

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.03.2026 16:46:33
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad38

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

44.02.02

Наименование специальности
Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника
Учитель начальных классов

Год начала подготовки
2025

Разработчик (составитель)

Преподаватель высшей категории

Егоров П.А.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Разработчик (составитель)

Преподаватель 1 категории

Кусянкулова Л.Н.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2026

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 № 798.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», колледж СФ УУНУТ.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	6
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	14
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	14
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	14
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	15
4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	15
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....	15
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.02 *Преподавание в начальных классах* (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 *Образование и педагогические науки*), для обучающихся очной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *Безопасность жизнедеятельности*, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 17 от «18» июня 2024 г.).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к социально-гуманитарному циклу, общепрофессиональным дисциплинам, входящей в обязательную часть ППССЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять	- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	среди них родственные полученной специальности;	призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим;	- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	72
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	68
в том числе:	
лекции (уроки)	20
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
практические занятия	48
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	-----
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (если предусмотрена)	4
Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы в <u>3</u> и <u>4</u> семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ			
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного и военного времени			
Тема 1.1. Классификация ЧС	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. ЧС природного и техногенного характера, их возможные последствия. 2. Классификация ЧС природного и техногенного характера. 3. ЧС природного характера. 4. ЧС техногенного характера.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
Тема 1.2. Местные ЧС техногенного характера	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. ЧС техногенного характера свойственные месту проживания. 2. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития ЧС.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
Тема 1.3. Структура ГОЧС объектового уровня	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Структура комиссии по ЧС предприятий и организаций. 2. Функциональные обязанности должностных лиц и руководителей невоенизированных формирований. 3. Действия подразделений по командам «Восход», «Гроза», «Старт», «Закат».	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
Тема 1.4. Местные ЧС природного характера	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. ЧС техногенного характера свойственные месту проживания. 2. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития ЧС.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
Тема 1.5. Экологическая безопасность	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Экологические основы национальной безопасности. 2. Угрозы экологической безопасности в Российской Федерации и пути их решения. 3. Основные проблемы и направления экологической безопасности. 4. Выполнение мероприятий, в режимах повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
Раздел 2. Организация защиты населения и территорий в условиях ЧС			
Тема 2.1. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Основные принципы и нормативная правовая база защиты населения от ЧС. 2. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от ЧС.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
Тема 2.2. РСЧС - государственная система от ЧС	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). 2. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. Организация ликвидации последствий ЧС.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07

Тема 2.3. Гражданская оборона	<i>Содержание учебного материала:</i> Гражданская оборона – важная составляющая национальной безопасности и обороноспособности страны	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
Тема 2.4. Организация защиты населения от опасностей военного времени	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Оружие массового поражения и их поражающие факторы. 2. Обычные современные средства поражения.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
Тема 2.5. Обычные современные средства поражения	<i>Содержание учебного материала:</i> Обычные современные средства поражения.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ			
ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ			
Тема 1. Основы обороны государства	<i>Практическое занятие:</i> 1. Национальная безопасность и национальные интересы России. 2. Военная организация Российской Федерации. 3. Правовые основы военной службы. 4. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
Тема 2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы	<i>Практическое занятие:</i> 1. Воинская обязанность и ее содержание. Понятие о воинской обязанности. 2. Основные виды воинской деятельности.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
Тема 3. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации	<i>Практическое занятие:</i> 1. Строевой устав ВС РФ 2. Дисциплинированный устав ВС РФ 3. Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ 4. Устав внутренней службы ВС РФ	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
Тема 4. Вооруженные Силы Российской Федерации	<i>Практическое занятие:</i> 1. Вооруженные Силы РФ – основа обороны нашего государства. 2. Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ, их состав и предназначение.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> проработать статьи ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»	2	
Тема 5. Воинская обязанность и ее содержание	<i>Практическое занятие:</i> 1. Воинская обязанность и ее содержание. Понятие о воинской обязанности 2. Дружба и войсковое товарищество 3. Основные виды воинской деятельности	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
Тема 6. Порядок прохождения	<i>Практическое занятие:</i> 1. Дискуссия на основе ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе». 2. Призыв на военную службу.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07

военной службы	3. Прохождение военной службы по призыву.		
Тема 7. Порядок прохождения военной службы по контракту	<i>Практическое занятие:</i> 1. Прохождение военной службы по контракту. 2. Альтернативная гражданская служба. 3. Запас вооруженных сил РФ.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
Тема 8. Боевые традиции и символы воинской честь	<i>Практическое занятие:</i> 1. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. 2. Воинские символы и ритуалы.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
Тема 9. Основы тактической подготовки	<i>Практическое занятие:</i> Основы тактической подготовки.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
Тема 10. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих	<i>Практическое занятие:</i> 1. Распорядок дня военнослужащих. 2. Размещение и быт военнослужащих.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
Тема 11. Суточный наряд роты	<i>Практическое занятие:</i> Состав суточного наряда. Обязанности дежурного по роте, дневального по роте, дежурного по столовой.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
Итоговая контрольная работа		2	
Тема 12. Воинская дисциплина	<i>Практическое занятие:</i> 1. Сущность воинской дисциплины. 2. Поощрения и наказания военнослужащих.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
Тема 13. Караульная служба. Обязанности и действия часового	<i>Практическое занятие:</i> Обязанности часового. Действия часового на посту. Применение оружия часовым	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
Тема 14. Элементы строя. Строевая подготовка	<i>Практическое занятие:</i> 1. Элементы строя. 2. Команды, подаваемые при строевой подготовке. 3. Строевая стойка. 4. Выполнение команд «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Разойдись!». 5. Выполнение поворотов на месте.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
Тема 15. Строй и управление ими	<i>Практическое занятие:</i> 1. Движение строевым шагом. 2. Движение походным шагом. 3. Движение бегом. 4. Движение шагом на месте. 5. Выполнение поворотов в движении.	4	ОК 01, ОК 06, ОК 07
Тема 16. Воинское приветствие	<i>Практическое занятие:</i> 1. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте. 2. Выполнение воинского приветствия без оружия в движении. 3. Отработка выполнения выхода из строя и постановки в строй.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07

	4. Отработка выполнения подхода к начальнику и отхода от него.		
Тема 17. Построение, повороты, отработка движения	<i>Практическое занятие:</i> 1. Отработка выполнения построения и перестроения в одношереножный и двухшереножный строй. 2. Отработка выполнения размыкания и смыкания строя. 3. Отработка выполнения поворотов строя на месте. 4. Построение и отработка движения походным строем. 5. Выполнение воинского приветствия в строю на месте. 6. Выполнение воинского приветствия в строю в движении.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
Тема 18. Материальная часть автомата Калашникова	<i>Практическое занятие:</i> 1. Работа основных частей и механизмов автомата Калашникова. 2. Тактико-технические характеристики автомата Калашникова.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Конспект «Автомат Калашникова история создания и технические характеристики».	2	
Тема 19. Подготовка автомата к стрельбе	<i>Практическое занятие:</i> 1. Подготовка автомата к стрельбе. 2. Ведение огня из автомата Калашникова	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
Тема 20. Разборка/сборка автомата	<i>Практическое занятие:</i> Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
Тема 21. Разборка/сборка автомата. Отработка нормативов	<i>Практическое занятие:</i> Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата Калашникова	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
Итоговая контрольная работа		2	
Всего:		72	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ			
Тема 1. Основные инфекционные заболевания	<i>Практическое занятие</i> 1. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. 2. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. 3. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. 4. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. 5. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07

Тема 2. Основные неинфекционные заболевания	<i>Практическое занятие</i> 1. Неинфекционные заболевания. 2. Классификация неинфекционных заболеваний. 3. Факторы риска их возникновения.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
Тема 3. Первая медицинская помощь	<i>Практическое занятие</i> 1. Понятие первой помощи. 2. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. 3. Признаки жизни. 4. Общие правила оказания первой помощи. 5. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
Тема 4. Оказание первой помощи при кровотечениях	<i>Практическое занятие</i> 1. Понятие и виды кровотечений. 2. Первая помощь при наружных кровотечениях. 3. Первая помощь при капиллярном кровотечении. 4. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. 5. Первая помощь при венозном кровотечении. 6. Смешанное кровотечение. 7. Основные признаки внутреннего кровотечения	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
Тема 5. Первая помощь при остановке сердца	<i>Практическое занятие</i> 1. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). 2. Основные причины остановки сердца. 3. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. 4. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
Тема 6. Первая помощь при травмах	<i>Практическое занятие</i> 1. Травма. 2. Виды травм. 3. Первая помощь при травмах различных областей тела.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
Тема 7. Первая помощь при ранении	<i>Практическое занятие</i> 1. Рана, как вид механической открытой травмы. 2. Классификация ран. 3. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. 4. Виды повязок и правила их наложения.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
Тема 8. Первая помощь при закрытых повреждениях	<i>Практическое занятие</i> Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07

Тема 9. Первая помощь при переломах	<i>Практическое занятие</i> Переломы. Первая помощь при переломах.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
Тема 10. Первая помощь при синкопальных состояниях	<i>Практическое занятие</i> 1. Синкопальные состояния. 2. Обморок. Первая помощь при обмороке. 3. Коллапс. Первая помощь при коллапсе. 4. Шок. Причины возникновения шока. Фазы шока. Профилактика возникновения шока.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
Тема 11. Первая помощь при механической асфиксии, заваливании землей	<i>Практическое занятие</i> 1. Асфиксия. Первая помощь при асфиксии. 2. Первая помощь при удушении, вызванном внешним сдавливанием трахеи. 3. Первая помощь при заваливании человека землей и другими предметами. 4. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
Итоговая контрольная работа		2	
Тема 12. Обморожения, оказание первой помощи	<i>Практическое занятие</i> 1. Обморожение. Причины, признаки. 2. Первая помощь при воздействии низких температур. 3. Последствия воздействия низких температур на организм человека.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
Тема 13. Ожоги. Первая помощь при ожогах	<i>Практическое занятие</i> 1. Понятие, основные виды и степени ожогов. 2. Признаки и первая помощь при термических, химических, электрических и радиационных ожогах.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
Тема 14. Первая помощь при солнечном и тепловом ударах	<i>Практическое занятие</i> 1. Первая помощь при воздействии высоких температур. 2. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. 3. Основные признаки теплового и солнечного ударов. Первая помощь. 4. Предупреждение развития перегревов.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
Тема 15. Первая помощь при утоплении	<i>Практическое занятие</i> 1. Утопления. Виды утоплений. 2. Первая помощь при утоплении. 3. Правила поведения на воде. 4. Правила поведения при катании на лодке.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07

Тема 16. Отравление. Виды отравлений. Первая помощь	<i>Практическое занятие</i> 1. Отравление. 2. Оказание первой помощи при пищевом отравлении. 3. Первая помощь при отравлении лекарственными препаратами. 4. Первая помощь при отравлении алкоголем и никотином. 5. Первая помощь при отравлении препаратами бытовой химии. 6. Первая помощь при отравлении угарным газом.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
Тема 17. Принципы оказания первой помощи при попадании инородного тела	<i>Практическое занятие</i> 1. Инородное тело. 2. Первая помощь при попадании инородного тела в глаза. 3. Первая помощь при попадании инородного тела в нос. 4. Принципы оказания первой помощи при попадании инородного тела в ухо.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
Тема 18. Первая помощь при укусах насекомых и животных	<i>Практическое занятие</i> 1. Правила поведения при нападении бешеных животных. 2. Первая помощь при укусах змей, клещей, скорпионов, ядовитых пауков, жалящих насекомых.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
Тема 19. Самопомощь и первая помощь при поражении электрическим током или молнией	<i>Практическое занятие</i> 1. Воздействие электрического тока на организм человека. 2. Способы оказания первой помощи при поражении электрическим током или молнией.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
Тема 20. Первая помощь при радиационных повреждениях организма	<i>Практическое занятие</i> 1. Причины радиационных повреждений. 2. Лучевая болезнь. Стадии протекания лучевой болезни. 3. Радиационный ожог. Способы предотвращения радиационных повреждений.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
Тема 21. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие	<i>Практическое занятие</i> 1. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. 2. Основные средства планирования семьи. 3. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. 4. Беременность и гигиена беременности. 5. Признаки и сроки беременности. 6. Понятие патронажа, виды патронажей. 7. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
Тема 22. Основы ухода за младенцем	<i>Практическое занятие</i> 1. Физиологические особенности развития новорожденных детей. 2. Основные мероприятия по уходу за младенцами. 3. Формирование основ здорового образа жизни. 4. Духовность и здоровье семьи.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07

Итоговая контрольная работа	2	
ВСЕГО	48	

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации.

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории для самостоятельной работы №21.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, учебная доска, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран настенный, ноутбук.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Арустумов Э. А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования.— М.: Академия, 2025 .— 173,[1]с.: ил. — (Среднее профессиональное образование).— Библиогр.:с.171-172.-(в пер.) .— ISBN 5-7695-1507-4. (Дата обращения: 18.06.2026)

2. Косолапов Н. В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для сред. проф. образования .— 7-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2025 .— 191с. — (Среднее профессиональное образование) .— (В пер.).— ISBN 978-5-406-04270-0. (Дата обращения: 20.06.2026)

3. Сапронов Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования .— 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2025 .— 318,[1]с.: ил. — (Среднее профессиональное образование).— Библиогр.:с. 316-317.-(в пер.) .— ISBN 5-7695-2112-0. (Дата обращения: 20.06.2026)

Дополнительная учебная литература:

1. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для СПО / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 354 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/67800A5A-D98A-488A-B843-EC6E3AAF5E87 (Дата обращения: 22.06.2026)

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 313 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/77FDED62-5E73-4B12-BA77-ECF91AE5AF40 (Дата обращения: 22.06.2026)

3. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности: учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М.: Издательство Юрайт, 20124. — 340 с. — (Серия:

Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9986-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FE88136E-0CDA-4F06-88D5-BC126D4CC900 (Дата обращения: 22.06.2026)

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	База электронных периодических изданий
2.	ЭБС «Лань»
3.	База данных «Электронно-библиотечная система elibrary»
4.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5.	Электронно-библиотечная система Znanium
6.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»

4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
Microsoft Windows 7 Standard

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Активные и интерактивные формы проведения занятий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» используются активные и интерактивные методы обучения, такие как разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Фонд оценочных средств
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

	Наименование специальности
44.02.02	<i>Преподавание в начальных классах</i>

	Квалификация выпускника
	<i>Учитель начальных классов</i>

Разработчик (составитель)
Преподаватель высшей категории
Егоров П.А.
ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Разработчик (составитель)
Преподаватель 1 категории
Кусянкулова Л.Н.
ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2026

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины *СГ.03 Безопасность жизнедеятельности*, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах* (укрупнённая группа специальностей *44.00.00 Образование и педагогические науки*). Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 68, на самостоятельную работу 4.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах* (укрупнённая группа специальностей *44.00.00 Образование и педагогические науки*), и рабочей программой дисциплины *СГ.03 Безопасность жизнедеятельности*:

умения:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знания:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах* (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 *Образование и педагогические науки*), рабочей программой дисциплины СГ.03 *Безопасность жизнедеятельности* предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения практических работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся использовать формулы, и применять различные методики расчета, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

- Практическая работа №1 «Основы обороны государства»
- Практическая работа №2 «Военная служба – особый вид федеральной государственной службы»
- Практическая работа №3 «Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации»
- Практическая работа № 4 «Вооруженные Силы Российской Федерации»
- Практическая работа № 5 «Воинская обязанность и ее содержание»
- Практическая работа № 6 «Порядок прохождения военной службы по призыву»
- Практическая работа №7. «Порядок прохождения военной службы по контракту»
- Практическая работа № 8 «Боевые традиции и символы воинской чести»
- Практическая работа № 9 «Основы тактической подготовки»
- Практическая работа № 10 «Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих»
- Практическая работа № 11 «Суточный наряд роты»
- Практическая работа № 12 «Воинская дисциплина»
- Практическая работа № 13 «Караульная служба. Обязанности и действия часового»

- Практическая работа № 14 «Элементы строя. Строевая подготовка»
- Практическая работа № 15 «Строй и управление ими»
- Практическая работа № 16 «Воинское приветствие»
- Практическая работа № 17 «Построение, повороты, отработка движения строевым шагом»
- Практическая работа № 18 «Материальная часть автомата Калашникова»
- Практическая работа № 19 «Подготовка автомата к стрельбе»
- Практическая работа № 20 «Неполная разборка и сборка автомата Калашникова»
- Практическая работа № 21 «Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата Калашникова»
- Практическая работа № 22 «Подготовка автомата к стрельбе»

Практическая работа №1 **Основы обороны государства**

Задание 1. Федеральные законы Российской Федерации «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе». Основные положения.

Задание 2. Национальная безопасность и национальные интересы России. Основные положения.

Задание 3. В чём сущность военной организации РФ.

Практическая работа №2

Военная служба – особый вид федеральной государственной службы

Задание 1. Воинская обязанность. Понятие и ее содержание.

Задание 2. Расскажите об основных видах воинской деятельности.

Задание 3. Расскажите об общевойсковых уставах Вооружённых Сил Российской Федерации.

Практическая работа №3

Общевойсковые уставы Вооружённых Сил Российской Федерации

Задание 1. Перечислите основные разделы Строевого устава Вооружённых Сил РФ

Задание 2. Дисциплинированный устав Вооружённых Сил РФ

Задание 3. Устав гарнизонной и караульной службы Вооружённых Сил РФ

Задание 4. Устав внутренней службы Вооружённых Сил РФ

Практическая работа № 4

Вооружённые Силы Российской Федерации

Задание 1. Перечислите виды Вооружённых Сил РФ, их состав и предназначение.

Задание 2. Перечислите рода войск Вооружённых Сил РФ, их состав и предназначение.

Задание 3. Какую роль выполняют дружба и войсковое товарищество в воинской деятельности.

Практическая работа № 5

Воинская обязанность и ее содержание

Задание 1. Воинская обязанность и ее содержание. Понятие о воинской обязанности.

Задание 2. Какую роль играют дружба и войсковое товарищество в воинской деятельности?

Задание 3. Перечислите основные виды воинской деятельности.

Практическая работа № 6

Порядок прохождения военной службы по призыву

- Задание 1. Прохождение военной службы по призыву.
Задание 2. Сроки службы военнослужащих.

Практическая работа №7

Порядок прохождения военной службы по контракту

- Задание 1. Прохождение военной службы по контракту.
Задание 2. Альтернативная гражданская служба.

Практическая работа № 8

Боевые традиции и символы воинской чести

- Задание 1. Ордена и медали – символы воинской чести, доблести и славы.

Практическая работа № 9

Основы тактической подготовки

- Задание 1. Действия солдата в наступлении.
Задание 2. Действия солдата в обороне.

Практическая работа № 10

Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих

- Задание 1. Размещение и быт военнослужащих.
Задание 2. Распорядок дня военнослужащих.

Практическая работа № 11

Суточный наряд роты

- Задание 1. Состав суточного наряда.
Задание 2. Обязанности дежурного по роте, дневального по роте.
Задание 3. Обязанности дежурного по столовой.

Практическая работа № 12

Воинская дисциплина

- Задание 1. Рассказать о сущности воинской дисциплины.
Задание 2. Поощрения, применяемые к солдатам и сержантам.
Задание 3. Дисциплинарные наказания, налагаемые на солдат и сержантов.

Практическая работа № 13

Караульная служба. Обязанности и действия часового

- Задание 1. Обязанности часового.
Задание 2. Действия часового на посту.
Задание 3. Порядок применения оружия часовым.

Практическая работа № 14

Элементы строя. Строевая подготовка

- Задание 1. Перечислите основные элементы строя.
Задание 2. Строевая стойка.

Практическая работа № 15

Строй и управление ими

- Задание 1. Расскажите об элементах строя.
Задание 2. Практическое выполнение поворотов на месте.
Задание 3. Практическое выполнение поворотов в движении.

Практическая работа № 16

Воинское приветствие

- Задание 1. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте.
- Задание 2. Выполнение воинского приветствия без оружия в движении.
- Задание 3. Отработка выполнения выхода из строя и постановки в строй.
- Задание 4. Отработка выполнения подхода к начальнику и отхода от него.

Практическая работа № 17

Построение, повороты, отработка движения строевым шагом

- Задание 1. Отработка выполнения построения и перестроения в одношереножный и двухшереножный строй.
- Задание 2. Отработка выполнения размыкания и смыкания строя.
- Задание 3. Отработка выполнения поворотов строя на месте.

Практическая работа № 18

Материальная часть автомата Калашникова

- Задание 1. Расскажите о тактико-технических характеристиках автомата Калашникова.
- Задание 2. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата Калашникова.
- Задание 3. Подготовка автомата к стрельбе.

Практическая работа № 19

Подготовка автомата к стрельбе

- Задание 1. Изготовка к стрельбе лёжа.
- Задание 2. Изготовка к стрельбе с колена.
- Задание 3. Изготовка к стрельбе стоя.
- Задание 4. Чистка и смазка автомата.

Практическая работа № 20

Неполная разборка и сборка автомата Калашникова

Практическое выполнение.

Практическая работа № 21

Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата Калашникова

Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата Калашникова.

Практическая работа № 22

Подготовка автомата к стрельбе

- Задание 1. Принятие положение для стрельбы.
- Задание 2. Подготовка автомата к стрельбе.
- Задание 3. Прицеливание.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

- Практическая работа №1 «Основные инфекционные заболевания»
- Практическая работа №2 «Основные неинфекционные заболевания»
- Практическая работа №3 «Первая медицинская помощь»
- Практическая работа №4 «Оказание первой помощи при кровотечениях»
- Практическая работа №5 «Первая помощь при остановке сердца»
- Практическая работа №6 «Первая помощь при травмах»
- Практическая работа №7 «Первая помощь при ранении»
- Практическая работа №8 «Первая помощь при закрытых повреждениях»

- Практическая работа №9 «Первая помощь при переломах»
- Практическая работа №10 «Первая помощь при синкопальных состояниях»
- Практическая работа №11 «Первая помощь при механической асфиксии, заваливании землей»
- Практическая работа №12 «Обморожения, оказание первой помощи»
- Практическая работа №13 «Ожоги. Первая помощь при ожогах»
- Практическая работа №14 «Первая помощь при солнечном и тепловом ударах»
- Практическая работа №15 «Первая помощь при утоплении»
- Практическая работа №16 «Отравление»
- Практическая работа №17 «Принципы оказания первой помощи при попадании инородного тела»
- Практическая работа №18 «Первая помощь при укусах насекомых и животных»
- Практическая работа №19 «Самопомощь и первая помощь при поражении электрическим током или молнией»
- Практическая работа №20 «Первая помощь при радиационных повреждениях организма»
- Практическая работа №21 «Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие»
- Практическая работа №22 «Основы ухода за младенцем»

Практическая работа №1

Основные инфекционные заболевания

Задача 1. Спроектируйте индивидуальные правила поведения в повседневной жизни для профилактики инфекционных заболеваний, обоснуйте их.

Задача 2. Назовите возбудителей инфекционных заболеваний.

Задача 3. На какие группы подразделяются инфекционные заболевания по механизму передачи и источнику возбудителя инфекции?

Практическая работа №2

Основные неинфекционные заболевания

Задача 1. Сформулируйте основные направления по формированию индивидуальной системы здорового образа жизни для минимизации факторов риска возникновения неинфекционных заболеваний.

Задача 2. Какие факторы риска способствуют возникновению ишемической болезни сердца? Какие меры необходимо применять для профилактики возникновения?

Задача 3. Признаки инсульта, какие факторы риска способствуют возникновению инсульта?

Практическая работа №3

Первая медицинская помощь

Задача 1. Какое значение имеет фактор времени при оказании первой помощи пострадавшему?

Задача 2. Кто имеет право по оказанию первой помощи пострадавшему?

Задача 3. Почему первая помощь в любых ситуациях никогда не заменит квалифицированной медицинской помощи?

Практическая работа №4

Оказание первой помощи при кровотечениях

Задача 1. В результате ножевого ранения возникло сильное кровотечение в области подколенной ямки. Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует. Никаких инструментов и перевязочных материалов нет, кроме собственной одежды.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

Какое кровотечение у пострадавшего?

По каким признакам вы определили вид кровотечения?

Какова последовательность оказания первой помощи?

Какие существуют способы временной остановки данного кровотечения?

Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?

Задача 2. При отпиливании куска доски пила неожиданно выскочила из руки столяра и поранила ногу ниже колена. Из раны в голени вытекает пульсирующей струей кровь алого цвета.

Определите вид кровотечения и дайте его характеристику. Перечислите последовательность оказания первой помощи. Имеется аптечка.

Задача 3. В результате удара по переносице кулаком началось обильное выделение крови. Больной беспокоен, сплёвывает кровь, частично её проглатывает.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы:

Определите неотложное состояние пациента.

Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Продемонстрируйте технику остановки носового кровотечения

Практическая работа №5

Первая помощь при остановке сердца

Задача 1. Клиническая смерть – состояние, при котором отсутствуют видимые признаки жизни, угасают функции центральной нервной системы, но сохраняются обменные процессы в тканях. Через несколько минут она сменяется биологической смертью, при которой восстановление жизненных функций невозможно.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы:

Какие признаки свидетельствуют о наступлении клинической смерти?

Как долго длится обычно состояние клинической смерти?

Какова последовательность реанимационных мероприятий по оживлению человека, находящегося в состоянии клинической смерти?

Задача 2. При нарушении синхронности сокращения мышечных волокон, из которых состоит сердечная мышца, сердце может остановиться. Заставить его работать можно с помощью прекардиального удара.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы:

В какую точку и каким образом наносится прекардиальный удар?

В чем заключается смысл такого удара?

К каким последствиям может привести прекардиальный удар при сохраняющемся сердцебиении?

Задача 3. Под искусственным дыханием понимается лечебный прием, который заключается во вдувании воздуха в легкие пострадавшего при остановке у него естественного дыхания.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы:

В каком случае проводится искусственная вентиляция легких, если у пострадавшего сохранено самостоятельное дыхание?

Изложите порядок действий при проведении искусственного дыхания.

В каком соответствии должны находиться действия по непрямому массажу сердца и искусственному дыханию?

Практическая работа №6

Первая помощь при травмах

Задача 1. Определите травму по рисунку.



Решите задачу, ответив на поставленные вопросы:

Какое повреждение можно предположить?

Окажите первую медицинскую помощь.

Задача 2. По каким причинам происходят травмы грудной клетки, позвоночника, верхних и нижних конечностей?

Задача 3. Какие осложнения могут вызвать такие травмы?

Практическая работа №7

Первая помощь при ранении

Задача 1. Молодая женщина случайно подвернула стопу, возникла сильная боль. При осмотре: припухлость в области голеностопного сустава, умеренная болезненность при пальпации. Толчкообразная нагрузка на область пятки безболезненна.

Решите задачу, ответив на поставленный вопрос:

Какое повреждение можно предположить?

Задача 2. Брат и сестра играли в салочки в своем доме. Брат нечаянно уронил вазу. Ваза разбилась. Испугавшись, сестра стала быстро подбирать стекла и сильно порезала руку.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы:

Какой вид повреждения у пострадавшего?

Окажите первую помощь.

Задача 3. Определите правильные действия и их последовательность при оказании первой медицинской помощи в случае ранения живота и обнажения внутренних органов:

а) вправить внутренние органы на место и наложить на рану повязку;

б) накрыть внутренние органы чистой влажной тканью или стерильными салфетками;

в) дать пострадавшему обезболивающее средство;

г) доставить пострадавшего как можно быстрее в медицинское учреждение;

д) транспортирование пострадавшего осуществлять на носилках в положении лежа.

Практическая работа №8

Первая помощь при закрытых повреждениях

Задача 1. При автомобильной катастрофе пострадавший извлечен из автомобиля, но подняться на ноги не может. Состояние тяжелое, бледен, жалуется на сильную боль в области правого бедра. Раны нет. Имеется деформация бедра, укорочение правой ноги.

Задача 2. В приёмное отделение обратился мальчик 14 лет в сопровождении учителя. Известно, что 30 минут назад ребенок на уроке физкультуры, во время игры в волейбол упал на пол, опираясь на правую руку. Возникла резкая боль и деформация в области локтевого сустава. Активные движения в локтевом суставе стали невозможны из-за выраженной болезненности. При осмотре рука находится на повязке-косынке, ребенок придерживает поврежденную конечность. Отмечается отек в области сустава, участки кровоизлияний в окружающие мягкие ткани. Движения в пальцах кисти сохранены, капиллярная реакция без существенных нарушений.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы:

Вид повреждения?

Какова первая помощь?

Задача 3. В результате чего человек может получить закрытые повреждения? Какие признаки характерны для каждого из них?

Практическая работа №9

Первая помощь при переломах

Задача 1. У пострадавшего после неудачного падения появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность.

О какой травме можно думать? Окажите первую доврачебную помощь - имеются шины, косынка, бандаж.

Задача 2. Спортсмен-лыжник упал, спускаясь по горной трассе. Встать не может. Жалуется на боль в левой ноге в области голени, в ране видны отломки костей, кровотечение умеренное.

Окажите первую медицинскую помощь.

Какова последовательность оказания первой помощи?

Задача 3. Назовите основные виды принципы транспортной иммобилизации.

Практическая работа №10

Первая помощь при синкопальных состояниях

Задача 1. У девочки 12 лет при заборе крови из вены отмечается бледность, потливость, расширение зрачков. Затем потеря сознания.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы:

Определите неотложное состояние пациента.

Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Задача 2. После сдачи экзамена студенты ехали стоя в переполненном автобусе. Вдруг одному из них стало плохо. Он побледнел и упал.

Объективно: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, конечности холодные, зрачки узкие, на свет не реагируют, пульс нитевидный.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы:

Определите и обоснуйте вид неотложного состояния.

Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

Продemonстрируйте технику подсчета частоты дыхательных движений (ЧДД).

Задача 3. На терапевтическом приеме больной резко встал, почувствовал слабость, головокружение, потемнение в глазах. Анамнез: 25 дней назад был прооперирован по поводу язвенной болезни желудка, осложненной кровотечением.

Объективно: сознание сохранено, кожные покровы бледные, холодный пот. Пульс 96 уд/мин, слабого наполнения, АД 80/49 мм рт. ст., дыхание не затруднено, ЧДД 24 в минуту.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы:

Определите и обоснуйте вид неотложного состояния.

Составьте алгоритм оказания неотложной помощи с аргументацией каждого этапа.

Продemonстрируйте технику измерения АД

Практическая работа №11

Первая помощь при механической асфиксии, заваливании землей

Задача 1. В походе туристу деревом придавило ноги. Он в сознании и в таком состоянии находится уже более двух часов.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1.Поднять дерево и освободить ноги.

2. Не поднимать дерево и не тревожить пострадавшего до прибытия спасательных служб, даже если на их ожидание потребуется сутки.
3. Снять обувь и обложить ниже препятствия бутылками и фляжками с горячей водой (воду согреть на костре)
4. Обложить ноги бутылками и фляжками, заполненными ледяной родниковой водой.
5. Туго забинтовать ноги до места препятствия (сдавливания)
6. Предложить обильное теплое питье (например, чай из термоса).
7. Исключить прием какой-либо жидкости.
8. Дать 2-3 таблетки анальгина.
9. Наложить защитные жгуты на бедра выше места сдавливания.
10. Постоянно растирать и массировать ноги до освобождения пострадавшего.
11. Наложить импровизированные шины от подмышек до пяток.
12. Наложить импровизированные шины от паховой складки до пяток.
13. Туго забинтовать до паховых складок.
14. Переносить и перевозить пострадавшего на носилках даже при удовлетворительном самочувствии.

Задача 2. Через 30 минут после обрушения одноэтажного дома в завале обнаружен пострадавший, стопы которого сдавлены бетонными балками. С его слов взрыв произошел из-за неисправной газовой плиты.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Наложить транспортные шины.
2. Повернуть на живот.
3. Приступить к реанимации.
4. Обезболить (дать 2-3 таблетки анальгина)
5. Наложить жгут на конечность до ее освобождения или сразу после освобождения конечности.
6. Наложить тугую давящую повязку.
7. Предложить обильное теплое питье.
8. Приложить холод к стопам.
9. Пережать артерию пальцами или кулаком.
10. Наложить кровоостанавливающий жгут с запиской о времени.
11. Вызвать «Скорую помощь»

Практическая работа №12

Обморожения, оказание первой помощи

Задача 1. В здравпункт доставлен постовым милиционером человек без определенного места жительства в состоянии средней степени алкогольного опьянения, который спал в привокзальном саду; температура воздуха на улице ниже 0°.

Объективно: пальцы левой руки резко бледные, движения в пальцах отсутствуют, чувствительность не определяется. Через несколько минут кожа на пальцах стала синюшной, отечной и болезненной, с мраморным оттенком, в суставах пальцев появились движения, но не в полном объеме.

Задача 2. Больной Н., находясь в алкогольном опьянении перед Новым годом поехал в лес за елкой. Температура воздуха – 15 градусов Цельсия. Потерял в лесу перчатки, однако домой не возвратился. Ходил по лесу несколько часов, после чего почувствовал колющие боли и онемение в пальцах рук, отметил побеление кожи кистей. Растирал кисти снегом. Вечером привез домой елку, принял теплую ванну. Через сутки на обеих кистях появились пузыри серозным и геморрагическим содержимым. Движение в пальцах резко ограничены, выраженный отек кистей.

Задача 3. Больной А. находился на зимней рыбалке, принимал алкоголь, курил. Вечером мороз усилился до – 25 градусов Цельсия. Пациент почувствовал онемение стоп,

колющие и жгучие боли в пальцах ног. Домой приехал ночью, в сильном алкогольном опьянении и лег спать. На следующий день боли в стопах усилились, появились цианоз, онемение. Растирал ноги водкой, прикладывал горячую грелку. Через 3 дня пальцы стоп стали сине-багровыми, чувствительность и движение в них отсутствовали, кожа цианотичная, появились единичные пузыри с геморрагическим содержимым.

Практическая работа №13

Ожоги. Первая помощь при ожогах

Задача 1. Повар заводской столовой поскользнулся, опрокинул кастрюлю с кипятком на ноги. Тут же вызвали фельдшера здравпункта. Общее состояние пострадавшего удовлетворительное, АД 120/80 мм рт. ст., пульс 90 уд. в 1 мин. Больной жалуется на жгучие боли в обеих ногах. Пострадавший был в шортах, без носков, на ногах шлепанцы с узкой перекладиной сверху. При осмотре: в области передних поверхностей обеих голени обширные пузыри с прозрачным содержимым, такие же пузыри на тыльной стороне стоп. Между пузырями небольшие участки гиперемизированной кожи.

Задача 2. Во время тушения пожара на пострадавшем загорелась одежда. Обнаружено, что пострадавший заторможен, адинамичен, плохо ориентируется в окружающей обстановке, пульс слабого наполнения, 130 уд. в 1 мин., АД – 80/0 мм рт. ст., поверхность всей спины темно-бурого цвета. Определить степень и площадь ожога, оценить состояние больного и оказать доврачебную помощь.

Задача 3. В ФАП принесли девочку 12 лет, которая случайно выпила раствор каустической соды. Мучается от острой боли в ротовой полости, глотке и за грудиной. Стонет. Отмечается слюнотечение из-за невозможности сделать хотя бы один глоток. На губах, языке, слизистых щек следы ожогов. Состояние тяжелое, бледная, пульс 100 ударов в минуту, ритмичный, АД 90/70 мм.рт.ст.

Практическая работа №14

Первая помощь при солнечном и тепловом ударах

Задача 1. В жаркий летний день на автобусной остановке стоящий рядом мужчина с красным лицом вдруг наклонился и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют. Безветренно. Температура воздуха + 32С. Ваши действия?

Задача 2. Во время туристического похода в жаркий день (+25 С) один из туристов почувствовал недомогание, кожа покраснела, стала сухая на ощупь и горячая. Отмечается учащенное дыхание, пульс около 120 ударов в минуту, сильная головная боль. Ваши действия?

Задача 3. На морском пляже (в 14.00 часов дня, + 35С) ребенок в одних трусиках, сильно покраснелся, стал очень возбужденным, крикливым, слишком капризным. Затем появилась рвота, тело ребенка очень горячее на ощупь. Ваши действия?

Практическая работа №15

Первая помощь при утоплении

Задача 1. Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Признаки: синюшный цвет лица, набухание сосудов шеи, обильные пенистые выделения изо рта и носа.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

Какое состояние можно предположить у больного?

Какие симптомы указывают на это состояние?

Какой признак, не указанный в задании, отмечается при наличии клинической смерти?

Какова должна быть первая помощь?

Надо ли транспортировать пострадавшего в ЛПУ при появлении признаков жизни?

Задача 2. Из холодной воды извлекли пострадавшего без признаков жизни.

Признаки: бледно-серый цвет кожи, отсутствие сознания; широкий, не реагирующий на свет зрачок; отсутствие пульса на сонной артерии; часто сухая, легко удаляемая платком пена в углах рта.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

Какое состояние можно предположить у больного?

Какие симптомы указывают на это состояние?

Какой признак, не указанный в задании, отмечается при наличии клинической смерти?

Какова должна быть первая помощь?

Нужно ли транспортировать пострадавшего в ЛПУ при появлении признаков жизни?

Практическая работа №16

Отравление

Задание 1. Что такое отравление?

Задание 2. Основные виды отравлений, их характеристика.

Задача 1. Через 2 часа после употребления торта, хранившегося при комнатной температуре, у Лены появилась сильная боль в области живота, рвота, однократно жидкий стул. Температура тела 37,9°C.

Причина развития данного состояния?

Окажите первую медицинскую помощь.

Задача 2. Пострадавший по ошибке выпил раствор уксусной кислоты. Отмечается острая боль в полости рта, по ходу пищевода, в животе; ожоги губ, подбородка, шеи, полости рта и зева. Рвота со слизью и кровью, характерный запах.

Окажите неотложную помощь.

Задача 3. Поражённый обнаружен в закрытом гараже в бессознательном состоянии рядом с работающим автомобилем. На лице и шее красноватые пятна, зрачки нормальные, реакция на свет отсутствует. Дыхание 10-12 раз в минуту, тризм, пульс 80-100 в одну минуту, артериальное давление 80/60 мм.рт.ст. Было непроизвольное мочеиспускание, периодически непроизвольные подергивания мышц тела.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы:

Поставить диагноз.

Определить объём первой помощи.

Определить объём доврачебной помощи.

Определить способ транспортировки.

Практическая работа №17

Принципы оказания первой помощи при попадании инородного тела

Задача 1. В школьной столовой у ученицы 6 класса во время торопливой еды и разговора появился судорожный кашель, затруднение дыхания. Её беспокоит боль в области гортани. Пациентка растеряна, говорит с трудом, испытывает страх. Лицо цианотично. Осиплость голоса. Периодически повторяются приступы судорожного кашля и шумное дыхание с затруднением вдоха.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы:

Определите неотложное состояние пациента.

Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Продemonстрируйте технику проведения искусственной вентиляции легких (ИВЛ).

Задача 2. В результате запуска петард мальчик 10 лет получил ранение века и обширное ранение глазного яблока. Жалобы на боль. Вытекание "тёплой жидкости" из глаза.

Объективно: резаные раны века и обширная сквозная рана правого глазного

яблока, покрытая сгустками крови. Острота зрения 0,02.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы:

Определите неотложное состояние пациента.

Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Продemonстрируйте технику наложения повязки на глаза.

Практическая работа №18

Первая помощь при укусах насекомых и животных

Задача 1. Во дворе дома женщину покусала неизвестная собака. При осмотре: на обеих голенях множественные раны, слабо кровоточащие, края ран неровные, осадненные. Ваши действия?

Задача 2. Во время похода в лесу на привале мужчина почувствовал сильнейшее жжение, болезненное ощущение. На руке обнаружены две ранки треугольной формы, расположенные на одной полосе, имеют размер около трех сантиметров, имеются кровяные выделения. В месте укуса кожа сначала покраснела и затем начала покрываться волдырями, а также приобрела синюшный оттенок и отечность. Ваши действия?

Задача 3. Во время отдыха на дачном участке в сарае мальчики обнаружили гнездо шершней. Палкой они потревожили гнездо. Вылетевшие шершни покусали одного мальчика. Мальчик закричал от сильной боли. Ваши действия?

Практическая работа №19

Самопомощь и первая помощь при поражении электрическим током или молнией

Задача 1. На улице нашли человека с электрическим проводом на теле. Сознание отсутствует, пульс на сонной артерии не прослушивается, дыхание отсутствует. Что произошло с человеком?

Составить алгоритмы поведения спасателя и предоставления первой медицинской помощи.

Задача 2. Женщина 44 года во время наводнения находилась в металлической лодке. В лодку ударила молния, женщина получила электротравму. Объективно: пострадавшая в сознании. На тыльной поверхности правой ладони виден участок омертвевших тканей черного цвета с четкими границами и светлым ободком. Выражен отек окружающих тканей и судорожное сокращение мышц. Ваши действия?

Задача 3. Составить алгоритм поведения человека во время грозы, и предоставления первой медицинской помощи при поражении молнией.

Практическая работа №20

Первая помощь при радиационных повреждениях организма

Задача 1. На Чернобыльской атомной электростанции произошла радиационная авария с разрушением реактора и четвертого энергоблока. В окружающую среду было выброшено около 30 млн. кюри радиоактивности. В результате аварии образовалось радиоактивное облако, в результате распространения которого произошло радиоактивное загрязнение территории, водоисточников, продуктов питания, растений.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы:

Назовите зоны загрязнения, образующиеся на следе радиоактивного облака.

Какие виды поражений возникают среди населения и персонала АЭС при радиационной аварии.

Назовите виды облучения населения на раннем этапе ликвидации последствий радиационной аварии.

Перечислите основные методы защиты населения от радиационных поражений.

Задача 2. В результате радиационной аварии среди персонала АЭС, спасателей, пожарных и части населения возникли радиационные поражения: травмы, ожоги, радиоактивное загрязнение поверхности тела и одежды.

Оказать медицинскую помощь на месте поражения и на первом этапе медицинской эвакуации.

Задача 3. Перечислить этапы ликвидации последствий радиационной аварии.

Практическая работа №21

Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие

Задача 1. Перечислите основные меры профилактики заражения ВИЧ-инфекцией.

Задача 2. Как может повлиять состояние здоровья беременной женщины на здоровье будущего ребенка?

Задача 3. Перечислите наиболее приемлемые виды двигательной активности женщины в период беременности.

Практическая работа №22

Основы ухода за младенцем

Задание 1. В каком возрасте ребенок считается новорожденным?

Задание 2. Как изменяется рост и вес ребенка в течение первого года жизни?

Задание 3. Назовите процедуры, включенные в еженедельный уход за новорожденным.

Задание 4. Охарактеризуйте общую атмосферу семьи нового тысячелетия.

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;*
- *Составление таблиц и памяток по учебной литературе;*
- *Написание и защита реферата; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*

Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

Опорный конспект – это развернутый план предстоящего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь студенту последовательно изложить тему, а преподавателю – лучше понимать студента и следить за логикой его ответа. Правильно составленный опорный конспект должен содержать все то, что в процессе ответа намереваетесь рассказать. Это могут быть чертежи, графики, формулы (если требуется, с выводом), формулировки основных законов, определения.

Для разработки конспекта по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, учебная литература), изучить ее и выполнить соответствующее задание. Опорный конспект должен содержать основные аспекты данной темы, правила, принципы работы.

Основные требования к содержанию опорного конспекта

1. Полнота – это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.

2. Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта:

1. *Лаконичность.* Опорный конспект должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6 – 8 минут.
2. *Структурность.* Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.
3. *Акцентирование.* Для лучшего запоминания основного смысла опорного конспекта главную его идею выделяют рамками различных цветов, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).
4. *Унификация.* При составлении опорного конспекта используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе учебной дисциплины.
5. *Автономия.* Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).
6. *Оригинальность.* Опорный конспект должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря чему, он лучше сохраняется в памяти. Он должен быть наглядным, понятным как студенту, так и преподавателю.
7. *Взаимосвязь.* Текст опорного конспекта должен быть взаимосвязан с текстом учебника, что так же влияет на усвоение материала.

Структура работы

Опорный конспект составляется индивидуально. Объем работы не более 5 листов. Работа должна быть представлена в рукописном варианте. Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Методические рекомендации по составлению памятки

Памятка — краткое нормативное, производственно-практическое или справочное издание (пособие), содержащее самые важные сведения, которыми надо руководствоваться, выполняя какую-либо операцию или осуществляя некоторую деятельность.

Для составления памятки по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, учебная литература), изучить ее и выписать тезисы (основные мысли или основные действия).

Общие требования

1. Предварительно изучите информацию по заданной теме с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, учебная литература), продумайте цель, которую вы ставите, приступая к работе над ней.
2. Внимательно изучите информацию, определите её основную мысль.
3. Разделите информацию по заданной теме на смысловые части, определите микротемы.
4. Сформулируйте пункты плана, логически и последовательно связав их между собой.
5. Воспринимая текстовую информацию, стремитесь чётко представить себе, что является главным для автора, а что для вас.
6. Выберите для тезисов основные идеи и положения, отделив важные детали от подробностей, запишите их словами автора или собственными словами, разместив в определённой последовательности.

7. Руководствуйтесь основным принципом тезирования текста — не допускайте искажения содержания.
8. Составьте тезисы, а затем, используя эти материалы, оформите памятку в тетради.

Структура работы

Памятка составляется индивидуально. Объем работы не более 2 листов. Работа должна быть представлена в рукописном варианте. Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Методические рекомендации по оформлению реферата

В реферате должна быть обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью.

Реферат имеет строго определенную структуру:

1. Титульный лист (номер страницы не ставится);
2. Содержание (номер страницы не ставится);
3. Введение;
4. Основная часть (состоящая из глав, параграфов, пунктов);
5. Заключение;
6. Список использованных источников.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц.

Текст реферата выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом Times New Roman № 14 через полуторный интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту реферата. Нумерация страниц проводится в правом верхнем углу страницы, арабскими цифрами. При этом первая и вторая страницы (титульный лист и содержание) не нумеруются, то есть нумерация начинается со страницы «Введение» с цифрой «3».

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в нижней части страницы (посредством их отделения от основного текста чертой, под которой указывается порядковый номер ссылки арабскими цифрами, фамилия и инициалы автора, полное название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страница.). На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают заново (1,2,3...).

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения		
Освоенные умения:			
- организовывать и проводить	Оценка	правильности	выполнения

мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	самостоятельной работы Устный опрос во время занятий
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Устный опрос во время занятия
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Устный опрос во время занятия
- применять первичные средства пожаротушения;	Устный опрос во время занятия
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Выполнение практических работ № 1-22 Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Устный опрос во время занятия
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Выполнение практических работ № 1-22 Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Устный опрос во время занятия
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Выполнение практических работ № 1-22 Устный опрос во время занятия
- оказывать первую помощь пострадавшим;	Выполнение практических работ № 1-22 Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Устный опрос во время занятия
Усвоенные знания:	
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Устный опрос во время занятий
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Устный опрос во время занятий
- основы военной службы и обороны государства;	Выполнение практических работ № 1-22 Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Устный опрос во время занятия
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Устный опрос во время занятия
- способы защиты населения от оружия массового поражения;	Устный опрос во время занятия

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Устный опрос во время занятия
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Выполнение практических работ № 1-22 Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Устный опрос во время занятия
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Выполнение практических работ № 1-22 Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Устный опрос во время занятия
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Выполнение практических работ № 1-22 Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Устный опрос во время занятия
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Выполнение практических работ № 1-22 Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Устный опрос во время занятия

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» – итоговая контрольная работа в 3 и 4 семестре

Обучающиеся допускаются к сдаче итоговой контрольной работы при выполнении всех видов самостоятельных и практических работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины

Итоговая контрольная работа проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Тестовые задания итоговой контрольной работы

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

ВАРИАНТ №1
1. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Призыв граждан РФ на военную службу осуществляют на основании:</i> а) приказа министра обороны РФ; б) постановления Правительства РФ; в) указа Президента РФ; г) желания призывников.
2. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Военная служба – это ...</i> а) особый вид наказания граждан РФ; б) служба, имеющая приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляющаяся на воинских должностях в армии и на флоте; в) особый вид общественной работы граждан РФ; г) особый вид государственной службы граждан РФ.
3. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Наиболее эффективным коллективным средством защиты от всех поражающих факторов ядерного оружия является: а) противогаз; б) противорадиационное укрытие; в) укрытие простейшего типа; г) убежище.
4. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. С какого возраста, лица мужского пола, подлежат призыву на воинскую службу, где защита Отечества является долгом гражданина Российской Федерации: а) с 18 лет до 30 лет; б) с 17 лет до 26 лет; в) с 19 лет до 28 лет; г) с 18 лет до 23 лет.
5. Прочитайте вопрос, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает: а) не годен к военной службе; б) годен к военной службе; в) годен к военной службе с незначительными ограничениями; г) временно не годен к военной службе.
6. Прочитайте вопрос, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Укажите среди приведённых ниже характеристик обязанностей те, которые характерны для граждан, проходящих военную службу: а) соблюдать верность военной присяге, стойко переносить трудности военной службы; б) строго соблюдать производственную дисциплину; в) быть честным, дисциплинированным, храбрым, при выполнении приказов соблюдать разумную дисциплину; г) строго соблюдать особенности технологического процесса; д) беспрекословно подчиняться командирам и начальникам, оберегать Боевое Знамя.
7. Прочитайте вопрос, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Найдите среди приведённых ниже характеристик действий военнослужащих те, которые недопустимы с позиций воинской дисциплины: а) участие в забастовках; б) организация в расположении воинских частей религиозных объединений; в) участие в выборах органов власти; г) неуставные отношения с сослуживцами, выражаемые в унижении личности военнослужащих; д) критика сущности приказа начальника (командира) и попытка его невыполнения.
8. Прочитайте вопрос, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Найдите среди приведённых ниже характеристик особенностей федеральной службы те, которые характерны для военной службы: а) высокая степень обязательности и ответственности за исполнение служебных обязанностей; б) свободный распорядок дня, связанный с творческим характером труда; в) нарушение (даже незначительные), допущенные при выполнении служебных обязанностей, или уклонение от их выполнения предполагают очень строгие меры воздействия; г) беспрекословность служебного подчинения; д) особый характер взаимоотношений, степень подчинённости которых зависит как от должности, так и от звания.
9. Прочитайте вопрос, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Найдите среди указанных ниже мероприятий те, которые реализуются обучаемыми во

время военных сборов на базе воинской части:

- а) освоение видов спорта, повышающих общий уровень физической подготовки обучаемых;
- б) знакомство с размещением военнослужащих, проходящих военную службу по призыву;
- в) знакомство с правилами содержания помещений, в которых располагаются военнослужащие срочной службы;
- г) знакомство с мерами противопожарной безопасности в районе расположения воинской части;
- д) знакомство с особенностями природоохранной деятельности в районе расположения воинской части;
- е) изучение основ законодательства о военной службе.

10. Прочитайте вопрос, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

- а) подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления;
- б) прохождение медицинского освидетельствования;
- в) участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
- г) членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;
- д) овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями.

11. Прочитайте текст и установите последовательность.

Составьте фразу из фрагментов:

- а) ... агрессии со стороны других государств ...;
- б) ... национальные интересы Российской Федерации в области ...;
- в) ... общества и государства от военной ...;
- г) ... обороны заключаются в обеспечении безопасности личности ...

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Составьте фразу из фрагментов:

- а) ... службы и в дальнейшем более целенаправленно ...;
- б) ... выполнение программы учебных сборов на базе воинской части позволит обучаемым ...;
- в) ... готовиться к выполнению воинского долга ...;
- г) ... на практике познакомиться с основами военной ...

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

13. Прочитайте текст и установите последовательность.

Составьте фразу из фрагментов:

- а) ... дисциплинированности, беспрекословного подчинения своим...
- б) ... выполнение военнослужащим своего воинского долга с честью и ...
- в) ... командирам, способности и умения оберегать Боевое Знамя воинской части...
- г) ... достоинством требует высокого уровня честности...

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

14. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждому элементу строя подберите соответствующее определение.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Выполняемая задача			
А	Фланг	1	Расстояние между флангами
Б	Фронт	2	Сторона, противоположная фронту
В	Тыл	3	Военнослужащий (подразделение, машина), который движется головным в указанном направлении
Г	Направляющий	4	Правая (левая) оконечность строя

Д	Ширина строя	5	Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины - лобовой частью)	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами				
А	Б	В	Г	Д
15. Дополните фразу. «АКМ имеет калибр _____, АК-74 — _____».				
16. Дополните фразу. «_____ — это военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне».				
17. Дополните фразу. «_____ — два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому».				
18. Дополните фразу. «Огнестрельные раны, имеющие входное и выходное отверстия, называются _____».				
19. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Назовите дату разгрома немецко-фашистских войск в Курской битве.				
20. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Дайте определение тыла.				
21. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Дайте определение фронта.				
22. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Перечислите пять поражающих факторов ядерного взрыва.				
23. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Дайте определение фланга.				
24. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Расшифруйте аббревиатуру АКМ и назовите калибр.				

Ключи к оцениванию

I вариант

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	в	2 б – полный правильный ответ; 1 б – один из правильных ответов не указан; 0 б – остальные случаи
2	г	
3	г	
4	а	
5	в	
6	а, в, д	2 б – полный правильный ответ; 1 б – один из правильных ответов не указан; 0 б – остальные случаи
7	а, г, д	
8	а, в, г, д	
9	б, в, е	
10	а, б	
11	б, г, в, а	1 балл – полный правильный ответ 0 баллов – остальные случаи
12	б, г, а, в	
13	б, г, а, в	
14	А4, Б5, В2, Г3, Д1	1 балл – полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
15	7,62 мм, 5,45 мм	1 балл – полный правильный ответ 0 баллов – остальные случаи
16	Замыкающий	
17	Ряд	
18	сквозными	
19	23 августа 1943 года	1 балл – полный правильный ответ 0 баллов – остальные случаи
20	Сторона, противоположная фронту	
21	Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом	
22	Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс	
23	Правая или левая оконечность строя	
24	Автомат Калашникова модернизированный, 7,62 мм	

ВАРИАНТ №2	
1. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>В соответствии с федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет осуществляется:</i> а) С 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет; б) С 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет; в) С 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 15 лет.	
2. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:</i> а) не годен к военной службе; б) годен к военной службе; в) годен к военной службе с незначительными ограничениями; г) временно не годен к военной службе.	
3. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Определите, какая из нижеперечисленных причин является неуважительной при неявке гражданина по повестке из военкомата:</i> а) заболевание гражданина, связанное с утратой трудоспособности; б) потеря повестки военного комиссариата; в) препятствие, не зависящее от воли гражданина; г) тяжёлое состояние здоровья близкого родственника.	
4. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги — это:</i> а) ценные подарки; б) ордена и медали; в) ведомственные знаки.	
5. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>К категории военнослужащих «старшие офицеры» относятся:</i> а) прапорщик, старший прапорщик; б) майор, подполковник, полковник; в) капитан, майор, подполковник, полковник; г) младший лейтенант, лейтенант, старший лейтенант.	
6. Прочитайте вопрос, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. <i>В каких случаях предоставляется право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?</i> а) в случае, если гражданин относится к коренному малочисленному народу, ведёт традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйствование и занимается традиционными промыслами; б) в случае, если несение военной службы тяжело для гражданина; в) в случае, если несение военной службы противоречит убеждениям или вероисповеданию гражданина; г) в случае, если несение военной службы противоречит морально-психологическим особенностям гражданина.	
7. Прочитайте вопрос, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. <i>Кто из граждан России освобождается от призыва на военную службу?</i> а) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья; б) по личному желанию гражданина; в) прошедшие военную службу в вооружённых силах другого государства; г) если обучаются в ВУЗах по очной форме обучения.	

8. Прочитайте вопрос, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Что предусматривает добровольная подготовка к военной службе? а) подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления; б) прохождение медицинского освидетельствования; в) участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях; г) членство в какой либо организации, имеющей военную направленность; д) овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями				
9. Прочитайте вопрос, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какой категории граждан предоставляется отсрочка от службы в армии? а) временно не годным к военной службе по состоянию здоровья (категория «Г»); б) лицам, не желающим проходить военную службу по моральным убеждениям; в) лицам, не желающим проходить военную службу по вероисповеданию; г) студентам очной формы обучения на период учебы.				
10. Прочитайте вопрос, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Призыв граждан на военную службу осуществляется в следующие сроки: а) с 1 марта по 31 мая; б) с 1 апреля по 15 июля; в) с 1 октября по 31 декабря; г) с 1 сентября по 30 ноября.				
11. Прочитайте текст и установите последовательность. Составьте фразу из фрагментов: а) ... дисциплинированности, беспрекословного подчинения своим... б) ... выполнение военным своим воинского долга с честью и ... в) ... командирам, способности и умения оберегать Боевое Знамя воинской части... г) ... достоинством требует высокого уровня честности... Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>				
12. Прочитайте текст и установите последовательность. Составьте фразу из следующих фрагментов: а) ... Строевой устав Вооруженных Сил определяет строевые приемы и движение...; б) ... без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем...; в) ... приветствия, проведения строевого смотра; положение...; г) ... Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа...; д) ... порядке и на машинах; порядок выполнения воинского... . Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>				
13. Прочитайте текст и установите последовательность. Составьте фразу из фрагментов: а) ... командирам, способности и умения оберегать Боевое Знамя воинской части... б) ... дисциплинированности, беспрекословного подчинения своим... в) ... выполнение военным своим воинского долга с честью и ... г) ... достоинством требует высокого уровня честности... Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>				
14. Прочитайте текст и установите последовательность. Составьте фразу из фрагментов: а) ... готовиться к выполнению воинского долга ...; б) ... службы и в дальнейшем более целенаправленно ...; в) ... на практике познакомиться с основами военной ...; г) ... выполнение программы учебных сборов на базе воинской части позволит обучаемым ... Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:				

15. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой степени тяжести отморожения подберите соответствующие признаки. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.			
Выполняемая задача			
А	Ствол	1	Для поражения противника в бою
Б	Цевьё	2	Служит для помещения патронов и и подачи их в ствольную коробку
В	Штык-нож	3	Служит для направления полёта пули
Г	Магазин	4	Служит для предохранения рук автоматчика от ожогов
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами			
А		Б	
В		Г	
16. Дополните фразу: «Для успешного выполнения своего предназначения военнослужащий должен быть _____ своей Родины».			
17. Дополните фразу: «Знак отличия, являющийся государственной наградой за особые заслуги конкретной личности перед обществом, называется _____».			
18. Дополните фразу: «Военная служба является священным долгом каждого _____ России».			
19. Дополните фразу: «Особый вид федеральной государственной службы, заключающийся в повседневном выполнении обязанностей, обеспечивающих нормальное функционирование Вооружённых сил Российской Федерации, называется _____».			
20. Дополните фразу: «Исходя из принципа единоначалия, приказ не обсуждается, а неповиновение или уклонение от выполнения приказа является _____».			
21. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Дайте определение биологического оружия.			
22. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Укажите, кем являются военнослужащие, которым непосредственно подчинены другие военнослужащие.			
23. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Перечислите виды БТХВ (боевых токсичных химических веществ).			
24. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Назовите дату окончания Сталинградской битвы.			

Ключи к оцениванию

II вариант

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	а	2 балла – полный правильный ответ; 1 балл – один из правильных ответов не указан; 0 баллов – остальные случаи
2	в	
3	б	
4	б	
5	б	
6	а, в	2 балла – полный правильный ответ; 1 балл – один из правильных ответов не указан; 0 баллов – остальные случаи
7	а, в	
8	в, г, д	
9	а, г	
10	б, в	
11	б, г, а, в	1 балл – полный правильный ответ 0 баллов – остальные случаи
12	а, б, д, в, г	
13	. в, г, б, а	
14	г, в, б, а	
15	А3, Б4, В1, Г1	1 балл – полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
16	патриотом	1 балл – полный правильный ответ 0 баллов – остальные случаи
17	орденом	
18	гражданина	
19	военной службой	
20	преступлением	
20	Биологическое оружие — это оружие массового поражения, основанные на применении болезнетворных микроорганизмов и токсинов.	1 балл – полный правильный ответ 0 баллов – остальные случаи
22	Начальником	
23	БТХВ состоят из следующих видов: смертельные; временно выводящие из строя; раздражающие.	
24	2 февраля 1943 года	

Тестовые задания итоговой контрольной работы

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

ВАРИАНТ №1
1. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Клиническая смерть у пострадавшего наступает при: а) отсутствии сознания; б) отсутствии дыхания; в) отсутствии пульса; г) отсутствии всех вышеуказанных характеристик.
2. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К первым признакам биологической смерти относят: а) отсутствие сознания и пульса; б) отсутствие пульса и дыхания; в) феномен «кошачьего зрачка»; г) отсутствие сознания.
3. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основная задача оказания первой помощи пострадавшему: а) поддержание жизнедеятельности пострадавшего до приезда специалистов; б) диагностика причины травмы пострадавшего; в) оказание медицинской помощи пострадавшему в полном объеме; г) все выше сказанное.
4. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что нужно делать, если пострадавший находится без сознания и у него нет пульса на сонной артерии? а) приступить к искусственной вентиляции лёгких и непрямому массажу сердца; б) перевернуть пострадавшего на живот; в) дать ему понюхать нашатырный спирт; г) растереть пострадавшего одеколоном.
5. Прочитайте вопрос, выберите ДВА правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Признаки капиллярного кровотечения: а) возникает при повреждении поверхностных слоев кожи; б) кровь вишневого цвета; в) пульсирующий ток крови; г) ток крови не пульсирует; д) кровь вытекает в виде капель, как из губки.
6. Прочитайте вопрос, выберите ДВА правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Признаки артериального кровотечения: Выберите один или несколько ответов: а) очень темный цвет крови; б) алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей; в) над раной образуется валик из вытекающей крови; г) кровь пассивно стекает из раны.
7. Прочитайте вопрос, выберите ДВА правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Признаки венозного кровотечения: Выберите один или несколько ответов: а) кровь пассивно стекает из раны; б) над раной образуется валик из вытекающей крови; в) темно-красный цвет крови; г) алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей.
8. Прочитайте вопрос, выберите ДВА правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Признаки обморока: Выберите один или несколько ответов: а) потере сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах; б) кратковременная потеря сознания (не более 3-4 минут); в) потеря чувствительности; г) потеря сознания более 6 минут;
9. Прочитайте вопрос, выберите ДВА правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Признаками ушиба являются: а) кровотечение; б) боль, припухлость; в) бледность кожи; г) нарушение функции поврежденной части тела.
10. Прочитайте вопрос, выберите ДВА правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Признаками перелома являются: а) нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею; б) тошнота и рвота, нарушение функции конечности, её деформация и подвижность; в) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью; г) деформация и некоторое её укорочение, подвижность костей в необычном месте.
11. Дополните фразу. «_____ — это приступ внезапной кратковременной потери сознания, обусловленный временным нарушением мозгового кровотока».
12. Дополните фразу. « _____ — заболевание сердца, вызванное недостаточностью его кровоснабжения».
13. Дополните фразу. «_____ — это создание неподвижности или уменьшение подвижности повреждённых либо больных частей тела или всего тела»
14. Прочитайте текст и установите последовательность. Распределите описанные ниже действия в порядке их выполнения оказывающими помощь при искусственной вентиляции лёгких (ответ представьте последовательностью букв, напр.: г, в, ...): а) убеждаются в проходимости верхних дыхательных путей; если челюсти пострадавшего (больного) крепко сжаты, их нужно осторожно раздвинуть плоским предметом (например, черенком ложки) и проложить для распорки валик из бинта (ваты); б) вызывается «Скорая помощь»; в) далее, сделав очередной вдох, спасатель плотно прижимает свои губы к губам пострадавшего, сжимает пальцами крылья носа и делает энергичный выдох; грудная клетка пострадавшего расширяется (вдох); выдох у пострадавшего осуществляется пассивно за счёт спадания грудины; г) расстёгивают одежду больного для того, чтобы снять затруднение процессов дыхания; д) пальцем, обёрнутым платком или марлей, обследуют полость рта и освобождают её

от слизи и рвотных масс (если это необходимо);

е) оказывающий помощь прикладывается своим ртом к носу или рту пострадавшего и делает один-два глубоких вдоха и выдоха;

ж) пострадавшего быстро укладывают на спину так, чтобы голова оказалась запрокинутой назад;

з) спасатель становится с любой стороны от пострадавшего, закрывает его рот и нос чистым платком или салфеткой.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--	--	--	--

15. Прочитайте текст и установите последовательность.

Составьте фразу из фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, напр.: а, д, ...):

а) ...очаге, органах и тканях...

б) ... направленных на уничтожение ...

в) ... антисептика — это система мероприятий ...

г) ... а также в организме больного в целом ...

д) ... микроорганизмов в ране, патологическом ...

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--	--

16. Прочитайте текст и установите последовательность.

Составьте фразу из фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, напр.: а, д, ...):

а) ... ткани и полости организма больного при ...

б) ... мероприятий, направленных на предотвращение ...

в) ... лечебных и диагностических процедурах ...

г) ... попадания микроорганизмов в рану, органы,...

д) ... асептика — это система профилактических ...

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--	--

17. Прочитайте текст и установите последовательность.

Составьте фразу из фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, напр.: в, а, ...):

а) ... мероприятий по оживлению организма ...

б) ... восстановление резко нарушенных или утраченных ...

в) ... реанимация в медицине — совокупность ...

г) ... жизненно важных функций системы ...

д) ... находящегося в состоянии клинической смерти ...

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--	--

18. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой группе инфекционных заболеваний подберите соответствующие пути передачи инфекции.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Выполняемая задача			
А	Кровяные инфекции	1	Возбудитель выделяется с фекалиями или мочой. Факт передачи: пища, вода, мухи, грязные руки, бытовые предметы.
Б	Инфекции дыхательных путей	2	Передаются при контакте с больным человеком.
В	Кишечные инфекции	3	Болезни, передающиеся через укусы насекомых.
Г	Контактно-бытовые	4	Возбудители передаются через укусы насекомых.

	инфекции				
Д	Зоонозные инфекции		5	Передача воздушно-капельным или воздушно-пыльным путём.	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами					
А		Б		В	
				Г	
				Д	
19. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждому виду ранения подберите соответствующие признаки. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.					
Выполняемая задача					
А	Ушибленные	1	Ткани оказываются зажатými тяжёлым тупым предметом. Зона повреждения максимальна, происходит раздавливание тканей, переломы костей.		
Б	Рваные	2	Возникают от узкого острого предмета, например шпатель, заточки, гвоздя. При небольшом внешнем повреждении могут быть глубокими и привести к нарушению целостности сосудов, нервов, внутренних органов.		
В	Резаные	3	Повреждение возникает от тяжёлого острого предмета (топор). Края разможжены, ткани глубоко травмированы, тяжело заживают.		
Г	Огнестрельные	4	Вызваны тупым предметом — кирпичом, бревном. Их края неровные, а зона повреждения обширная, длительно заживает.		
Д	Укушенные	5	Наносятся острыми предметами — ножом, бритвой, стеклом. Отличаются минимальным разрушением тканей, имеют ровные гладкие края, достаточно быстро заживают.		
Е	Рубленые	6	Разнообразны и зависят от вида оружия. Возникает повреждение нескольких полостей организма, самых разных органов. Из-за попадания инородного тела всегда заражаются микроорганизмами.		
Ж	Колотые	7	Даже при небольшом размере укуса животного или человека может иметь большую глубину и опасен развитием инфекции.		
З	Размозжённые	8	Образуются при натяжении кожи, воздействии тупого предмета, направленного под острым углом, на подвижного механизма. Возникает значительная отслойка кожи, ушиб окружающих тканей.		
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами					
А		Б		В	
				Г	
				Д	
				Е	
				Ж	
20. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждому виду утолщения подберите соответствующие признаки. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.					
Выполняемая задача					
А	Ушибы	1	Нарушение целостности кости, характеризуется выраженной болью, отеком и деформацией конечности.		
Б	Раны	2	Смещение костей в суставе, сопровождается острой болью и нарушением подвижности.		
В	Переломы	3	Повреждения мягких тканей без значительных повреждений костей сопровождаются болью, отёками и гематомами.		
Г	Вывихи	4	Повреждение связок, удерживающих суставы, вызывает болевые ощущения.		

			ограничение движения.
Д	Растяжения и разрывы связок	5	Нарушение целостности кожи и подлежащих тканей, могут быть резаные, колотые, рваные или огнестрельные.
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами			
А	Б	В	Г
21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Виды повязок. Правила наложения.			
22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Правила оказания помощи в экстремальной ситуации.			
23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Первая помощь при удушении, вызванном внешним сдавливанием трахеи.			
24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Первая помощь при заваливании человека землей и другими предметами.			

Ключи к оцениванию

I вариант

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	г	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
2	в	
3	а	
4	а	
5	ад	2 б – полный правильный ответ; 1 б – один из правильных ответов не указан; 0 б – остальные случаи
6	бв	
7	ав	
8	аб	
9	бг	
10	аг	
11	обморок	2 б – полный правильный ответ; 1 балл – один из правильных ответов не указан; 0 баллов – остальные случаи
12	Ишемическая болезнь сердца	
13	иммобилизация	
14	б, г, ж, а, д, з, е, в.	2 б – полный правильный ответ; 1 балл – один из правильных ответов не указан; 0 баллов – остальные случаи
15	в, б, д, а, г	
16	д, б, г, а, в	
17	в, а, д, б, г	
18	А-4, Б-5, В-1, Г- 2, Д-3	2 б – полный правильный ответ; 1 балл – один из правильных ответов не указан; 0 баллов – остальные случаи
19	А-3, Б –4, В-5, Г-6, Д-7, Ж-2, З-8	
20	А-3, Б-5, В-1, Г-2, Д-4	
21	Повязка “Чепец”, Повязка “Пращевидная” и тд.	1 балл – один из правильных ответов не указан; 0 баллов – остальные случаи
22	Первая помощь в экстремальной ситуации	
23	Первая помощь в результате асфиксии	
24	Первая помощь в результате длительного сдавливания	

ВАРИАНТ №2

1. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Тепловой удар возникает при:

- а) накоплении тепла в организме, в связи с длительным воздействием высокой температуры;
- б) длительном воздействии прямых солнечных лучей на голову или обнаженное тело;
- в) накоплении тепла в организме, в связи с длительным воздействием низкой температуры;
- г) длительном воздействии высокой температуры на организм человека.

2. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Солнечный удар возникает при:

- а) накоплении тепла в организме, в связи с длительным воздействием высокой температуры;
- б) длительном воздействии прямых солнечных лучей на голову или обнаженное тело;
- в) накоплении тепла в организме, в связи с длительным воздействием низкой температуры;
- г) длительном воздействии высокой температуры на организм человека.

3. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Иммобилизация – это ...

- а) запрещение передвижения в опасной зоне;
- б) обездвиживание пострадавшей части тела;
- в) перенесение пострадавшего в безопасное место;
- г) влияние излучения приборов на пострадавшего.

4. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Раны называются сквозными, если

- а) имеется поверхностное повреждение мягких тканей, в виде желоба;
- б) имеется только входное отверстие;
- в) имеется входное и выходное отверстие;
- г) повреждена кожа.

5. Прочитайте вопрос, выберите ДВА правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В чём заключается оказание первой помощи при незначительных открытых ранах?

- а) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- б) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- в) смазать рану вазелином или кремом;
- г) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

6. Прочитайте вопрос, выберите ДВА правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Признаки комы

- а) потеря сознания более чем на 6 минут;
- б) потеря сознания более чем на 4 минуты;
- в) обязательно есть пульс на сонной артерии;
- г) нет пульса на сонной артерии.

7. Прочитайте вопрос, выберите ДВА правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Действия в случае длительного сдавливания конечностей

- а) обложить конечности холодом;
- б) после освобождения от сдавливания туго забинтовать конечности;
- в) согреть придавленные конечности;

г) не давать жидкости до прибытия врачей.				
8. Прочитайте вопрос, выберите ДВА правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В каком состоянии пострадавших переносят только на животе: а) при частой рвоте; б) в случаях ожога спины и ягодиц; в) при проникающих ранениях брюшной полости; г) при проникающих ранениях грудной клетки.				
9. Прочитайте вопрос, выберите ДВА правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. При ранениях глаз или век: а) накрыть глаза чистой салфеткой и зафиксировать ее повязкой; б) разрешается промывать водой колотые и резаные раны глаз и век; в) все операции проводить в положении пострадавшего "сидя"; г) запрещается промывать водой колотые и резаные раны глаз и век.				
10. Прочитайте вопрос, выберите ДВА правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Признаки жизни: а) наличие пульса на артериях; б) наличие симптома «кошачьего глаза»; в) трупное окоченение; г) помутнение и высыхание роговицы глаз; д) наличие реакции зрачков на свет.				
11. Дополните фразу. «_____ — это вид механической асфиксии (удушья) в результате попадания воды (реже — других жидкостей и сыпучих материалов) в лёгкие и дыхательные пути пострадавшего».				
12. Дополните фразу. «_____ — это острое патологическое состояние организма, вызванное попаданием в него токсических веществ (токсинов и ядов) в количестве, превышающем возможности естественных защитных механизмов».				
13. Дополните фразу. «_____ (удушьё) — состояние, угрожающее жизни, вызванное недостатком кислорода в организме».				
14. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в порядке осуществления действия оказывающего помощь при наложении давящей повязки (ответ представьте последовательностью букв, например: д, а, ...): а) накладывают плотный валик из бинта или ваты на стерильную ткань; б) определяют правильность наложения давящей повязки по отсутствию промокания ткани; в) гладят чистую ткань горячим утюгом (для стерилизации, если нет стерильного бинта); г) туго перебинтовывают валик из бинта или ваты, лежащий на ткани, прикрывающей рану; д) накладывают на рану стерильный бинт или чистую ткань, проглаженную горячим утюгом. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:				
15. Прочитайте текст и установите последовательность. Составьте фразу из фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, напр.: б, д, ...): а) ...дыхания, однако необратимых изменений... б) ...состояние организма, при котором... в) ...клиническая смерть в медицине обозначает... г) ...наблюдается полная остановка кровообращения и... = д) ...органов и тканей ещё не произошло... Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:				
16. Прочитайте текст и установите последовательность.				

Составьте фразу из фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, напр.: в, а, ...):

- а) ...острое нарушение мозгового кровообращения...
- б) ...клетки и появляются стойкие...
- в) ...инсульт в медицине — это...
- г) ...неврологические расстройства...
- д) ...при котором повреждаются нервные...

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--	--

17. Прочитайте текст и установите последовательность.

Составьте фразу из фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, напр.: в, а, ...):

- а) ...повреждённых сосудов (капилляров, вен, артерий) ...
- б) ...в окружающие ткани: под кожу ...
- в) ...это скопление крови, вытекшей из ...
- г) ...в мышцы или даже внутрь органов ...
- д) ...гематома (синяк) в медицине — ...

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--	--

18. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждому виду утопления подберите соответствующие признаки.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Выполняемая задача			
А	Истинное (мокрое или «синее»)	1	Остановка сердца и сильный спазм сосудов из-за шока от холодной или ледяной воды. Кожа бледная, зрачки расширены.
Б	Асфиксическое (сухое).	2	Большое количество жидкости в лёгких, попадающая в кровь. Расширение сосудов. Кожа на лице и шее синюш-ного цвета. У пострадавшего пена изо рта идёт пена розо-вого или красноватого оттенка из-за наличия в ней крови.
В	Синкопальное (белое)	3	Вода в организме в небольшом количестве. Человек поги-баёт от механической асфиксии в результате спазма дыхательных путей.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

19. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой степени тяжести ожога подберите соответствующие признаки.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Выполняемая задача			
А	1-я степень	1	Значительное покраснение кожи, сильная болезненность; образование пузырей, заполненных желтоватой жидкостью.
Б	2-я степень	2	В зоне ожога формируется плотный струп коричневого или даже чёрного цвета, при поражении конечности возможно её полное обугливание.
В	3-я степень	3	Покраснение кожи, лёгкий отёк вокруг проблемного участ-ка, болезненность при движении или соприкосновении
Г	4-я степень	4	Бледность травмированного места из-за гибели нервных окончаний, отсутствие боли после ожога, формирование крупных пузырей, которые нередко

			вскрываются и обнаруживают плотную ткань коричневого цвета, отмирание тканей с образованием струпа.
--	--	--	---

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

20. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой степени тяжести отморожения подберите соответствующие признаки.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Выполняемая задача			
А	1-я степень	1	Участки отморожения бледные, холодные, иногда незначительно отёчные. Чувствительность отсутствует. Кожа быстро покрывается пузырями, наполненными чёрной жидкостью. Повреждённая часть тела некротизируется, быстро чернеет и начинает высыхать. Такие отморожения приводят к тяжёлому общему состоянию человека вследствие интоксикации продуктами распада омертвевших тканей.
Б	2-я степень	2	Поражённый участок кожи бледный, после согревания покрасневший, в некоторых случаях — багрово-красный. Развивается отёк. Омертвения кожи не возникает. К концу недели иногда наблюдается незначительное шелушение кожи. Полное выздоровление наступает к 5–7-му дню после обморожения.
В	3-я степень	3	Поражённая область бледно-синюшная, отёчная. Чувствительность сохраняется, но может быть снижена. На коже образуются пузыри, наполненные прозрачной жидкостью. Заживление происходит в течение нескольких недель, возможны остаточные изменения цвета кожи.
Г	4-я степень	4	В дореактивном периоде поражённые участки холодные, бледные. После согревания место поражения становится резко отёчным, на его поверхности возникают пузыри, заполненные геморрагической жидкостью. При вскрытии пузырей обнажаются раны с безболезненным или малоболезненным дном. Заживление длительное, возможно образование рубцов и деформаций.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Действия при выбросе аварийно-химически опасных веществ (аммиак, хлор)

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Первая помощь при поражении электрическим током.

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Первая помощь при радиационной аварии.

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Правила поведения и первая помощь при нападении бешеных животных.

Ключи к оцениванию

II вариант

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	а	1 балл – полный правильный ответ; 0 баллов – остальные случаи
2	б	
3	б	
4	в	
5	бг	2 балла – полный правильный ответ; 1 балл – один из правильных ответов не указан; 0 баллов – остальные случаи
6	ав	
7	аб	
8	аб	
9	аг	
10	ад	
11	утопление	2 балла – полный правильный ответ; 1 балл – один из правильных ответов не указан; 0 баллов – остальные случаи
12	отравление	
13	асфиксия	
14	в, д, а, г, б.	2 балла – полный правильный ответ; 1 балл – один из правильных ответов не указан; 0 баллов – остальные случаи
15	в, б, г, а, д	
16	в, а, д, б, г	
17	д, в, а, б, г	
18	А-2, Б-3, В-1	2 балла – полный правильный ответ; 1 балл – один из правильных ответов не указан; 0 баллов – остальные случаи
19	А-3, Б-1, В-4, Г-2	
20	А-2, Б-3, В-4, Г-1	
21	Действия при выбросе аварийно-химически опасных веществ (аммиак, хлор)	2 балла – полный правильный ответ; 1 балл – один из правильных ответов не указан; 0 баллов – остальные случаи
22	Первая помощь при поражении электрическим током.	
23	Первая помощь при радиационной аварии.	
24	Правила поведения и первая помощь при нападении бешеных животных	

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Критерии оценивания устного опроса

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания практических работ

Практическая работа оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Каждое задание оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания всех заданий оценка соответствует средней.

Критерии оценивания решений задач.

«5» (отлично) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе нормативных источников и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

«4» (хорошо) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор нормативных источников; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

«3» (удовлетворительно) – задание выполнено, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе нормативных источников; задача решена не полностью или в общем виде.

«2» (неудовлетворительно) – задача решена неправильно.

Критерии оценивания реферата

«5» (отлично) – выполнены все требования к реферату: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема реферата освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания опорных конспектов

«5» (отлично) – аккуратность выполнения, читаемость текста, грамотность

(терминологическая и орфографическая), полное раскрытие темы конспекта.

«4» (хорошо) – тема конспекта раскрыта, однако материал изложен недостаточно логично; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«3» (удовлетворительно) – материал изложен недостаточно логично, неаккуратное выполнение, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), тема конспекта раскрыта не в полной мере.

«2» (неудовлетворительно) – материал изложен нелогично, допущены терминологические и орфографические ошибки, неразборчивый почерк, тема конспекта не раскрыта.

Критерии оценивания памятки

«5» (отлично) – выполнены все требования по составлению памятки: логически последовательно изложен весь необходимый материал; присутствует логическая последовательность построения элементов; оформлено эстетично и аккуратно.

«4» (хорошо) – основные требования к составлению памятки выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы памятки, в частности, тема освещена частично; отсутствует логическая последовательность построения элементов; допущены фактические ошибки в содержании элементов памятки.

«2» (неудовлетворительно) – памятка не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

Критерии оценивания итоговой контрольной работы (тестовых заданий)

Ответы на тестовые задания итоговой контрольной работы оцениваются максимально оценкой «5» (отлично).

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса от 1 до 2 баллов. За правильный ответ студент получает 1-2 балла. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.