

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 28.03.2025 16:47:16  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

дисциплина

***СОО.01.05 География***

***Общеобразовательный цикл, базовая часть***

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная)

специальность

***09.02.07***

***Информационные системы и программирование***

код

наименование специальности

квалификация

***специалист по информационным системам***

Год начала подготовки

2025

Разработчик (составитель)

***Преподаватель I категории***

***Серякова Влада Олеговна***

ученая степень, ученое звание,  
категория Ф.И.О.

Стерлитамак 2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                            |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                                                                                                                                                                       | <b>3</b>  |
| 1.1. Область применения рабочей программы .....                                                                                                                                                                                            | 3         |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы ..                                                                                                                                                            | 3         |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                                                                                                                                                                          | <b>8</b>  |
| 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы .....                                                                                                                                                                                           | 8         |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины .....                                                                                                                                                                                       | 9         |
| <b>3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ<br/>ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА,<br/>ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b>                                                      | <b>14</b> |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                                                                                                                                                                              | <b>14</b> |
| 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....                                                                                                                                                                  | 14        |
| 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                            | 19        |
| 4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для<br>освоения дисциплины (модуля).....                                                                                                                         | 19        |
| 4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»<br>(далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                               | 19        |
| 4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении<br>образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень<br>программного обеспечения и информационных справочных систем (при<br>необходимости)..... | 20        |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>24</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>28</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование (укрупнённая группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника), для обучающихся очной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историкокультурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для

личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе

#### **метапредметных:**

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов

решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научным терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### Работа с информацией:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое); оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

#### Регулятивные универсальные учебные действия.

##### Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

##### Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям; оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения; принимать мотивы и аргументы других при анализе

результатов деятельности; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

**Эмоциональный интеллект:**

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**Принятие себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Совместная деятельность:**

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

**предметных:**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими

объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

| <i>Вид учебной работы</i>                                                             | <i>Объем часов</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                                                | <b>72</b>          |
| <b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>                          |                    |
| в том числе:                                                                          |                    |
| лекции (уроки)                                                                        | 36                 |
| практические занятия                                                                  | 36                 |
| Промежуточная аттестация в I и II семестре в форме <i>итоговой контрольной работы</i> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем                                                        | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3           |
| <b>I СЕМЕСТР</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
| <b>Раздел 1. Введение</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
| Тема 1.1. Введение. Источники географической информации.                           | Содержание учебного материала<br>География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований.                                                                                                                                                                                                           | 2           |
| Тема 1.2. Источники географической информации                                      | Практические занятия<br>Составление схемы «Источники географической информации». Работа с различными источниками географической информации.                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |
| <b>Раздел 2. Общая характеристика мира</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
| Тема 2.1. Современная политическая карта мира                                      | Содержание учебного материала<br>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.                                                                                                                                                                                       | 2           |
| Тема 2.2. Группировка стран по площади территории и численности населения          | Практические занятия<br>Количественные характеристики стран. Качественные характеристики стран.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |
| Тема 2.3. Мировые природные ресурсы                                                | Содержание учебного материала<br>Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды. | 2           |
| Тема 2.4. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору) | Практические занятия<br>Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 2.5. География населения мира                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
|                                                           | Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества |   |
| Тема 2.6. Занятость населения. Размещение населения       | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
|                                                           | Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| Тема 2.7. Мировое хозяйство                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
|                                                           | Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.                                                                                                                               |   |
| Тема 2.8. Ведущие факторы размещения производительных сил | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
|                                                           | Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
| Тема 2.9. География основных отраслей мирового хозяйства  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 |
|                                                           | Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.                                                                                                  |   |
| Тема 2.10. Машиностроение и транспортный комплекс         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
|                                                           | Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
| Тема 2.11. Химическая                                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Сельское хозяйство                  | Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства |   |
| Тема 2.12.<br>География отраслей<br>непроизводственной сферы                                               | Практические занятия<br>Определение факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг                                                                                | 2 |
| Тема 2.13.<br>Хозяйственная<br>специализация стран и<br>регионов мира                                      | Практические занятия<br>Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
| Тема 2.14.<br>Итоговая контрольная<br>работа                                                               | Контрольные работы<br>Выполнение заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
| Тема 2.15.<br>Подведение итогов                                                                            | Практические занятия<br>Подведение итогов. Выставление оценок                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
| <b>II СЕМЕСТР</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| <b>Раздел 3.<br/>Региональная<br/>характеристика мира</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| Тема 3.1.<br>Место и роль Зарубежной<br>Европы в мире.                                                     | Содержание учебного материала<br>Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения.                                                                                                                              | 2 |
| Тема 3.2.<br>Германия и<br>Великобритания как<br>ведущие страны<br>Зарубежной Европы                       | Содержание учебного материала<br>Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
| Тема 3.3.<br>Особенности природы,<br>населения и хозяйства<br>европейской страны                           | Практические занятия<br>Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской 2 страны                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
| Тема 3.4.<br>Место и роль<br>Зарубежной Азии в мире                                                        | Содержание учебного материала<br>Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.                                                     | 2 |
| Тема 3.5.<br>Япония, Китай, Индия и<br>страны Персидского залива<br>как ведущие страны<br>Зарубежной Азии. | Содержание учебного материала<br>Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура                                                                                                                        | 2 |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 3.6.<br>Особенности природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
|                                                                                                 | Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
| Тема 3.7.<br>Африка                                                                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
|                                                                                                 | История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| Тема 3.8.<br>Особенности природы, населения и хозяйства стран Африки                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
|                                                                                                 | Изучение особенностей природы, населения и хозяйства стран Африки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| Тема 3.9.<br>Место и роль Северной и Латинской Америки в мире                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
|                                                                                                 | Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады |   |
| Тема 3.10.<br>Экономико-географическое положение стран Северной и Латинской Америк              | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
|                                                                                                 | Изучение экономико-географического положения стран Северной и Латинской Америк                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| Тема 3.11.<br>Австралия и Океания                                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
|                                                                                                 | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
| Тема 3.12.<br>Россия в современном мире                                                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
|                                                                                                 | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.                                                                                                                                                                                    |   |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
| Тема 3.13.<br>Россия в условиях<br>глобализации                                                 | Практические занятия<br>Современный мир в условиях глобализации. Россия и мир в XXI веке.<br>Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли<br>товарами России                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |
| Тема 3.14.<br>Современное<br>геополитическое и<br>геоэкономическое<br>положение России          | Практические занятия<br>Оценка современного геополитического и геоэкономического положения<br>России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном<br>географическом разделении труда                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |
| <b>Раздел 4.<br/>Глобальные проблемы<br/>человечества</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
| Тема 4.1.<br>Классификация глобальных<br>проблем. Глобальные<br>прогнозы, гипотезы и<br>проекты | Содержание учебного материала<br>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.<br>Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления<br>глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности —<br>естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая,<br>демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо<br>приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления<br>отсталости развивающихся стран | 2  |
| Тема 4.2.<br>Подготовка к итоговой<br>контрольной работе                                        | Практические занятия<br>Проработка всех изученных тем, систематизация полученных знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
| Итоговая контрольная<br>работа                                                                  | Контрольные работы<br>Выполнение заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  |
| Подведение итогов                                                                               | Практические занятия<br>Подведение итогов. Выставление оценок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |
| <b>Всего:</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 72 |

### **3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. (Приложение № 2).

### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для освоения дисциплины требуется учебная аудитория, которая должна удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащена типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

| № п/п | Номер учебной аудитории, лаборатории, кабинета, компьютерного класса и т.д | Посадочных мест | Тип учебной аудитории | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Корпус                                                           |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1.    | 4                                                                          | 40              | Учебная аудитория     | Учебная мебель, доска                                                     | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |
| 2.    | 5                                                                          | 84              | Учебная аудитория     | Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный              | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |
| 3.    | 9                                                                          | 30              | Учебная аудитория     | Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный              | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |
| 4.    | 10                                                                         | 28              | Учебная аудитория     | Учебная мебель, доска                                                     | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |

|     |     |    |                   |                                                              |                                                                  |
|-----|-----|----|-------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 5.  | 11  | 26 | Учебная аудитория | Учебная мебель, доска                                        | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |
| 6.  | 13  | 28 | Учебная аудитория | Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |
| 7.  | 14  | 28 | Учебная аудитория | Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |
| 8.  | 15  | 30 | Учебная аудитория | Учебная мебель, доска                                        | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |
| 9.  | 20  | 74 | Учебная аудитория | Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |
| 10. | 21  | 36 | Учебная аудитория | Учебная мебель, доска                                        | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |
| 11. | 21А | 24 | Учебная аудитория | Учебная мебель, доска                                        | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |
| 12. | 22  | 74 | Учебная аудитория | Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |
| 13. | 23  | 80 | Учебная аудитория | Учебная мебель, доска, мультимедиа-                          | 453130, Республика Башкортостан,                                 |

|     |     |    |                          |                                                                                          |                                                                                 |
|-----|-----|----|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|     |     |    |                          | проектор, экран<br>настенный                                                             | г.<br>Стерлитамак,<br>ул. Гоголя, 147                                           |
| 14. | 24  | 35 | Учебн<br>ая<br>аудитория | Учебная<br>мебель, доска,<br>мультимедиа-<br>проектор, экран<br>настенный,<br>компьютеры | 453130,<br>Республика<br>Башкортостан,<br>г.<br>Стерлитамак,<br>ул. Гоголя, 147 |
| 15. | 28  | 32 | Учебн<br>ая<br>аудитория | Учебная<br>мебель, доска                                                                 | 453130,<br>Республика<br>Башкортостан,<br>г.<br>Стерлитамак,<br>ул. Гоголя, 147 |
| 16. | 30  | 36 | Учебн<br>ая<br>аудитория | Учебная<br>мебель, доска                                                                 | 453130,<br>Республика<br>Башкортостан,<br>г.<br>Стерлитамак,<br>ул. Гоголя, 147 |
| 17. | 30А | 52 | Учебн<br>ая<br>аудитория | Учебная<br>мебель, доска                                                                 | 453130,<br>Республика<br>Башкортостан,<br>г.<br>Стерлитамак,<br>ул. Гоголя, 147 |
| 18. | 31  | 36 | Учебн<br>ая<br>аудитория | Учебная<br>мебель, доска                                                                 | 453130,<br>Республика<br>Башкортостан,<br>г.<br>Стерлитамак,<br>ул. Гоголя, 147 |
| 19. | 31А | 36 | Учебн<br>ая<br>аудитория | Учебная<br>мебель, доска                                                                 | 453130,<br>Республика<br>Башкортостан,<br>г.<br>Стерлитамак,<br>ул. Гоголя, 147 |
| 20. | 32  | 32 | Учебн<br>ая<br>аудитория | Учебная<br>мебель, доска,<br>мультимедиа-<br>проектор, экран<br>настенный                | 453130,<br>Республика<br>Башкортостан,<br>г.<br>Стерлитамак,<br>ул. Гоголя, 147 |
| 21. | 32а | 50 | Учебн<br>ая<br>аудитория | Учебная<br>мебель, доска                                                                 | 453130,<br>Республика<br>Башкортостан,<br>г.<br>Стерлитамак,<br>ул. Гоголя, 147 |

|     |     |    |                   |                                                                                                 |                                                                  |
|-----|-----|----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 22. | 33  | 24 | Учебная аудитория | Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный                                    | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |
| 23. | 34  | 24 | Учебная аудитория | Учебная мебель, доска                                                                           | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |
| 24. | 35  | 28 | Учебная аудитория | Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, информационные стенды, компьютеры | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |
| 25. | 36  | 32 | Учебная аудитория | Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, информационные стенды, компьютеры | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |
| 26. | 37  | 28 | Учебная аудитория | Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, компьютеры                        | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |
| 27. | 40  | 90 | Учебная аудитория | Учебная мебель, доска                                                                           | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |
| 28. | 41  | 40 | Учебная аудитория | Учебная мебель, доска                                                                           | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |
| 29. | 41a | 35 | Учебная аудитория | Учебная мебель, доска                                                                           | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |

|     |     |    |                   |                       |                                                                  |
|-----|-----|----|-------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------|
| 30. | 42  | 52 | Учебная аудитория | Учебная мебель, доска | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |
| 31. | 42а | 24 | Учебная аудитория | Учебная мебель, доска | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |
| 32. | 43  | 76 | Учебная аудитория | Учебная мебель, доска | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |
| 33. | 44  | 48 | Учебная аудитория | Учебная мебель, доска | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |
| 34. | 45  | 48 | Учебная аудитория | Учебная мебель, доска | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |
| 35. | 48  | 26 | Учебная аудитория | Учебная мебель, доска | 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 |

## **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/530520>

2. Калущков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16136-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/530513>

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. География мира. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15652-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/509295>

2. Гордеева, З. И. История географических открытий: учебное пособие для среднего профессионального образования / З. И. Гордеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 145 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08126-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/514837>

### **4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| Перечень договоров ЭБС и БД |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |
|-----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Учебный год                 |   | Наименование документа с указанием реквизитов                                                                                                                                                                                                                                                                               | Срок действия документа    |
| 2024/2025                   | 1 | Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 2024-эбс от 09.07.2024                                                                                                                                                                                                          | С 12.07.2024 по 11.07.2025 |
|                             | 2 | Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/25-эбс от 06.03.2025 г.                                                                                                                                                             | С 06.03.2025 по 05.03.2026 |
|                             | 3 | Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между УУНиТ «Нексмедиа» № 223-883 от 19.08.2024                                                                                                                                                                                                                 | 01.10.2024 по 30.09.2025   |
|                             | 4 | Договор на доступ к ЭБС «Лань» между УУНиТ и издательством «Лань» № ОГЗ-647 от 08.07.2024                                                                                                                                                                                                                                   | С 08.08.2024 по 07.08.2025 |
|                             | 5 | Договор на доступ к СЭБ между УУНиТ и издательством «Лань» № СЭБ 47-ДС 5010-24 от 04.06.2024                                                                                                                                                                                                                                | С 04.06.2024 по 20.05.2026 |
|                             | 6 | Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № ОГЗ-1283 от 05.12.2024                                                                                                                                                                  | С 01.01.2025 по 30.12.2025 |
|                             | 7 | Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-664 от 15.07.2024                                                                                                                                                                                                                                                         | С 10.08.2024 по 09.08.2025 |
|                             | 8 | Договор на доступ к ЭБС BOOK.ru (доступ к учебнику: Основы российской государственности : учебник / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.] ; под ред. А. В. Малько. — Москва : КноРус, 2024. — 263 с. — ISBN 978-5-406-12322-5) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «КноРус медиа» № б/н от 16.10.2024 г. | С 23.10.2024 по 22.10.2025 |

**4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                                                                            | <b>Кол-во ПК/Договор</b>                                                                    |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | 1С: Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях                               | 60/ ООО «1С-Поволжье». Лицензионный договор № Н3490 от 01.03.2022                           |
| 2.       | Adobe Photoshop CS4 EXT Russian AcademicEdition                                                                | 30/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009    |
| 3.       | Corel DRAW Graphics Suite X4 Education License ML                                                              | 32/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009    |
| 4.       | Kaspersky Endpoint Security                                                                                    | 970/ ООО «АИР-СОФТ» Договор №223/028 от 15.11.2023                                          |
| 5.       | Mathcad University Classroom Perpetual-15 Floating                                                             | 15/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009    |
| 6.       | MATLAB Classroom new Product Concurrent License                                                                | 15/ Государственный контракт №16 от 11.01.2011                                              |
| 7.       | Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc                                                     | 200/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009   |
| 8.       | Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc                                                     | 137/ ЗАО «СофтЛайн Трейд». Государственный контракт от 18.03.2008                           |
| 9.       | Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc                                                                          | 200/ Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012                                               |
| 10.      | RAD Studio XE5 Professional Academic Concurrent License - AppWave                                              | 60/ ООО «Фермо мобайл» / № 04182 от 03.12.2013                                              |
| 11.      | RINEL-LINGO программно-аппаратный комплекс лингафонного класса                                                 | 12+1/ РИНЕЛ. Договор №66-17 от 24.11.2017                                                   |
| 12.      | ВЕРТИКАЛЬ 2014. Учебная лицензия                                                                               | 10/ ООО «Аскон-Уфа». Сублицензионный договор №УФ-15-0097 от 02.10.2015                      |
| 13.      | КОМПАС-3D V14                                                                                                  | 50/ ЗАО «СофтЛайн Трейд». Сублицензионный договор №41003/UFA3486 от 17.06.2013              |
| 14.      | Программный комплекс "Виртуальные лабораторные работы по Сопротивлению материалов" Columbus 2007 / Columbus 10 | 20/ ИП Кузьмин Алексей Леонидович, договор №001-11 от 02.11.2015                            |
| 15.      | Acronis True Image Echo Universal Restore Workstation                                                          | 1/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009     |
| 16.      | Acronis True Image Echo Workstation                                                                            | 10/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009    |
| 17.      | Acronis Disk Director Suite 10.0                                                                               | 21 10/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009 |
| 18.      | КОМПАС-3D V10                                                                                                  | 50/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13                  |

|     |                                                                                                     |                                                                                  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                     | от 06.05.2009                                                                    |
| 19. | Project Expert 7                                                                                    | 20/ ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.          |
| 20. | Statistica Automated Neural Networks for Windows v.10                                               | 5/ ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.           |
| 21. | Statistica Automated Neural Networks for Windows v.10 Сетевые версии                                | 10/ ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.          |
| 22. | Mathcad Education                                                                                   | 25/ ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.          |
| 23. | Maple 15                                                                                            | 15/ ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.          |
| 24. | Eviews 7.0                                                                                          | 1/ ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.           |
| 25. | Программный комплекс «Самодиагностика»                                                              | 200/ ИП Юнусбаев У.Б. Договор №71 от 26.01.2012 г.                               |
| 26. | АО «Уфанет» (Интернет)                                                                              | Договор №73240733 27.12.2024                                                     |
| 27. | Windows Vista Business                                                                              | 137/ Софтлайн Уфа. 06.05.2008 г.                                                 |
| 28. | 1С: Предприятие 8.3. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях                    | 60/ООО 1С-Поволжье от 01.03.2022 №НЗ490                                          |
| 29. | 1С: Предприятие 8.3. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (ГМУ, БуАиА, ПМиИ) | 3 комплекта/ "Искра-Класс". Договор от 16.06.2014                                |
| 30. | 1С: Предприятие 8.3. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (курсы ЦНИ)        | 4 комплекта/ "Искра-Класс". Договор от 16.06.2014                                |
| 31. | MOVAVI Фоторедактор 5                                                                               | 40/ ООО "Тауконсалт" Договор б/н от 18.11.2019                                   |
| 32. | СПС Консультант Бюджетные организации                                                               | ВАШ КОНСУЛЬТАНТ ООО. Договор № 223/540 от 30.01.2025.                            |
| 33. | Справочно-правовая системы "Гарант"                                                                 | Гарант ООО ЦУП. Договор № 12112 от 01.01.2025                                    |
| 34. | Windows 7                                                                                           | Неограниченно на 3 года/ Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017г. |
| 35. | Windows 10                                                                                          | Неограниченно на 3 года/ Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017г. |
| 36. | Програмное обеспечение FluidSIM® Pneumatics                                                         | 10/ ООО «ФЕСТО-РФ» Сублицензионный договор от 15.12.2021 № 21.DS.0029            |
| 37. | Лингафонный программный комплекс Sanako                                                             | 16/ ООО «Полисистема» Контракт N 44/029 от 20.12.2021                            |
| 38. | Программное обеспечение «KLIM 3D LITE»                                                              | 1/ ООО «Информационные технологии ПАПИЛОН» Сублицензионный договор               |

|     |                                                        |                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                        | №880 от 16.01.2023                                                                 |
| 39. | ПО "НВП Автомат"                                       | 1/ СПБ РУБИН ООО Договор 223/287 от 31.10.2023                                     |
| 40. | ПО "НВП Пистолет"                                      | 1/ СПБ РУБИН ООО Договор 223/287 от 31.10.2023                                     |
| 41. | АБИС «Руслан» (модули)                                 | 1/ ООО «Открытые библиотечные системы» договор №095 от 01.09.2014 г.               |
| 42. | ФОНД РГБ                                               | 30/ ФГБУ «РГБ». Договор №095/04/0220 от 06.12.2017 г.                              |
| 43. | База электронных периодических изданий                 | Неограниченно/ ООО «ИВИС». Договор №133-П 1650 от 03.07.2018 г.                    |
| 44. | ЭБС «Лань»                                             | Неограниченно/ ООО «ЭБС ЛАНЬ». Договор №848 от 03.09.2018 г.                       |
| 45. | База данных «Электронно-библиотечная система elibrary» | Неограниченно/ ООО «РУНЕБ». Договор №1256 от 13.12.2017 г.                         |
| 46. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                | 27000 / ООО «НексМедиа». Договор №847 от 03.09.2018 г.                             |
| 47. | Электронно-библиотечная система Znanium                | Неограниченно/ ЗНАНИУМ ООО Договор от 09.07.2024 № 2024 эбс                        |
| 48. | Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ             | Неограниченно/ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ ООО Договор от 06.03.2025 № 1/25-ЭБС |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

**Календарно-тематический план**

по дисциплине

***СОО.01.05 География***

|                        |                                                         |
|------------------------|---------------------------------------------------------|
|                        | специальность                                           |
| <b><i>09.02.07</i></b> | <b><i>Информационные системы и программирование</i></b> |
| код                    | наименование специальности                              |
|                        | квалификация                                            |
|                        | <b><i>специалист по информационным системам</i></b>     |

Разработчик (составитель)

***Преподаватель I категории***

***Серякова Влада Олеговна***

ученая степень, ученое звание,  
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2025

**Очная форма обучения**

| № п/п            | Наименование разделов и тем                                                                          | Кол-во часов | Календарные сроки изучения (план) | Вид занятия | Домашнее задание                |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------|-------------|---------------------------------|
| <b>I СЕМЕСТР</b> |                                                                                                      |              |                                   |             |                                 |
| 2/2              | Введение. Источники географической информации.                                                       | 2            | сентябрь                          | Лекция      | Повторение изученного материала |
| 2/4              | Источники географической информации.                                                                 | 2            | сентябрь                          | Лекция      | Повторение изученного материала |
| 2/6              | Современная политическая карта мира                                                                  | 2            | сентябрь                          | Лекция      | Повторение изученного материала |
| 2/8              | Группировка стран по площади территории и численности населения.                                     | 2            | сентябрь                          | Лекция      | Ответы на вопросы               |
| 2/10             | Мировые природные ресурсы.                                                                           | 2            | октябрь                           | Лекция      | Повторение изученного материала |
| 2/12             | Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)                             | 2            | октябрь                           | Лекция      | Составить таблицу               |
| 2/14             | География населения мира                                                                             | 2            | октябрь                           | Лекция      | Составление глоссария           |
| 2/16             | Занятость населения. Размещение населения.                                                           | 2            | октябрь                           | Лекция      | Составление кроссворда          |
| 2/18             | Мировое хозяйство.                                                                                   | 2            | ноябрь                            | Лекция      | Повторение изученного материала |
| 2/20             | Ведущие факторы размещения производительных сил                                                      | 2            | ноябрь                            | Лекция      | Составить таблицу               |
| 2/22             | География основных отраслей мирового хозяйства                                                       | 2            | ноябрь                            | Лекция      | Составить схему                 |
| 2/24             | География основных отраслей мирового хозяйства                                                       | 2            | ноябрь                            | Лекция      | Повторение изученного материала |
| 2/26             | Машиностроение и транспортный комплекс                                                               | 2            | ноябрь                            | Лекция      | Составить таблицу               |
| 2/28             | Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Сельское хозяйство | 2            | декабрь                           | Лекция      | Повторение изученного материала |

|      |                                                         |   |         |        |                                                   |
|------|---------------------------------------------------------|---|---------|--------|---------------------------------------------------|
| 2/30 | География отраслей<br>непроизводственной<br>сферы.      | 2 | декабрь | Лекция | Подготовить<br>конспект                           |
| 2/32 | Хозяйственная<br>специализация стран и<br>регионов мира | 2 | декабрь | Лекция | Подготовка к<br>итоговой<br>контрольной<br>работе |
| 2/34 | Итоговая контрольная<br>работа                          | 2 | декабрь |        |                                                   |
| 2/36 | Подведение итогов                                       |   | декабрь |        |                                                   |

| II СЕМЕСТР |                                                                                                 |   |  |        |                                                                         |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------|-------------------------------------------------------------------------|
| 2/38       | Место и роль<br>Зарубежной Европы в<br>мире.                                                    | 2 |  | Лекция | Выучить<br>страны<br>Зарубежной<br>Европы и их<br>столицы               |
| 2/40       | Германия и<br>Великобритания как<br>ведущие страны<br>Зарубежной Европы                         | 2 |  | Лекция | Составить<br>конспект                                                   |
| 2/42       | Особенности природы,<br>населения и хозяйства<br>европейской страны                             | 2 |  | Лекция | Повторение<br>изученного<br>материала                                   |
| 2/44       | Место и роль<br>Зарубежной Азии в мире                                                          | 2 |  | Лекция | Выучить<br>страны<br>Зарубежной<br>Азии и их<br>столицы                 |
| 2/46       | Япония, Китай, Индия и<br>страны Персидского<br>залива как ведущие<br>страны Зарубежной<br>Азии | 2 |  | Лекция | Составить<br>конспект                                                   |
| 2/48       | Особенности природы,<br>населения и хозяйства<br>стран Юго-Западной и<br>Юго-Восточной Азии     | 2 |  | Лекция | Повторение<br>изученного<br>материала                                   |
| 2/50       | Африка                                                                                          | 2 |  | Лекция | Повторение<br>изученного<br>материала                                   |
| 2/52       | Особенности природы,<br>населения и хозяйства<br>стран Африки                                   |   |  | Лекция | Подготовить<br>доклады                                                  |
| 2/54       | Место и роль Северной<br>и Латинской Америки в<br>мире                                          | 2 |  | Лекция | Выучить<br>страны<br>Северной и<br>Латинской<br>Америки и их<br>столицы |
| 2/56       | Экономико-                                                                                      | 2 |  | Лекция | Опорный                                                                 |

|                    |                                                                                    |    |  |        |                                       |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--------|---------------------------------------|
|                    | географическое<br>положение стран<br>Северной и Латинской<br>Америк                |    |  |        | конспект                              |
| 2/58               | Австралия и Океания                                                                | 2  |  | Лекция | Подготовить<br>доклады                |
| 2/60               | Россия в современном<br>мире                                                       | 2  |  | Лекция | Подготовить<br>доклады                |
| 2/62               | Россия в условиях<br>глобализации                                                  | 2  |  | Лекция | Опорный<br>конспект                   |
| 2/64               | Современное<br>геополитическое и<br>геоэкономическое<br>положение России           | 2  |  | Лекция | Повторение<br>изученного<br>материала |
| 2/66               | Классификация<br>глобальных проблем.<br>Глобальные прогнозы,<br>гипотезы и проекты | 2  |  | Лекция | Повторение<br>изученного<br>материала |
| 2/68               | Подготовка к итоговой<br>контрольной работе                                        |    |  |        | Повторение<br>изученного<br>материала |
| 2/70               | Итоговая контрольная<br>работа                                                     | 2  |  | Лекция |                                       |
| 2/72               | Подведение итогов                                                                  | 2  |  | Лекция |                                       |
| <b>Всего часов</b> |                                                                                    | 72 |  |        |                                       |
|                    |                                                                                    |    |  |        |                                       |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

### Фонд оценочных средств

по дисциплине

***СОО.01.05 География***

---

***Общеобразовательный цикл, базовая часть***

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

***15.02.10***

***Информационные системы и программирование***

код

наименование специальности

квалификация

***специалист по информационным системам***

---

Разработчик (составитель)

***Преподаватель I категории***

***Серякова Влада Олеговна***

ученая степень, ученое звание,  
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2025

## **I Паспорт фондов оценочных средств**

### **1. Область применения**

**Фонд оценочных средств (ФОС)** предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «География», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (укрупнённая группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника). Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 72 часа.

### **2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины:

#### **личностных:**

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в

области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

#### **метапредметных:**

Познавательные универсальные учебные действия: Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научным научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь

интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### Работа с информацией:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое); оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

#### Регулятивные универсальные учебные действия.

##### Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

##### Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям; оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

#### Эмоциональный интеллект:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми,

заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

**предметных:**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по

географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

### **3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание результатов освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям) (укрупнённая группа специальностей 15.00.00 Машиностроение), рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «География» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *проверка выполнения контрольных работ,*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач, тестирование по темам*

отдельных занятий.

**Выполнение и защита практических работ.** Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления результатов освоения дисциплины. В ходе практической работы обучающиеся учатся *использовать и анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.*

### **Итоговая контрольная работа I семестр**

Задания состоят из 25 тестовых заданий с единственным правильным вариантом ответа в каждом, простого и среднего типа

#### **Вариант 1.**

1. Что относится к традиционным методам географических исследований:

- a) Гис-технологии
- b) экспериментальные
- c) дистанционные
- d) описательные

2. Какой вид природного ресурса представляет собой нефть и газ?

- a) Минеральные ресурсы
- b) Водные ресурсы
- c) Химические ресурсы
- d) Лесные ресурсы

3. Естественный прирост населения рассчитывается по формуле:

- a)  $ПР + СМ$
- b)  $Р / С$
- c)  $Р - С$
- d)  $Р \times С$

4. В каком году был построен первый химический завод в России?

- a) 1750г.
- b) 1805г.
- c) 1900г.
- d) 1950г.

5. Выберите основные подотрасли легкой промышленности:

- a) автомобильная, электронная
- b) текстильная, швейная, обувная
- c) продовольственная, алкогольная
- d) химическая, нефтеперерабатывающая

6. Что относят к старым отраслям машиностроения?

- a) авиационная промышленность, электроника
- b) нефтегазовая отрасль, энергетика
- c) судостроение, станкостроение
- d) медицинская техника, автоматизация

7. Что относится к черной металлургии?

- a) золото и серебро
- b) цветные металлы
- c) железо и его сплавы
- d) алюминий и медь

8. Какая мировая организация занимается регулированием мировой торговли?
- a) Всемирная торговая организация (ВТО)
  - b) Организация Объединенных Наций (ООН)
  - c) Международный валютный фонд (МВФ)
  - d) Европейский союз (ЕС)
9. Важнейшая кислота в химической промышленности?
- a) Угольная
  - b) Соляная
  - c) Бромоводородная
  - d) Серная
10. Какие бывают исчерпаемые природные ресурсы?
- a) воспроизводимые, уникальные
  - b) возобновляемые, невозобновляемые
  - c) органические, неорганические
  - d) технологические, природные
11. Как называется наука, изучающая население, его численность, состав и распределение?
- a) Демография
  - b) Социология
  - c) Этнология
  - d) География
12. География с древнегреческого переводится как:
- a) «землеописание»
  - b) «графики о земле»
  - c) «земные графы»
  - d) «земля»
13. Самый дешевый вид топлива?
- a) газ
  - b) нефть
  - c) сланец
  - d) уголь
14. Что производит лёгкая промышленность?
- a) удобрения
  - b) одежду
  - c) бумагу
  - d) продукты питания
15. К какой религии относятся ишиты и суниты?
- a) Буддизм
  - b) Индуизм
  - c) Ислам
  - d) Иудаизм
16. Какой этап развития мировой экономики длился до середины 17 века?
- a) присваивающее хозяйство
  - b) аграрное хозяйство

- c) постиндустриальное хозяйство
- d) индустриальное хозяйство

17. Какая страна лидер по запасам и добыче сланца?

- a) Казахстан
- b) Канада
- c) Финляндия
- d) США

18. В каких странах мужчин больше, чем женщин?

- a) Страны Азии
- b) США
- c) Страны СНГ
- d) Страны Африки

19. Какая сфера деятельности включает в себя рестораны, кафе и гостиницы?

- a) Туризм и гостеприимство
- b) Торговля
- c) Транспорт
- d) Производство

20. Что относится к качественным изменениям?

- a) смена исторических формаций
- b) присоединение земель
- c) объединение или распад государств
- d) территориальные потери или завоевания

21. Кто первый измерил радиус земли?

- a) Эратосфен Киренский;
- b) Христофор Колумб;
- c) Геродот;
- d) Пифей.

22. Что относится к традиционным методам географических исследований:

- a) моделирования;
- b) географический мониторинг;
- c) географический прогноз;
- d) картографический.

23. Что относится к количественным изменениям на политической карте:

- a) мена исторических формаций;
- b) приобретение страной суверенитета;
- c) территориальные потери или завоевания;
- d) образование международных союзов.

24. Что относится к невозобновляемым природным ресурсам:

- a) минеральные;
- b) земельные;
- c) почвенные;
- d) животного и растительного мира.

25. Выберите неверный вариант. Минеральные ресурсы принято подразделять на:

- a) топливные (горючие);
- b) угольные;
- c) рудные (металлические);
- d) нерудные.

Блок 2. Письменно ответьте на вопросы:

- 1. Опишите сущность современной политической карты мира.
- 2. Опишите мировые природные ресурсы.

### **Вариант 2.**

1. Что относится к новым методам географических исследований:

- a) описательный;
- b) ГИС-технологии;
- c) экспедиционный;
- d) картографический.

2. Какой из следующих видов энергии является возобновляемым ресурсом?

- a) нефть
- b) уголь
- c) солнечная энергия
- d) природный газ

3. Страна-лидер по запасам урановых руд?

- a) Австралия
- b) Нигер
- c) Канада
- d) Казахстан

4. Мировое хозяйство - это...

- a) совокупность мировых компаний
- b) исторически сложившаяся совокупность хозяйств.
- c) глобальная торговля
- d) объединение стран в мировое правительство

5. Легкая промышленность - это...

- a) производство легких материалов
- b) производство предметов массового потребления
- c) исследование легких элементов
- d) создание легких металлов

6. Из чего получают керосин?

- a) торф
- b) сланец
- c) нефть
- d) уголь

7. В каком году был построен первый химический завод в мире?

- a) 1738г.
- b) 1739г.
- c) 1740г.
- d) 1741г.

8. К количественным изменениям на политической карте мира относится?

- a) Образование международных союзов
- b) Принятие суверенитета страной
- c) Отвоевание суши у моря
- d) смена исторических формаций

9. От чего зависит естественный прирост населения?

- a) Качество жизни населения
- b) Смертности
- c) Рождаемости
- d) От страны проживания

10. Какая отрасль мирового хозяйства является наиболее динамично развивающейся?

- a) сельское хозяйство
- b) сфера услуг
- c) промышленность
- d) транспорт

11. Сколько выделяют отраслей топливной промышленности?

- a) 5
- b) 6
- c) 8
- d) 12

12. Как называется карта мира, основа которого совокупность всех суверенных государств и зависимых территорий, взятая во все сложности их государственного устройства и государственной власти соседских, союзнических и общемировых отношений?

- a) политическая
- b) мировая
- c) климатическая
- d) дорожная

13. Как называется компания, владеющая производственными подразделениями в нескольких странах?

- a) научно-технический процесс
- b) международная интеграция
- c) международная отрасль
- d) транснациональная корпорация

14. Какой металл не относится к тяжелым металлам?

- a) никель
- b) цинк
- c) золото
- d) свинец

15. Самая старая отрасль топливной промышленности?

- a) ядерная
- b) газовая
- c) угольная
- d) нефтяная

16. Международное разделение труда это:

- a) Крупное коммерческое предприятие, которое занимается производством и реализацией товаров или услуг в нескольких странах, а также владеет международными активами и осуществляет международные инвестиции.
- b) процесс политического и хозяйственного объединения стран ради дальнейшего развития различных направлений их взаимодействия
- c) способ организации мировой экономики, при котором предприятия разных стран специализируются на изготовлении определённых товаров и услуг, обмениваясь ими.
- d) коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на резком скачке в развитии науки и превращении её в непосредственную производительную силу.

17. Самый старый центр черной металлургии?

- a) Европейский
- b) Азиатский
- c) Северо-Американский
- d) Австралийский

18. Международная интеграция это?

- a) Крупное коммерческое предприятие, которое занимается производством и реализацией товаров или услуг в нескольких странах, а также владеет международными активами и осуществляет международные инвестиции.
- b) процесс политического и хозяйственного объединения стран ради дальнейшего развития различных направлений их взаимодействия
- c) способ организации мировой экономики, при котором предприятия разных стран специализируются на изготовлении определённых товаров и услуг, обмениваясь ими.
- d) коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на резком скачке в развитии науки и превращении её в непосредственную производительную силу.

19. Как называется в России население до рабочего возраста?

- a) Молодое
- b) Пожилое
- c) Взрослое
- d) Маленькое

20. Транснациональные корпорации это:

- a) Крупное коммерческое предприятие, которое занимается производством и реализацией товаров или услуг в нескольких странах, а также владеет международными активами и осуществляет международные инвестиции.
- b) процесс политического и хозяйственного объединения стран ради дальнейшего развития различных направлений их взаимодействия
- c) способ организации мировой экономики, при котором предприятия разных стран специализируются на изготовлении определённых товаров и услуг, обмениваясь ими.
- d) коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на резком скачке в развитии науки и превращении её в непосредственную производительную силу.

21. Какие земельные ресурсы занимают первое место:

- a) малопродуктивные и непродуктивные земли, полностью или частично непригодные для жизни и хозяйственной деятельности людей;

- b) леса и кустарники;
- c) сельскохозяйственные земли;
- d) реки.

22. Выберите неверный вариант. Ресурсы Мирового океана можно подразделить на:

- a) водные;
- b) минеральные;
- c) энергетические и биологические;
- d) суррогатные.

23. Международные экономические интеграции бывают двух типов:

- a) территориальные, политические
- b) отраслевые, региональные
- c) критические, исполнительные
- d) трудовые, потребительские

24. Что не относится к мировым религиям:

- a) буддизм;
- b) ислам;
- c) местные верования;
- d) христианство.

25. Первый этап развития мирового хозяйства:

- a) аграрное хозяйство;
- b) присваивающее хозяйство;
- c) индустриальное хозяйство;
- d) постиндустриальное хозяйство.

Блок 2. Письменно ответьте на вопросы:

1. Опишите источники географической информации.
2. Опишите машиностроение и транспортный комплекс.

## ОТВЕТЫ НА ТЕСТ 1 СЕМЕСТР

### Вариант 1.

|       |       |
|-------|-------|
| 1. d  | 14. b |
| 2. a  | 15. c |
| 3. c  | 16. b |
| 4. b  | 17. d |
| 5. b  | 18. a |
| 6. c  | 19. a |
| 7. c  | 20. b |
| 8. a  | 21. a |
| 9. d  | 22. d |
| 10. b | 23. c |
| 11. a | 24. a |
| 12. a | 25. b |
| 13. a |       |

Вариант 2.

|       |       |
|-------|-------|
| 1. b  | 14. c |
| 2. c  | 15. c |
| 3. a  | 16. c |
| 4. b  | 17. a |
| 5. b  | 18. b |
| 6. c  | 19. a |
| 7. c  | 20. a |
| 8. c  | 21. a |
| 9. a  | 22. d |
| 10. b | 23. b |
| 11. b | 24. c |
| 12. a | 25. b |
| 13. d |       |

II семестр

Вариант 1

**Блок А. Задания** состоят из 30 тестовых заданий с единственным правильным вариантом ответа в каждом, простого и среднего типа

1. Германия это –

- А) однонациональная страна
- Б) двунациональная страна
- В) многонациональная страна
- Г) с резким преобладанием одной нации, но при наличии значительных меньшинств

2. Самая населенная страна мира?

- А) Индия
- Б) Китай
- В) Россия
- Г) Германия

3. Как называется «общепонятный» китайский язык, основанный на пекинском диалекте?

- А) путунхуа
- Б) чиньджуй
- В) пиньхой
- Г) урчжу

4. Сколько городов федерального значения в России?

- А) 5
- Б) 4
- В) 3
- Г) 6

5. Что такое транснациональная корпорация?

А) созданное по решению государственных органов акционерное общество, контрольный пакет акций которого принадлежит государству, национальному холдингу, и осуществляющее деятельность в отраслях, составляющих основу национальной экономики.

Б) национальная народная компания

В) предприятие, занимающееся деятельностью по перевозке различных грузов.

Г) это компания, владеющая производственными подразделениями в нескольких странах.

6. Столицей какого государства является город Бельмопан?

А) Чили

Б) Белиз

В) Гватемала

Г) Аргентина

7. Какими океанами омывается Европа?

А) Индийским и Тихим

Б) Индийским и Атлантическим

В) Тихим и Северно Ледовитым

Г) Северным Ледовитым и Атлантическим

8. В каком регионе мира добывается наибольшее кол-во алмазов?

А) Азия

Б) Африка

В) Европа

Г) Австралия

9. Какой город является столицей Ирландии?

А) Берн

Б) Вадуц

В) Дуглас

Г) Дублин

10. Сколько материков всего в мире?

А) 7

Б) 6

В) 4

Г) 9

11. Как называется самое глубокое озеро в России?

А) Ловозеро

Б) Кизи

В) Байкал

Г) Кольцевое

12. Какой материк является самым жарким в мире?

А) Европа

Б) Африка

В) Австралия

Г) Южная Америка

13. Сколько суверенных государств входят в Латинскую Америку?

А) 16

- Б) 42
- В) 21
- Г) 33

14. Какова площадь Северной Америки?

- А) 17,3 млн квадратных км
- Б) 19,4 млн квадратных км
- В) 24,6 млн квадратных км
- Г) 16,2 млн квадратных км

15. Какой материк занимает 20% территории суши и приходится на 18% населения мира?

- А) Африка
- Б) Австралия
- В) Антарктида
- Г) Северная Америка

16. В какой стране город Гавана является столицей?

- А) Куба
- Б) Гренада
- В) Венесуэла
- Г) Перу

17. В Латинской Америке находится самая протяженная на земле горная система, как она называется?

- А) Альпы
- Б) Анды
- В) Гималаи
- Г) Карпаты

18. Какова средняя плотность населения в Азиатской части России?

- А) 2,5 чел./км<sup>2</sup>
- Б) 8,4 чел./км<sup>2</sup>
- В) 30 чел./км<sup>2</sup>
- Г) 42 чел./км<sup>2</sup>

19. Столица Пакистана?

- А) Никосия
- Б) Алихабад
- В) Ташкент
- Г) Исламабад

20. Сколько объектов России входят в ЮНЕСКО?

- А) 23
- Б) ни один не входит
- В) 32
- Г) 12

21. Крупнейший регион мира по населению?

- А) Азия
- Б) Европа

- В) Африка
- Г) Северная Америка

22. Столица Греции?

- А) Афины
- Б) Рига
- В) Лиссабон
- Г) Осло

23. Какое место по численности населения занимает Россия?

- А) 5
- Б) 6
- В) 2
- Г) 9

24. Сколько всего стран имеет с Россией сухопутные и морские границы?

- А) 15
- Б) 18
- В) 19
- Г) 12

25. В каком регионе мира 2 государства?

- А) Европа
- Б) Южная Америка
- В) Азия
- Г) Северная Америка

26. Каким океаном не омывается Северная Америка?

- А) Тихим
- Б) Индийским
- В) Северно Ледовитым
- Г) Атлантический

27. Однонациональная страна в Азии?

- А) Япония
- Б) Индия
- В) Китай
- Г) Пакистан

28. Какой материк самый маленький по площади в мире?

- А) Евразия
- Б) Австралия
- В) Антарктида
- Г) Южная Америка

29. Какой важный ресурс определяет роль Азии в международном географическом разделении труда?

- А) нефть
- Б) уголь
- В) газ
- Г) торф

30. В каком регионе расположено около 63% населения Земли?

- А) Азия
- Б) Африка
- В) Северная Америка
- Г) Европа

**Блок Б.**

1. Распишите особенности ЭГП Европы.
2. Дайте характеристику природе, населению и хозяйству Австралии.

## II семестр

### Вариант 2

**Блок А.** Задания состоят из 30 тестовых заданий с единственным правильным вариантом ответа в каждом, простого и среднего типа

1. Сколько составляет площадь России?  
А) 18,1 млн км<sup>2</sup>  
Б) 16,7 млн км<sup>2</sup>  
В) 14,5 млн км<sup>2</sup>  
Г) 17,1 млн км<sup>2</sup>
2. Какая часть Азии является районом активного вулканизма?  
а) Восточная  
б) Западная  
в) Юго-Западная  
г) Южная
3. Что не относится к глобальным проблемам смешанного характера?  
а) Региональные конфликты  
б) Дефицит демократии  
в) Продовольственная проблема  
г) Терроризм
4. В каком полушарии Земли находится Зарубежная Европа?  
а) Северном  
б) Южном  
в) Восточным  
г) Западным
5. Какая из этих стран находится в Европе?  
а) Китай  
б) Португалия  
в) Аргентина  
г) Эфиопия
6. Какой из этих материков 6-ой по занимаемой площади?  
а) Евразия  
б) Австралия  
в) Африка  
г) Северная Америка
7. Какая самая богатая страна в Африке?  
а) ЮАР  
б) ОАЭ  
в) ЦАР  
г) Ангола
8. Какой материк включает в себя только 2 государства?  
а) Северная Америка  
б) Южная Америка  
в) Австралия  
г) Азия

9. Какая самая протяженная горная система в мире?
- а) Альпы
  - б) Горный Алтай
  - в) Анды
  - г) Гималаи
10. Сколько % составляет население Латинской Америки от % населения Земли?
- а) 5%
  - б) 17%
  - в) 21%
  - г) 9%
11. Столица Индонезии?
- а) Дакка
  - б) Маскат
  - в) Джакарта
  - г) Дили
12. Население какого материка составляет около 5% от мирового?
- а) Северная Америка
  - б) Антарктида
  - в) Австралия
  - г) Азия
13. Какая из этих стран относится к странам Латинской Америки?
- а) Босния и Герцеговина
  - б) Мали
  - в) Бруней
  - г) Ямайка
14. Каким океаном омывается Великобритания?
- а) Атлантическим
  - б) Индийским
  - в) Тихим
  - г) Северно-Ледовитым
15. Какой субъект всего 1 в России?
- А) Область
  - Б) Автономный округ
  - В) Край
  - Г) Автономная область
16. К какому матерiku относится остров Тасмания?
- а) Австралия
  - б) Антарктида
  - в) Южная Америка
  - г) Евразия
17. Большинство островов какого региона имеют вулканическое происхождение?
- а) Африка
  - б) Северная Америка
  - в) Восточная Азия
  - г) Океания

18. Сколько республик в России?

- а) 52
- б) 45
- в) 24
- г) 30

19. Какая столица у Австралии?

- а) Вена
- б) Канберра
- в) Рейкьявик
- г) Лиссабон

20. Где расположена Океания?

- А) в восточной части Тихого океана
- Б) в западной и восточной части Южного океана
- В) в южной части Индийского океана
- Г) в центральной и западной частях Тихого океана

21. С какой страной граничит Россия?

- а) Казахстан
- б) ОАЭ
- в) Иран
- г) Турция

22. Германия - мировой лидер по производству ...?

- а) Хлопка
- б) Автомобилей
- в) Фармацевтики
- г) Нефтехимии

23. Какой промышленности в Африке принадлежит ведущая роль?

- а) Целлюлозно-бумажная
- б) Химическая
- в) Перерабатывающая
- г) Горнодобывающая

24. Какие государства Европы не имеют выход к морю?

- а) Остров Мэн, Монако
- б) Дания, Финляндия
- в) Венгрия, Словакия
- г) Албания, Болгария

25. Население этого региона составляет 63% от всего населения Земли. Что это за регион?

- а) Европа
- б) Зарубежная Азия
- в) Африка
- г) Океания

26. В каком государстве Европы абсолютная теократическая монархия?

- а) Ватикан

- б) Латвия
- в) Норвегия
- г) Эстония

27. Плотность населения в европейской части России на кв.км

- а) 30 чел
- б) 15 чел
- в) 2,5 чел
- г) 10 чел

28. Какому государству принадлежит Северный морской путь?

- а) Германия
- б) Китай
- в) Россия
- г) Казахстан

29. Какой регион считается родиной промышленной революции?

- а) Латинская Америка
- б) Зарубежная Азия
- в) Африка
- г) Зарубежная Европа

30. Основные партнеры России по экспорту.

- а) США
- б) Германия
- в) Китай
- г) Южная Корея

#### **Блок Б.**

1. Распишите особенности ЭГП Азии.
2. Охарактеризуйте Россию в современном мире.

|       |       |
|-------|-------|
| 1. А  | 16. А |
| 2. А  | 17. Г |
| 3. А  | 18. Б |
| 4. В  | 19. Г |
| 5. Г  | 20. В |
| 6. Б  | 21. А |
| 7. Г  | 22. А |
| 8. Б  | 23. Г |
| 9. Г  | 24. Б |
| 10. Б | 25. Г |
| 11. В | 26. Б |
| 12. Б | 27. А |
| 13. Г | 28. Б |
| 14. В | 29. А |
| 15. А | 30. А |

#### Вариант 2

|       |       |
|-------|-------|
| 1. Г  | 16. А |
| 2. А  | 17. А |
| 3. Б  | 18. В |
| 4. А  | 19. Б |
| 5. Б  | 20. Г |
| 6. Б  | 21. А |
| 7. А  | 22. Б |
| 8. А  | 23. Г |
| 9. В  | 24. В |
| 10. Г | 25. Б |
| 11. В | 26. А |
| 12. А | 27. А |
| 13. Г | 28. В |
| 14. А | 29. Г |
| 15. Г | 30. В |

#### 4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании *практической и самостоятельной работы* обучающегося учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание

основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

### Семестр 1

Критерии оценивания итоговой контрольной работы

★ Структура работы:

Блок А — 25 тестовых заданий с единственным правильным ответом.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимум — 25 баллов.

Блок Б — 2 развернутых вопроса.

Каждый ответ оценивается по 15-балльной шкале. Максимум — 30 баллов.

Общий максимальный балл за работу — 55 баллов.

Блок А

| Оценка | Процент правильных ответов | Количество баллов (из 25) |
|--------|----------------------------|---------------------------|
| «5»    | 86% – 100%                 | 22 – 25 баллов            |
| «4»    | 73% – 85%                  | 19 – 21 балл              |
| «3»    | 53% – 72%                  | 14 – 18 баллов            |
| «2»    | 0% – 52%                   | 0 – 13 баллов             |

### Блок Б. Развернутые вопросы

Каждый из двух вопросов оценивается отдельно по 15-балльной шкале.

Максимальное количество баллов за Блок Б — 30 (2 × 15 баллов).

Критерии оценки каждого ответа:

| Баллы | Характеристика ответа                                                                                                    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13–15 | Полный, аргументированный ответ. Все аспекты вопроса раскрыты, использована корректная терминология, отсутствуют ошибки. |
| 10–12 | Вопрос в целом раскрыт, присутствует логика и структура, допущены незначительные упущения или неточности.                |
| 7–9   | Ответ частичный, тема раскрыта поверхностно, есть логические или фактические ошибки.                                     |
| 4–6   | Слабое понимание вопроса, много неточностей, нарушена структура, аргументация слабо выражена.                            |
| 1–3   | Ответ фрагментарен, тема почти не раскрыта, допущено большое количество ошибок.                                          |
| 0     | Ответ отсутствует или полностью неверен.                                                                                 |

### Итоговая оценка за контрольную работу

| Оценка | Общий балл (из 55) | Краткая характеристика                                                |
|--------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| «5»    | 50 – 55 баллов     | Отличное выполнение, высокий уровень знаний и грамотная аргументация. |
| «4»    | 41 – 49 баллов     | Хорошее выполнение, отдельные недочеты не влияют на общий результат.  |
| «3»    | 29 – 40 баллов     | Удовлетворительное выполнение, имеются существенные ошибки.           |
| «2»    | 0 – 28 баллов      | Низкий уровень выполнения, работа не соответствует требованиям.       |

## Семестр 2

**Тест оценивается по пятибалльной шкале следующим образом:**

Стоимость каждого вопроса — 1 балл.

За правильный ответ студент получает 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Максимальное количество баллов за тест — 30.

Шкала перевода в оценку:

| Оценка | Процент правильных ответов | Количество баллов |
|--------|----------------------------|-------------------|
| «5»    | 86% – 100%                 | 26 – 30 баллов    |
| «4»    | 73% – 85%                  | 22 – 25 баллов    |
| «3»    | 53% – 72%                  | 16 – 21 баллов    |
| «2»    | 0% – 52%                   | 0 – 15 баллов     |

### Блок Б. Развернутые вопросы

Каждый из двух вопросов оценивается отдельно по 15-балльной шкале.

Максимальное количество баллов за Блок Б — 30 (2 × 15 баллов).

Критерии оценки каждого ответа:

| Баллы | Характеристика ответа                                                                                                    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13–15 | Полный, аргументированный ответ. Все аспекты вопроса раскрыты, использована корректная терминология, отсутствуют ошибки. |
| 10–12 | Вопрос в целом раскрыт, присутствует логика и структура, допущены незначительные упущения или неточности.                |
| 7–9   | Ответ частичный, тема раскрыта поверхностно, есть логические или фактические ошибки.                                     |
| 4–6   | Слабое понимание вопроса, много неточностей, нарушена структура, аргументация слабо выражена.                            |
| 1–3   | Ответ фрагментарен, тема почти не раскрыта, допущено большое количество ошибок.                                          |
| 0     | Ответ отсутствует или полностью неверен.                                                                                 |

### Контрольная работа оценивается по сумме баллов за Блок А и Блок Б.

Максимально возможный результат — 60 баллов.

| Оценка | Общий балл     | Краткая характеристика                                              |
|--------|----------------|---------------------------------------------------------------------|
| «5»    | 54 – 60 баллов | Отличное знание материала, высокий уровень аргументации и точности. |
| «4»    | 45 – 53 балла  | Хорошее знание, отдельные неточности не снижают общего уровня.      |
| «3»    | 33 – 44 балла  | Удовлетворительное понимание, имеются существенные недостатки.      |
| «2»    | 0 – 32 балла   | Низкий уровень выполнения, работа не соответствует требованиям.     |