Customs

Who

Itself

Would

Is
Culture
Loyal
Which
That
Will

Reading

JOHN LENNON

The Beatles changed pop music forever. From their first single, “Love Me Do” (a Lennon – McCartney composition), in 1962, people recognized something different in their music than the usual pop songs at the time. Their songs seemed more tuneful, more exciting than what most artists were recording at the time. The Beatles were also more attractive than many other performers. Many more people began to listen to pop music than before. Soon, the group’s following was like nothing anyone had ever seen: a hysteria that the newspapers called “Beatlemania” swept Britain and soon, America.

Their second single, “Please Me” reached number one in March 1963. When the media focused on the new group, it soon became clear that Lennon was not like other pop stars. His answers to reporters’ questions showed an unusual intelligence and sense of humour. His character soon shone out: he always behaved in a completely different way than other people and hated artificiality. He was never quite comfortable with the Beatles’ “nice” image. In fact, it was Lennon who began to break away from this image and change the public image of the Beatles. His and McCartney’s music changed and became more “psychedelic”.

1. The music was changed forever by Beatles
2. People recognized something in their music alike to the other songs of that time.
3. There songs seemed more rhythmic.
4. Their first single was “Please Me”.
5. “Love Me Do” reached number one in March 1963.
6. Lennon wasn’t different from the other stars.
7. Lennon adored artificiality.
8. Lennon broke away the Beatles’s image.
9. His music didn’t change.
10. The newspaper was called “Beatlemania”

True or False (T/F)

Grammar

1. ... you usually ... your dinner?
 - a. Do have
 - b. Does has
 - c. Do had
 - d. Did have
2. I ... to France often.
 - a. Go
 - b. Going
 - c. Am going
 - d. Goes

3. My friends ... Louvre last year
a. Went
b. Visited
c. Visit
d. Go
4. Do you have... lessons today?
a. Some
b. A
c. Any
d. –
5. I can't go with you to the party, I... prepare for test paper.
a. Must
b. Should
c. Ought to
d. Have to
6. I ... busy when she came.
a. Am
b. Have been
c. Was
d. Am being
7. Where ... you ... your week-ends?
a. Do spend
b. Spended
c. Spent
d. Did spend
8. What ... you ... while I was sleeping?
a. Were doing
b. Are doing
c. Did do
d. Have done
9. I... write you back as soon as I can.
a. Am going to
b. Will be going to
c. Will
d. –
10. He is poor. He has ... money.
a. Little
b. Few
c. A few
d. A little
11. ... winter is a wonderful season.
a. The
b. –
c. A
d. This
12. Who my book? It was on my desk a minute ago.
a. has taken
b. have taken
c. took
d. takes

13. I Mario for some time since he left Milan a few years ago.
- haven't seen
 - don't see
 - didn't see
 - aren't seeing
14. You ... get extra money if you work well.
- Are
 - Would
 - Would have
 - Will
15. She is a dull student, she studies...
- Bad
 - Badly
 - Worse
 - Worst
16. There is a nice view ... the photo.
- At
 - By
 - On
 - In
17. "Neptun" is ... fountain in Peterhof.
- - a
 - the
 - an
18. Moscow has ... area than Saint Petersburg.
- Smaller
 - Small
 - The smallest
 - Littler
19. Traffic jams in big cities happen ... than in suburbs.
- Often
 - Oftener
 - More often
 - The oftenest
20. Usually I travel ... plane.
- In
 - On
 - By
 - With

Тест 2

English usage

Fill in the gaps with the appropriate words from the right column

If you arrive in Great Britain 1) _____ hear the word "tradition" everywhere. Englishmen have sentimental love for things and traditions. They never throw 2) _____ old things. In many houses in Great Britain they have 3) _____ and though their bedrooms are awfully cold, the English people 4) _____ not want to have central heating because they do not want to have changes. 5) _____ the Yeomen-Warders are dressed in traditional medieval clothes and the traditional dress of the Horse Guards regiment has existed 6) _____ the twelfth century.

In 7) _____ House of Lords of British Parliament there are two rows of benches for lords and
 8) _____ sack of wool for the Lord Chancellor to sit on it. This is so because in the old times
 wool 9) _____ England rich and powerful. In the House of Commons you will see two rows
 for the two parties: the government 10) _____ one side and the opposition – on the other. On
 Do
 Therefore
 Since
 The
 Made
 You'll
 Fire-places
 Away
 A
 You
 All
 It
 Did
 So
 Big

Reading

Meals and Cooking

When we cook, we boil, roast, fry or stew our food. We boil eggs, meat, chicken, fish, milk, water and vegetables. We fry eggs, fish and vegetables. We stew fish, meat, vegetables or fruit. We roast meat or chicken. We put salt, sugar, pepper, vinegar and mustard into our food to make it salted, sweet, sour or simply tasty. Our food may taste good or bad or it may be tasteless. The usual meals in England are breakfast, lunch, tea and dinner or, in simpler houses, breakfast, dinner, tea and supper.

For breakfast English people mostly have porridge or corn-flakes with milk or cream and sugar, bacon and eggs, marmalade with buttered toast and tea or coffee. For a change they can have a boiled egg, cold ham, or fish.

English people generally have lunch about one o'clock. At lunch time in a London restaurant one usually finds a mutton chop, or steak and chips, or cold meat or fish with potatoes and salad, then a pudding or fruit to follow.

1. We can boil our food.
2. We can fry milk.
3. Food may taste good or bad.
4. Food may be tasteless.
5. For breakfast English people mostly have toast and milk.
6. English people generally have lunch at a half past two.
7. You can't have a mutton chop in a London restaurant.
8. Englishmen don't usually eat porridge for lunch.
9. We can roast chicken.
10. We stew fruit.

True or False (T/F)

Grammar

1. When ... you usually ... your dinner?
 - a. Do have
 - b. Does has
 - c. Do had
 - d. Did have
2. Usually I travel ... train.
 - a. In
 - b. On
 - c. By
 - d. With
3. Samson" is ... fountain in Peterhof.
 - a. Tall
 - b. Taller
 - c. The most tall
 - d. The tallest
4. Moscow has ... population than Saint Petersburg.
 - a. Larger
 - b. The biggest
 - c. More big
 - d. Bigger
5. Which city ... the biggest in the world?
 - a. Was
 - b. Be
 - c. Has
 - d. Is
6. She is a bright student, she studies...
 - a. Good
 - b. The best
 - c. Better
 - d. Well
7. Where ... you ... your week-ends?
 - a. Do spend
 - b. Spended
 - c. Spent
 - d. Did spend
8. ... the museum I couldn't miss the chance to enter it.
 - a. Having passed
 - b. Passing
 - c. Were passing
 - d. Having pass.
9. You ... get extra money if you work well.
 - a. Are
 - b. Would
 - c. Would have
 - d. Will
10. I ... to England often.
 - a. Go
 - b. Going
 - c. Am going
 - d. Goes
11. This dress is ... than others in this shop.

- a. Expensive
 - b. More expensive
 - c. Expensiver
 - d. The most expensive.
12. ...you ... visit museums while travelling?
- a. Will go
 - b. Are going to
 - c. Will going
 - d. Will
13. She (not /to do) her homework when she was a pupil.
- a. Didn't
 - b. Didn't do
 - c. Didn't to do
 - d. Doesn't did
14. I... come tommorrow
- a. can't
 - b. am not able to
 - c. couldn't
 - d. won't be able to
15. If I ... enough time, I would have finished this work already.
- a. Had
 - b. Have
 - c. Had have
 - d. Had had
16. Does she go to ... school?
- a. A
 - b. The
 - c. –
 - d. her
17. She is clever ... to pass the test.
- a. Enough
 - b. Too
 - c. Quite
 - d. A lot
18. The blouse was ... tight to fit him.
- a. Quite
 - b. Too
 - c. Very
 - d. A lot
19. I don't have ... friends here. I feel lonesome.
- a. Few
 - b. Any
 - c. Some
 - d. A little
20. I was passing ... shop, when I saw him entering the bus.
- a. The
 - b. -
 - c. By
 - d. At
- Writing (10)

Тест 3

English usage

Fill in the gaps with the appropriate words from the right column

1) _____ all basic trends in world and Russian architecture 2) _____ the 18th – 20th centuries are represented in Saint Petersburg. That's why the city is called "3) _____ Museum in the Open Air". 4) _____ architecture is fantastic. Many buildings of the city are 5) _____ of Russian architecture and some of them may be regarded as masterpieces 6) _____ world significance.

The plan of the city was unusual for 7) _____ towns. Instead of a 8) _____ with a citadel, a Kremlin, from 9) _____ the name of Kremlin occurred, an island in the Neva's mouth was chosen as a focal point. A fortress was 10) _____ there. Erected

Of

In

Russian

Almost

Hill

Which

A

Its

Treasures

Reading

Highlights in architecture

In Peterine times the typical building had common stylistic traits such as clear silhouette, grace, modest exterior decoration and clear-cut planning. The buildings of the first thirty years of the city's existence can be classified as Baroque Style of early period.

The building of the Twelve Colleges (architect Domenico Trezzini) was built between 1722 – 1742. It was designed for the twelve main ministries of the Government. Now it houses the State University.

Many residences, palaces and churches appeared in the city and its environs in the middle of the 18th century. They were richly decorated. This style came to be known in architectural history as Russian Baroque. The outstanding examples of this style are: The Smolny Convent, The Winter Palace, The Stroganov Palace (Architect Francesco Bartolomeo Rastrelli), The Cathedral of Saint Nicolas with its belfry standing separately (Savva Chevakinsky).

The second half of the 18th century was marked by the enrichment of the nobility and the wide scale construction of country estates.

1. In Peterine times the typical building had eclectic style.
2. The building of the Twelve Colleges was built in 1722.
3. Many palaces appeared in 18th century.
4. The Smolny Convent is an outstanding example of European Baroque.
5. The architect of the Saint Nicolas Cathedral is Savva Chevakinsky.
6. The nobility enriched in the second half of the 18th century.
7. Baroque style of early period appeared in the first thirty years of the city's existence.
8. The residences of the 18th century were richly decorated.
9. One of the masterpieces by Domenico Trezzini houses the State University.
10. The Winter Palace was erected by Savva Chevakinsky.

True or False (T/F)

Grammar

1. I don't have ... friends here. I feel lonesome.
 - a. Few
 - b. Any
 - c. Some
 - d. A little
2. I... come tomorrow
 - a. can't
 - b. am not able to
 - c. couldn't
 - d. won't be able to
3. This dress is ... than others in this shop.
 - a. Expensive
 - b. More expensive
 - c. Expensiver
 - d. The most expensive.
4. ...you ... visit museums while travelling?
 - a. Will go
 - b. Are going to
 - c. Will going
 - d. Will
5. She is a bright student, she studies...
 - a. Good
 - b. The best
 - c. Better
 - d. Well
6. There is a nice view ... the picture.
 - a. At
 - b. By
 - c. On
 - d. In
7. "Samson" is ... fountain in Peterhof.
 - a. Tall
 - b. Taller
 - c. The most tall
 - d. The tallest
8. Moscow has ... population than Saint Petersburg.
 - a. Larger
 - b. The biggest
 - c. More big
 - d. Bigger
9. Which city ... the biggest in the world?
 - a. Was
 - b. Be
 - c. Has
 - d. Is
10. The blouse was ... tight to fit him.

- a. Quite
 - b. Too
 - c. Very
 - d. A lot
11. This dress is ... I ever had.
- a. Expensive
 - b. More expensive
 - c. Expensiver
 - d. The most expensive.
12. ...you ... visit museums while travelling?
- a. Will go
 - b. Are going to
 - c. Will going
 - d. Will
13. I was passing ... shop, when I saw him entering the bus.
- a. The
 - b. -
 - c. By
 - d. At
14. If I ... enough time, I would have finished this work already.
- a. Had
 - b. Have
 - c. Had have
 - d. Had had
15. Where ... you ... your week-ends?
- a. Do spend
 - b. Spended
 - c. Spent
 - d. Did spend
16. ... the museum I couldn't miss the chance to enter it.
- a. Having passed
 - b. Passing
 - c. Were passing
 - d. Having pass.
17. ... you usually ... your breakfast?
- a. Do have
 - b. Does has
 - c. Do had
 - d. Did have
18. I ... to Italy often.
- a. Go
 - b. Going
 - c. Am going
 - d. Goes
19. He is rich. He has ... money.
- a. Much
 - b. Many
 - c. A lot of
 - d. Lots of
20. ... summer is wonderful season.
- a. The

- b. –
- c. A
- d. This

Тест 4

1. Translate sentences from Russian into English using The Present Perfect Tense.

1. Я никогда не был во Франции.
2. Ты когда-нибудь видел слона?
3. Они еще не сделали упражнение.
4. Мы еще не перевели текст.
5. Мы только что перевели текст.
6. Я еще не сделал доклад.
7. Они никогда не играл в шахматы.
8. Кто разбил окно?
9. Она только что помыла посуду.
10. Я только что получил письмо.

2. Translate sentences from English into Russian.

1. He ____ just come home.
2. ____ you ever been to America?
3. I ____ never been to China.
4. They ____ not translate the text yet.
5. We ____ already played football.
6. She ____ just cooked dinner.
7. Water ____ just boiled.
8. Shops ____ already opened.
9. She ____ never been to India.
10. I ____ not done my homework yet.

3. Fill in the gaps with modal verbs (can, may, must, should).

1. Pupils ____ do homework every day.
2. You ____ see this film. It`s beautiful.
3. People ____ up early in the morning.
4. They ____ swim very well.
5. She ____ play chess.
6. You ____ not smoke.
7. People ____ eat fruits and vegetables.
8. She ____ buy this dress. It`s beautiful.
9. He ____ take father`s car.
10. ____ I go out?

4. Fill in the gaps with prepositions.

1. There are many people ____ the street.
2. There is much water ____ the bottle.
3. Put the vase ____ the table.

4. Take these copybooks ____ the table.
5. We wrote a dictation ____ the lesson.
6. There are many interesting books ____ the shelf.
7. Take the books ____ the bag.
8. Put butter ____ the bag.
9. ____ the books I like this one.
10. Are there many stars ____ the sky?

Тесты для 2-го курса

Тест 1

Вопросы с несколькими вариантами ответов

1. Вставьте нужные формы глаголов в предложения:

- | | |
|---|---------------|
| 1)you like to go for a drive this weekend? | • was |
| 2) You a dictionary to translate this text into Russian. | • should |
| 3) If you have a toothache you go to the dentist at once. | • will write |
| 4)He at school yesterday. | • was written |
| 5) We a dictation at the lesson tomorrow. | • need |
| 6) I English words at this moment. | • is used |
| 7) He usually detective films in the evening. | • am learning |
| 8)This computer ...very often, use another one. | • would |
| 9) This poemby Pushkin many years ago. | • watches |

2. Выберите нужное сопутствующее слово, чтобы закончить предложение:

- | | |
|--|-------------|
| 1) We have _____ done this work, you may check it. | a)yesterday |
| 2) I saw this man two days | b)already |
| 3) They wrote a dictation at the English lesson | c)ago |

3. Соедините названия англоязычных стран с их столицами:

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) The USA | a) London |
| 2) Great Britain | b) Canberra |
| 3) Australia | c) Washington, D.C. |

4. Прочитайте текст и затем выполните задания на понимание прочитанного:

The first stamp in the world was an English stamp. It was made in 1840 to pay the postage on letters going to different parts of the country.

Stamps are always interesting because they have pictures on them of the countries they came from; pictures of animals and birds living in jungles or on far-away islands; and pictures showing people dressed in their national costumes.

A stamp collection is not only a good textbook of history and geography. It is also a source of information on many other subjects.

Sometimes there are mistakes on stamps. For example, the St. Kitts and Nevis stamp, issued in 1903, showed Christopher Columbus looking through a telescope, an instrument which was unknown in his day. On a German stamp, issued in 1956 in commemoration of the composer Schumann, the music printed on the stamp was not written by Schumann. The people knowing music well saw this mistake at once.

Определите верны ли следующие предложения. Выберите Т, если утверждение верно и F, если неверно:

- The first stamp in the world was made in the USA. T F
- The first stamp appeared in the 19-century. T F
- A telescope was already known in the time of Columbus. T F
- In 1956 a stamp in commemoration of Shubert was made. T F

5. Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:

- 1) do the shopping/I/every Saturday/at the market
- 2) has/he/already/this work/done

6. Образуйте необходимую по смыслу часть речи от глагола, данного в скобках:

- 1) We can find all the necessary _____ in the Internet. (inform)
- 2) I have recently read a very book about adventures. (interest)

Задайте разделительный вопрос к данным предложениям:

- 3) You are going to pass examination in History, ?
- 4) My little sister is playing with her doll now,?

Закончите предложение, употребив инфинитив или герундий:

- 5) They always enjoy _____ interesting programmes on TV. (watch)
- 6) I wonder if this movie is worth (see).

Вставьте артикль a, an, the, если необходимо:

- 7) I want to go for ____ walk with my dog.
- 8) Some people enjoy going to theatre very much.

Тест 2

1. Составьте слово из следующих букв: a, t, s, r, m

- a) ramts b) stram c) mastr d) mrats e) smart

2. Выберите слово, противоположное по значению: serious

- a) kind b) fine c) beautiful d) bad e) funny

3. Выберите правильный вариант данной пословицы:

В гостях хорошо, а дома лучше.

- a) Custom is a second nature.
b) Everything is good in its season.
c) Curiosity killed the cat.
d) East or West, home is best.
e) Business before pleasure.

4. Выберите правильный вариант:

Mike, ... those books here please.

- a) takes b) take does c) does take d) take do e) take

5. Выберите верное местоимение.

Nobody can find ... money.

- a) her b) she c) hers d) ours e) mine

6. Выберите правильный ответ:

Forty-eight plus twelve is ...

- a) sixty b) seventy c) sixty-one d) fifty-eight e) forty-nine

7. Вставьте нужное указательное местоимение:

Look! ... men in the street are my friends.

- a) Which b) Whose c) These d) That e) This

8. Найдите предложение с фразовым глаголом:

- a) He was born in October.
b) They go to school in the morning.
c) Come in, please.
d) The sun shines in the sky.
e) There were many people in the street.

9. Выберите правильный вариант степени сравнения прилагательного:

She is ... talented than her brother.

- a) the least b) littler c) little d) littlest e) less

10. Синонимом слова «rest» является:

- a) relax b) work c) tired d) invent e) industrious
11. Выберите правильный вариант сказуемого:
He ... to send him a letter
- a) am going b) be going c) is going d) are going e) were going
12. Существительное во множественном числе:
- a) wolves b) wolf c) wolves d) wolfs e) welf
13. Образуйте сложное слово: **apple**
- a) port b) shop c) room d) tree e) book
14. Найдите правильный вариант сказуемого:
The holidays ... last week.
- a) begin b) began c) was begin d) begins e) will begin
15. Выберите слово, в котором выделенная буква читается отлично от остальных:
- a) **g**ymnastics b) **g**ame c) **g**arret d) **g**ash e) **g**arage
16. Выберите фразовый глагол со значением «Продолжать»:
- a) to go without b) to go about c) to go on d) to go in for e) to go off
17. Антонимом слова «**dream**» является:
- a) possibility b) luck c) ability d) success e) reality
18. Дополните предложение существительным в притяжательном падеже:
It is his ... car.
- a) brothers's b) brother c) brothers d) brother' e) brother's
19. Выберите правильный вариант множественного числа существительного: "**bench**"
- a) benchess b) benches c) bench d) benchies e) benches
20. Найдите существительное во множественном числе:
- a) illness b) aid c) cook d) tastes e) line
21. Выберите слово, в котором выделенное буквосочетание читается отлично:
- a) **cau**ght b) **bri**ght c) **daugh**ter d) **ei**ght e) **cough**
22. Выберите наречие в данной группе слов:
- a) bad b) wet c) beautiful d) badly e) good
23. Закончите разделительный вопрос:
There were some guests at the party, ...?
- a) weren't there b) weren't they c) were there d) was it e) were they
24. Выберите правильный ответ:
Are you going to have lunch now?
- a) Yes, we are b) Yes, we will c) No, I shan't d) Yes, it is e) No, I won't
25. Выберите правильный вариант предлога:
You should learn this poem ... heart.
- a) with b) about c) on d) in e) by
26. Образуйте существительное при помощи суффикса: **happy**
- a) hood b) ness c) er d) tion e) ship
27. Найдите правильный вариант сказуемого:
There ... several beautiful parks in the city.
- a) is b) be c) am d) are e) was
28. Выберите вопросительное местоимение для выделенного слова.
We usually have dinner **at five**
- a) What b) With whom c) What time d) Why e) Where
29. Выберите верный вариант общего вопроса к предложению:
I used to drink a lot of coffee.
- a) Used I drink a lot of coffee?
b) Did I use to drink a lot of coffee?
c) Used I to drank a lot of coffee?
d) Use I drink a lot of coffee?
e) Use I to drank a lot of coffee?

30. Переведите в косвенную речь:

Helen says, "Don't forget about it , Arman1"

- a) Helen asks to not forget about it, Arman.
- b) Helen says not to forget about it, Arman.
- c) Helen asks Arman to not forget about it.
- d) Helen asks not to forget about it, Arman.
- e) Helen asks Arman not to forgot about it.

Тест 3

1. Составьте слово из следующих букв: **t, e, r, d, a**

- a) trade b) daret c) etrad d) adetr e) detra

2. Выберите слово, противоположное по смыслу слову **"enter"**

- a) insert b) leave c) able d) come on e) arrive

3. Дополните предложение:

I saw ... nice film on ... Sunday.

- a) the/the b) a/the c) the/a d) a/- e) a/a

4. Поставьте глагол в предложении в **Present Simple Tense**.

Which ... the shortest month of the year?

- a) were b) are c) is d) was e) am

5. Выберите правильный вариант сказуемого:

There ... many interesting toys on the table.

- a) is b) be c) was d) am e) are

6. Выберите слово, в котором выделенная буква читается отлично от других слов:

- a) **r**iver b) polite c) library d) **k**ind e) recite

7. Выберите правильный вариант перевода слова: **несчастный**

- a) inhappy b) happy c) unhappy d) rehappy e) imhappy

8. Найдите существительное, образованное от глагола:

- a) continent b) winter c) socialism d) socialist e) building

9. Выберите правильный вариант чтения даты: **"30/08"**

- a) The thirty of August b) The thirtieth August c) The thirtieth and August
- d) The August and thirty e) The thirtieth of August

10. Дополните предложение:

There is ... bread on the plate.

- a) anything b) many c) nothing d) some e) anyone

11. Выберите вопросительное местоимение для выделенного слова:

Sue always arrives **at work** early.

- a) How b) When c) Why d) Who e) Where

12. Выберите правильный вариант:

The... standing near the window is my...

- a) men/father b) man/fathers c) man/father d) mans/father/ e) mans/fathers

13. Выберите правильный вариант сказуемого:

There ... eight new words in this lesson.

- a) been b) am c) was d) are e) is

14. Выберите правильный вариант ответа:

What is the name of the town where William Shakespeare was born?

- a) Coventry b) Stratford-on-Avon c) Glasgow d) Sheffield e) London

15. Выберите фразовый глагол со значением **«продолжать, идти дальше»**

- a) to go without b) to go on c) to go in for d) to go off e) to go back

16. Выберите правильный русский эквивалент для предложения:

I never meet anyone here.

- a) Я никогда никого здесь не встречаю

- b) Я никогда никого здесь не встречу
- c) Я никогда никого здесь не встречал
- d) Я никогда не встречаю здесь никого
- e) Я никогда не встречал кого-то здесь

17. Выразите одним словом:

You can cross the river over it.

- a) district b) economic c) bridge d) view e) advice

18. Выберите слово, обозначающее профессию:

- a) later b) waiter c) sooner d) cooker e) faster

19. Найдите окончание пословицы:

Practice ...

- a) ...half done b) ...makes perfect c) ...until trouble troubles you d) ...better than wealth e) ...costs nothing

20. Выберите правильный вариант предлога:

We had a good view as we were flying ... Moscow.

- a) along b) over c) at d) on e) under

21. Выберите правильный вариант притяжательной формы существительного:

Astana is this ... new capital.

- a) countries' b) countries c) country d) countrys' e) country's

22. Составьте вопросительное предложение из данных слов:

has, any, he, brought, from, milk, the, shop

- a) Has he brought any milk from the shop?
- b) Has he any milk brought from the shop?
- c) From the shop has he brought any milk?
- d) He has brought any milk from the shop?
- e) Has he brought from the shop any milk?

23. Выберите правильный вариант:

I don't know ... my holidays this year.

- a) where spend will I b) where will spend I c) I where will spend
- d) where I will spend e) where will I spend

24. Выберите правильный перевод:

Я слишком занят, чтобы принимать гостей

- a) I was too busy to have getting guests.
- b) I was very busy to have got guests.
- c) I am too busy to have guests.
- d) I am very busy to having guests.
- e) I was too busy to having guests.

25. Дополните предложение:

This is ... lamp in my flat.

- a) the brighter b) the most brightest c) the bright d) the brightest e) the more brightest

26. Выберите правильную форму сказуемого в пассивном залоге.

This film (to show) this year.

- a) was showed b) is showed c) will has been shown d) has been shown
- e) have been shown

27. Вставьте необходимый модальный глагол:

We've got plenty of time. We ... hurry.

- a) must b) had to c) needn't d) may not e) don't can

28. Задайте альтернативный вопрос к предложению:

The girl has won the game.

- a) Has the girl won the game?
- b) The girl has won the game, hasn't she?
- c) Who has won the game?

d) Has the girl or the boy won the game?

e) Why has she won the game?

29. Выберите правильный вариант глагола:

If you saw the film, you ...it.

a) enjoy b) will enjoy c) would enjoy d) have enjoyed e) would have enjoyed

30. Переведите предложение, используя герундий:

Возвратившись домой, я сразу легла спать.

a) On coming home I went to bed immediately.

b) Having came home I went to bed at once.

c) I came home and went to bed immediately.

d) When I came home, I went to bed immediately.

e) Having come to home I went to bed at once.

Тест 4

Выберите правильный вариант.

1. When I came back, a new metro line... .

a. was being built b. had built c. was building d. has been built

2. A decision until the next meeting.

a. has not been made b. will not made c. will not be made

3. The room later.

a. will clean b. will be cleaned c. has been cleaned

4. Hethe way to the station.

a. was shown b. shown c. was being shown

5. Have you heard the news? Mr.X the President!

a. has elected b. has been elected c. elected

6. Weekends outdoors by most English people.

a. spend b. are spend c. are spent

7. The books written by Mark Twain by children with great interest.

a. were read b. are read c. were being read

8. The picture ...by a friend of my mothers.

a. is painting b. is painted c. was painting d. was painted

9. Detroit as the first capital city of Michigan, but now Lansing is the capital city of Michigan.

a. chosen b. was chosen c. have been chosen

10. He for a week already.

a. hasn't seen b. hasn't been seen c. saw

11. The bank robber by the local police

a. have been arrested b. have arrested c. was arrested

12. my book already? I can't wait any more.

a. Was published b. Have published c. Hasbeen published

13. Many accidents by dangerous driving.

a. caused b. are caused c. have been caused

14. My room at the moment I arrived.

a. was being cleaned b. was cleaned c. is being cleaned

15. This clock ...now.

a. repair b. is repairing c. is being repaired

Тест 5

Выберите правильный вариант.

1. They wanted to go to the cinema, but all seats out.

- a. were sold b. were being sold c. sold
2. When the manager arrived, the problem
a. had already been solved b. had already solved c. had solved
3. While we were on holiday, our camera from our hotel room.
a. was stolen b. has been stolen c. had been stolen
4. She always funny clothes.
a. has worn b. dressed c. was dressed
5. A prize to whoever solves this equation.
a. will be giving b. will be given c. gives
6. The cathedral by Sir Christophen Wren after Great Fire
a. built b. was built c. were being built
7. Not much about the accident since that time.
a. has said b. said c. has been said
8. The hotel a famous designer .
a. will be redecorated b. will redecorated c. will be decorate
9. English is the main foreign language which___within most school systems.
a. teach c. is taught b. teaches
10. It was a lonely road and the girl was afraid. She thought she....
a. was being followed b. is followed c. is following
11. He knew the boys_____rescued.
a. would be b. have been c. are
12. Japan has a large number of volcanoes, sixty-seven of which_____active.
a. consider c. were considered
b. considered d. are considered
13. The famous actress_____now for the "HELLO" magazine.
a. is interview c. is being interviewed
b. interview d. was interviewed
14. All tickets_____before we got in the theatre.
a. were sold c. are sold
b. have sold d. had been sold
15. The dinner_____by five o'clock tomorrow.
a. will be served c. will have been served
b. is served d. will serve

Тест 6

Выберите правильный вариант.

1. If I.....money I shall buy the book.
a. have b. shall have
2. If we get the tickets, weon Monday.
a.leave b.shall leave
3. When the delegationyou will have to work with them.
a.arrives b.will arrive
4. If Iyou, I should choose the profession of an engineer.
a.am b.was c.were
5. If he were in Moscow heus.
a.will visit b.would visit c.would have visited
6. If IChenese I should go to China.
a.know b.knew c.had known.
7. If I had had time Ithe translation.
a.should finish b.shall have finished c.would have finished
8. If you had taken my address you.....my house easily.

- a.would find b.would have found
 9. If heat the concert he would have enjoyed it.
 a.had been b.were
 10. If we that present she would have liked it.
 a.had bought b.bought
 11. If Bill hadn't stolen that car, he... in prison now.
 a. wasn't b. hadn't c. wouldn't be d. won't be
 12. I wish he.....with us now.
 a.was b.were c.had been
 13. I wish sheat the theatre yesterday.
 a.was b.were c.had been
 14. I wish weit before.
 a.knew b.had known
 15. He turned out to be such a liar! I wish I... him.
 a. have never met b. had never met c. had never meet

Контрольная работа №1.

Part I. Choose one of the following variants. Only one variant is correct.

1. Please don't make so much noise. I ...
 a. 'm working. b. work c. working
2. I think Paul and Ann have had an argument. They ... to each other.
 a. speak b. are speaking c. aren't speaking
3. How can anyone like?
 a. fly b. flying c. flight
4. ... to the radio or can I turn it off?
 a. Nobody is listening b. Is somebody listening c. Is anybody listening
5. When you checkat an airport, you arrive and show your ticket before going on a flight.
 a. in b. out c. on
6. is a journey for pleasure in which several different places are visited
 a. Cruise b. Travel c. Tour

Part II. Using the words below make up a correct sentence:

1. Catherine /a / want to /in France/ come back/ great / is / time/ doesn't / having /and
2. Ann /when /was /the phone /television/ watching/ rang.
3. using/ your /bicycle/will /be/ you/ this /evening/?

Part III. Complete the sentences using words from the box.

someone	anyone	no one	everyone	nothing
somewhere			anywhere	everywhere
everything				

I love my job. I travel all the time, and.....¹ I go. I try to visit all the tourist sights. I find it hard to spend only two or three days in a city, but I always try to see² I can in the time I have.

.....³ I know prefers travelling to work by car, but I always take the train. It's much more relaxing. You can look at the countryside or read the newspaper, and there's usually⁴ interesting to talk to. When I go to work very early, I am often alone and there is⁵ else on the train. But when the waiter walks through and asks: "Does⁶ want tea or coffee?", I feel better!

At the moment, I'm looking for⁷ interesting for my sister and I to spend our next holiday. We've already been all round Britain and I don't think there's⁸ we haven't stayed. I'd really like to travel round India. But Janet always says there is⁹ better than a ranch* holiday in the USA, riding horses high into the mountains. I'm not so sure!

Контрольная работа №2.

Part I. Choose one of the following variants. Only one variant is correct.

1. 'Where's Margaret?'-'She '
 - a. was having
 - b. 's having a bath.
 - c. has a bath
2. I'm for Christine. Do you know where she is?
 - a. is looking
 - b. are looking
 - c. looking
3. The are usually amiable and cater to the passengers' wants and needs.
 - a. immigration officers
 - b. crew
 - c. stewardesses
4. Have you got an umbrella? –
 - a. It's starting to rain.
 - b. It was starting to rain.
 - c. It'll be starting to rain.
5.is a voyage on a ship or boat taken for pleasure or as a holiday and usually calling in at several places.
 - a. trip
 - b. cruise
 - c. travel
6. I hate flying. You wait for hours for the plane to take, and it's often late.
 - a. in
 - b. on
 - c. off

Part II. Using the words below make up a correct sentence:

1. I /lunch /not /weight/ this / am /week /want / so /I / eating /to lose
2. Tom / he / the dinner/ his hand/ burnt / cooking/ when/ was
3. Tom / he / his money / is /quickly/ is /on holiday /and /spending/ very

Part III. Complete the sentences using words from the box. Translate the text.

everything	anywhere	anyone	somewhere	no one
something	some	some	someone	

If you leave¹ important on a bus or underground train while travelling around London, you should pay visit to the London Transport Lost Property Office* in central London.

"We've got² here, but it's difficult to imagine how people lose³ things," says manager Maureen Beaumont, holding a box of false teeth. "How can⁴ leave their teeth on a bus?"

"If there's a name and address⁵ on the item, we try to contact the owner and return it. Visitors to London are always surprised to get their property back. If we can't find the owner⁶, we keep the item here for three months and hope that⁷ will come into the office to claim it. If⁸ collects the item in that time, we sell it. "It's an interesting job. People lose⁹ unusual things and they're always pleased when they come into the office and find them."

Контрольная работа №3.

ENTERTAINING AT HOME

main course
dessert

crockery
diet

vegetarian
washing up

napkin
starter

cutlery

Maureen often gives dinner parties at home. She loves entertaining. She lays the table: puts¹ in the right places, sets out the plates and puts a clean white² at each place. For the meal itself, she usually gives her guests some kind of³ first, for example soup or melon. Next comes the⁴, which is usually meat (unless some of her guests are⁵ or if they're on a special⁶) with a side dish of

*ranch – ранчо

** Lost Property Office – бюро находок

salad.

For _____⁷ it's usually fruit or ice-cream, and then coffee. When everyone has gone home, she must think about doing the _____⁸, as in the kitchen the sink is full of dirty _____⁹.

2. Put one of the following words in each space in the sentences below.

To at of for out in up

1. I asked _____ the menu. 2. I like to eat _____. 3. I prefer a simple cafe _____ a big restaurant. 4. I'll wash them _____ later. 5. I like to go _____ self-service places. 6. Let's invite the Smiths _____ dinner. 7. I looked _____ the menu. 8. I'm very fond _____ Chinese food. 9. Could you help me set _____ the plates? 10. Put the used cutlery _____ the sink.

Итоговая контрольная работа за III семестр.

1. Fill in the gaps with suitable words:

WHAT'S FOR BREAKFAST?

**prefer sliced cafeterias stew
toast cereal omelet juice**

The day starts with breakfast during the week this might be something quick: _____¹ with milk, a muffin or _____² with coffee, tea, milk, or _____³ to drink. On the weekends when people have more time, breakfast might be pancakes, waffles, an _____⁴, or bacon and eggs.

Lunch at work or school is usually between 12 and 1 p.m. Some people _____⁵ to bring their lunch from home. Tuna fish, _____⁶ meat called cold cuts, or peanut butter and jelly sandwiches are kids' favorites. Most schools and some businesses have _____⁷ that serve lunch.

Dinner, the biggest meal of the day, is generally at 6 or 7 p.m. A typical dinner includes a hot vegetable protein, and a potato or pasta dish. _____⁸ – meat cooked with vegetables – and soup are also favorite dinner foods.

2. Put one of the following words in each space in the sentences below.

To at of for out in up

1. I asked _____ the menu. 2. I like to eat _____. 3. I prefer a simple cafe _____ a big restaurant. 4. I'll wash them _____ later. 5. I like to go _____ self-service places. 6. Let's invite the Smiths _____ dinner. 7. I looked _____ the menu. 8. I'm very fond _____ Chinese food. 9. Could you help me set _____ the plates? 10. Put the used cutlery _____ the sink.

Итоговая контрольная работа за IV семестр.

Задание 1. Письменно переведите на русский язык текст:

Great Britain

The official name of Great Britain is *the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland*. Britain as a part of the United Kingdom consists of the following parts: *England, Scotland and Wales*.

The United Kingdom covers over 244,000 square kilometers. Its population amounts to more than 58 million people.

The United Kingdom is a constitutional monarchy. This means that it has a monarch, a King or a Queen, as its Head of State. The monarch can reign only with the support of Parliament which consists of the House of Commons and the House of Lords. Parliament as central government is responsible for deciding national policy, but many public services are provided by local government. The UK is divided into administrative areas known as 'counties'

and each county has a county town where the offices of the local government are located. Local government is responsible for organizing such services as education, libraries, police and fire services, road building and many others.

The British government, in the general sense of the word, comprises all the three powers: legislative, executive and judicial. The United Kingdom has an unusual constitution which is partly unwritten and it consists of:

- the laws passed in Parliament, which are called Acts of Parliament
- Common Law decisions made by judges in the past
- various unwritten conventions.

All these things can be changed at any time by new Acts of Parliament, by the judges, and by acceptance of new conventions. Thus the British lawyers rely mostly on customs, traditions and precedents.

Задание 2. Письменно ответьте на вопросы к тексту:

What is the official name of the country?

What four parts does it consist of?

What Houses does the Parliament consist of?

What are the responsibilities of the Parliament?

Where do local government sit?

Задание 3. Приведите английские эквиваленты следующих слов и выражений:

королевство, конституционная монархия, означать, население, королева, палата, править, отвечать за, правительство, исполнительная, законодательная, судебная, власть, состоять из, судья, юрист.

Задание 4. Напишите вопросы к выделенным жирным шрифтом членам предложения.

1. He wore a **straw** hat.
2. **The cover of this book** is made of **leather**.
3. They invited **my sister and me**.
4. **Sugar cane** grows in **warm climates**.
5. **These students** want to take part in the expedition.
6. I shall speak **to the manager** about it.
7. An English ton contains **1,016** kilograms.
8. He is a **bookkeeper**.
9. **Some bags** were damaged **by sea water**/
10. The buyers asked **for a reduction of 5 % in the price**.

1. Спецификация комплекта оценочных материалов. Распределение тестовых заданий по компетенциям, по типам и уровням сложности.

Таблица 1. Компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Таблица 2. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий.

Компетенции	Номер задания	Типы задания	Уровень сложности	Время выполнения, мин.
ОК 01				
	1-2	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	базовый	2
	3-4	Задание закрытого типа на установление последовательности	базовый	2
	5-6	Задания открытого типа на дополнение	повышенный	5
	7-8	Задание открытого типа с развернутым ответом		8
ОК 02	9-10	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	базовый	2
	11-12	Задание закрытого типа на установление последовательности	базовый	2
	13-14	Задания открытого типа на дополнение	повышенный	5
	15-16	Задание открытого типа с развернутым ответом	базовый	8
ОК 09	17-18	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	базовый	2
	19-20	Задание закрытого типа на установление последовательности	базовый	2
	20-21	Задания открытого типа на дополнение	повышенный	5
	22-24	Задание открытого типа с развернутым ответом	высокий	8

Таблица 3. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр

	слева направо
Задания открытого типа на дополнение	Прочитайте текст и дополните фразу
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ

Таблица 4. Система оценивания заданий.

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнения задания)
1, 2, 9, 10, 17, 18	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
3, 4, 11, 12, 19, 20	Задание закрытого типа на установление последовательности	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
5, 6, 13, 14, 20, 21	Задания открытого типа на дополнение	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
7; 8, 15, 16, 22,23, 24	Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.

Таблица 5. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Дополнительные материалы и оборудование
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным к контекстам	Бумага Ручка
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Бумага Ручка
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Бумага Ручка

2. Тестовые задания

OK 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
1. Which of the following strategies can help a primary school teacher manage a disruptive classroom effectively? (Select all that apply) a) Establishing clear classroom rules from day one b) Ignoring minor misbehaviour c) Using positive reinforcement (praise, rewards) d) Sending the student to the principal for every infraction e) Implementing a nonverbal signal for quiet
2. A primary teacher wants to adapt a lesson for students with different learning styles. Which approaches are appropriate? (Select all that apply) a) Using visual aids for visual learners b) Providing only written instructions c) Incorporating group work for kinesthetic learners d) Playing an audio story for auditory learners e) Giving the same worksheet to every student without changes
3. Arrange the steps of the lesson planning process in the correct order. 1. Set lesson objectives 2. Choose assessment methods 3. Plan learning activities 4. Prepare materials and resources 5. Reflect on the lesson after teaching
4. Order the stages of a typical project-based learning cycle in primary school. 1. Present the final product 2. Ask a driving question 3. Investigate and research 4. Plan the project steps 5. Create a draft or prototype
5 The teaching strategy where students work in small groups to help each other learn is called cooperative learning or _____ learning.
6. A short written record of a student's progress, strengths, and areas for improvement, often kept by the teacher, is known as an _____. Ответ: anecdotal record (или observational notes)
7. Describe three different methods for assessing the reading level of a primary school student. Explain the advantages and disadvantages of each method.
8. A primary teacher is trying to decide between using a whole-class instruction approach and a station rotation model in a mixed-ability classroom. Compare these two approaches in terms of student engagement, differentiation, and time management.
OK 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
9 Which of the following are reliable online sources for a primary teacher to find evidence-based teaching methods? (Select all that apply) a) Peer-reviewed educational journals (e.g., JSTOR, ERIC) b) Personal blogs of unknown authors c) Official government education websites (e.g., Department of Education) d) Wikipedia without checking references e) Professional teaching associations (e.g., NAEYC, NCTE)
10. Arrange the steps a teacher should follow when using an online educational database (e.g., ERIC) to find resources for a lesson on fractions. 1. Download or save the relevant articles or lesson plans 2. Define search keywords (e.g., "fractions", "primary", "hands-on") 3. Apply filters (e.g., peer-reviewed, age group, publication year) 4. Read the abstracts and select the most relevant resources 5. Enter keywords into the database search bar
11 Arrange the steps a teacher should follow when using an online educational database (e.g., ERIC) to find resources for a lesson on fractions. 1. Download or save the relevant articles or lesson plans 2. Define search keywords (e.g., "fractions", "primary", "hands-on") 3. Apply filters (e.g., peer-reviewed, age group, publication year) 4. Read the abstracts and select the most relevant resources

5. Enter keywords into the database search bar
12 Order the process of using an electronic gradebook system to track student progress. 1. Enter scores for assignments and tests 2. Generate a report for parents 3. Set up the gradebook with student names and categories 4. Analyze class averages and identify struggling students 5. Review the data before a parent-teacher conference
13. The software that allows teachers to create interactive quizzes, polls, and games for instant student response is called _____ (e.g., Kahoot!, Quizizz).
14 A _____ is a digital record of a student's work, progress, and achievements over time, which can include text, images, and videos.
15. Explain how a primary teacher can use a spreadsheet (e.g., Excel) to track and analyze formative assessment results in reading fluency across one semester. Provide at least three specific examples of insights that can be gained (e.g., identifying students who need intervention).
16. Compare two different methods for collecting feedback from primary students about their learning experience: a digital survey (using Google Forms) and a whole-class discussion. Discuss the advantages and disadvantages of each method in the context of a Grade 3 classroom.
OK 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
17. 17 Which of the following English terms correspond to the Russian phrase "рабочая программа по предмету"? (Select all that apply) a) Syllabus b) Course plan c) Lesson script d) Curriculum guide e) Homework assignment
18 When reading an English-language Individualized Education Program (IEP) for a primary student, which sections are typically included? (Select all that apply) a) Present levels of academic achievement b) Annual goals c) Menu of school lunch options d) Special education services and accommodations e) Progress monitoring methods
19 Arrange the steps to translate a Russian lesson plan into English for a visiting teacher from the UK. 1. Identify key pedagogical terms (e.g., "цель урока" → "lesson objective") 2. Review the translated plan for clarity and accuracy 3. Obtain the original Russian lesson plan 4. Translate the text line by line using a dictionary or software 5. Format the English version according to UK school standards
20 Order the typical sections of a Russian "План воспитательной работы" (educational plan) as translated into English. 1. List of planned events and activities 2. Analysis of the previous year's results 3. Goals and objectives for character education 4. Schedule and responsible teachers 5. Expected outcomes
21. The English term for "портфолио ученика начальной школы" is _____ portfolio.
22. The Russian abbreviation "ФГОС НОО" (Federal State Educational Standard for Primary General Education) is translated into English as FSES for _____ education.
23. You are given a Russian-language class attendance sheet and an English-language school policy on attendance. Explain the steps you would take to verify that the recorded absences match the policy requirements for reporting to parents. What key terms in both languages should you pay attention to?
24. Describe three common challenges that arise when translating a Russian "характеристика на ученика" (student profile/reference letter) into English for an international school transfer, and suggest strategies to overcome each challenge.