

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.03.2026 16:56:05
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УП.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

Наименование специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника
Учитель начальных классов

Форма обучения: заочная

Стерлитамак 2026

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных класс (Учитель начальных классов), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», *колледж СФ УУНУТ*.

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.....	3
1.1. Область применения рабочей программы	3
1.2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	3
1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место практики в структуре основной образовательной программы.....	3
3. Объем практики в часах с указанием количества недель.....	4
4. Содержание практики.....	5
5. Фонд оценочных средств, для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	9
6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики	9
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для проведения практики	9
6.3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	10
7. Методические указания для обучающихся по прохождению практики.....	11
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.....	12
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2.....	14

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.02. (укрупнённая группа специальностей 44.00.00), для обучающихся заочной формы обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена, в рамках практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

ПК.1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК.1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК.1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК.1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК.1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК.1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК.1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК.1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК.1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования Обучающийся должен уметь: анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы; выбирать учебно-методический комплект на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Обучающийся должен знать: концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; особенности учебно-методических комплектов, используемых в области начального общего образования; теоретические основы и методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации.
ПК.1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования Обучающийся должен знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.
ПК.1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; на уроках по всем учебным предметам
ПК.1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК.1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных	Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

обучающихся.		
П.К.1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. Обучающийся должен знать: источники, способы обобщения, систематизации и распространения педагогического опыта; особенности современных педагогических технологий в области начального общего образования.
ПК.1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК.1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы

Практика реализуется в рамках *вариативной* части. Практика относится к профессиональному циклу, является частью профессионального модуля ПМ.01 **Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.**

Для прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания, МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом, МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом. Учебная практика (по профилю специальности) является важной основой для овладения в последующем компетенциями преподавания по программам начального общего образования, для прохождения последующих учебных и производственных практик. Практика проводится **на 4 курсе в 8 семестре**. Возможные места проведения практики – муниципальные автономные общеобразовательные учреждения – гимназии, лицеи, средние общеобразовательные школы городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан и других городов РФ при заключении краткосрочного договора.

Учебная практика (по профилю специальности) является обязательным видом учебной работы, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся и реализуется в рамках базовой части.

Программа учебной практики (по профилю специальности) направлена на выполнение государственных требований к уровню подготовки выпускников в соответствии с получаемой специальностью составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по направлению подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Практика на всех ее этапах ориентирована на непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами основными видами профессиональной деятельности в соответствии с программой практики, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практики.

При прохождении практики осуществляется опора на компетенции (как предшествующие входные знания и умения), сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания, МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом, МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом.

В период прохождения учебной практики (по профилю специальности) обучающиеся должны закрепить теоретический материал.

3. Объем практики в часах с указанием количества недель

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 2 недели, 72 часа, в том числе в форме практической подготовки (при наличии) 72 часа.

4. Содержание практики

Практика проводится при освоении профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании с целью формирования основ профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов по предметам начального общего образования, а также формирования диагностических, прогностических, проектировочных, организационных и коммуникативных умений и практического опыта.

Содержание учебной практики (по профилю специальности) включает этапы: организационный, основной (прохождение самой практики) и итоговый (отчетный).

1 этап: организационный

Проводится при освоении профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании с целью начальной профессиональной подготовки учителей начальных классов по всем предметам. Практика проводится в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса колледжа.

Задачи:

– формирование интереса к педагогической деятельности;

- формирование у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном процессе современного образовательного учреждения;
- изучение специфики труда учителя, воспитателя;
- формирование культуры педагогического общения в системе «учитель – ученик», «учитель – учитель», «учитель – родитель»;
- развитие потребности в самопознании, самосовершенствовании и рефлексии.

В ходе освоения программы практики студенты приобретают **практический опыт**:

- анализа программ начального общего образования, учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

– **наблюдения целостного педагогического процесса;**

- определения цели и задач уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося, класса;
- ведения учебной документации.

В ходе освоения программы практики студенты овладевают **умениями**:

- видеть в целом общую организацию работы на уроке, занятии: распределение времени, логику перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой обучающихся;
- определять объем учебного материала, выделять рациональные способы работы учителя, анализировать поведение и эмоциональный настрой обучающихся на уроке;
- понимать систему работы обучающихся на уроке и занятии: организованность и активность, методы и приемы работы, отношение учеников к учителю, учению, уроку, предмету; уровень усвоения знаний, умений; наличие умений творческого применения знаний; соответствие нагрузки возрастным особенностям обучающихся;
- выделять результаты урока и занятия; выполнение плана урока; меры реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, полно и доступно использовать основы теоретических знаний, делать собственные выводы, обобщения.

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

- знакомятся с системой обучения в начальной школе, с особенностями организации и содержанием работы;
- изучают документацию учителя: программы, тематические планы, учебный журнал на основе требований образовательных стандартов начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- наблюдают за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении в связи с изучением учебных курсов психологии, педагогики и частных методик;
- наблюдают, анализируют и обсуждают отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;
- знакомятся с диагностикой и оценкой учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста класса в целом и отдельных обучающихся.

– изучение культуры педагогической деятельности учителя: культура внешнего вида, поведение учителя, культура общения, профессиональное мастерство

2 этап: основной

Проводится при освоении профессионального модуля ПМ.01 **01** Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании с **целью** формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов по всем предметам.

Задачи:

- закрепление и расширение знаний, полученных в процессе изучения МДК;
- формирование умений проектирование уроков по различным предметам НОО в соответствии с ФГОС НОО, УМК, с учетом типа образовательных организаций, особенностей класса, соблюдением правил СанПин;
- формирование у студентов практических умений по созданию предметно-развивающей среды для достижения планируемых результатов у учащихся начальных классов.

В ходе освоения программы практики студенты приобретают **практический опыт:**

- поиска необходимой информации и материала для уроков и занятий;
- разработки и оформления конспектов (технологических карт) урока;
- разработки дидактического и раздаточного материала к урокам;
- разработки мультимедиа-презентации к уроку;
- отбора методов, приемов метапредметных компетенций, универсальных учебных действий в соответствии с темой и целью урока;
- корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- введения учебного журнала.

В ходе освоения программы практики студенты должны овладеть **умениями:**

- планировать применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся, применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- проектировать оформление доски для создания предметно-развивающей среды на уроке;
- осуществлять самоанализ проведенных уроков в соответствии с требованиями и схемой анализа уроков;
- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
- выстраивать педагогически целесообразные взаимоотношения на уроке, основанные на уважении личности обучающихся и с соблюдением правовых норм;
- оценивать возникающие ситуации (в том числе нестандартные) на уроках, принимать решения в нестандартных ситуациях.
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
 - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
 - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;
 - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
 - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
 - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
 - выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать,
 - выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;
 - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.
- В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:
- изучают документацию учителя: программы, тематические планы, учебный журнал на основе требований образовательных стандартов начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
 - наблюдают за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении в связи с изучением учебных курсов психологии, педагогики и частных методик;
 - наблюдают, анализируют и обсуждают отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;
 - проводят пробные уроки по всем предметам начальной школы (количество пробных уроков определяется по усмотрению студента и учителя), а также зачетные уроки по предметам: русский язык и литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, физическая культура, музыка;
 - осуществляют диагностику и оценку учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста класса в целом и отдельных обучающихся.

3 этап: итоговый.

3 этап предполагает подготовку и оформление отчетной документации, проведение итоговой конференции.

В процессе практики у студентов должны быть сформированы **профессиональные** компетенции:

ПК.1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК.1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК.1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК.1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК.1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК.1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК.1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК.1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задания по учебной практике

Наименование дисциплин	Задания
Теоретические основы организации обучения в начальных классах	1. Продолжить изучение требований образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования, реализуемых в рамках образовательной организации. 2. Продолжить изучение программ и учебно-методические комплектов для начальной школы, используемых в образовательной организации. 3. Знакомство с видами учебной документации, требованиями к ее ведению и оформлению. 4. Составление психолого-педагогической характеристики на двух обучающихся.
Русский язык с методикой преподавания	1. Продолжить знакомство с системой обучения русскому языку в начальной школе на практике. 2. Продолжить изучение документации учителя по предмету «Русский язык»: программ, тематических планов, учебного журнала на основе требований образовательных стандартов начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. 3. Продолжить наблюдать, анализировать и обсуждать отдельные уроки русского языка в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. 4. Определять цели и задачи, планировать уроки русского языка. 5. Провести не менее 2-х пробных и один зачетный урок по русскому языку. 6. Продолжить ознакомление с диагностикой и оценкой учебных достижений младших школьников по русскому языку с учетом особенностей возраста класса в целом и отдельных обучающихся.
Детская литература с практикумом по выразительному	1. Продолжить ознакомление с системой обучения литературному чтению в начальной школе на практике. 2. Продолжить изучение документации учителя по предмету «Литературное чтение»: программ, тематических планов, учебного

чтению	журнала на основе требований образовательных стандартов начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. 3. Продолжить наблюдать, анализировать и обсуждать отдельные уроки литературного чтения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. 4. Определять цели и задачи, планировать уроки литературного чтения. 5. Провести не менее 2-х пробных и один зачетный урок по литературному чтению. 6. Продолжить ознакомление с диагностикой и оценкой учебных достижений младших школьников по литературному чтению с учетом особенностей возраста класса в целом и отдельных обучающихся.
Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	1. Продолжить ознакомление с системой обучения математике в начальной школе на практике. 2. Продолжить изучение документации учителя по предмету «Математика»: программ, тематических планов, учебного журнала на основе требований образовательных стандартов начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; 3. Продолжить наблюдать, анализировать и обсуждать отдельные уроки математики в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. 4. Определять цели и задачи, планировать уроки математики. 5. Провести не менее 2-х пробных и один зачетный урок по математике. 6. Продолжить знакомство с диагностикой и оценкой учебных достижений младших школьников по математике с учетом особенностей возраста класса в целом и отдельных обучающихся.
Естествознание с методикой преподавания	1. Продолжить знакомство с системой обучения математике в начальной школе на практике. 2. Продолжить изучение документации учителя по предметам «Естествознание», «Окружающий мир»: программ, тематических планов, учебного журнала на основе требований образовательных стандартов начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. 3. Продолжить наблюдать, анализировать и обсуждать отдельные уроки естествознания, окружающего мира в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. 4. Определять цели и задачи, планировать уроки естествознания, окружающего мира. 5. Провести не менее 2-х пробных и один зачетный урок окружающего мира. 6. Продолжить знакомиться с диагностикой и оценкой учебных достижений младших школьников по естествознанию, окружающему миру с учетом особенностей возраста класса в целом и отдельных обучающихся.
Методика обучения технологии с практикумом	1. Продолжить знакомиться с системой обучения продуктивным видам деятельности в начальной школе на практике. 2. Продолжить изучение документации учителя по обучению продуктивным видам деятельности: программ, тематических планов, учебного журнала на основе требований образовательных стандартов начального общего образования с учетом вида

		образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. 3. Продолжить наблюдать, анализировать и обсуждать отдельные уроки технологии в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. 4. Определять цели и задачи, планировать уроки технологии. 5. Провести не менее 2-х пробных и один зачетный урок по технологии. 6. Продолжить знакомство с диагностикой и оценкой учебных достижений младших школьников по технологии с учетом особенностей возраста класса в целом и отдельных обучающихся.
Теория и методика физического воспитания практикумом	и с	1. Продолжить знакомство с системой физического воспитания в начальной школе на практике. 2. Продолжить изучение документации учителя по предмету «Физическое воспитание»: программ, тематических планов, учебного журнала на основе требований образовательных стандартов начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. 3. Продолжить наблюдать, анализировать и обсуждать отдельные уроки физического воспитания в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. 4. Определять цели и задачи, планировать уроки физического воспитания. 5. Провести не менее 2-х пробных и один зачетный урок по физическому воспитанию. 6. Продолжить знакомство с диагностикой и оценкой учебных достижений младших школьников по физическому воспитанию с учетом особенностей возраста класса в целом и отдельных обучающихся.

Студентам, профессиональные компетенции, по итогам практики выставляется дифференцированный зачёт.

5. Фонд оценочных средств, для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

ФОС по УП.01 – включают задания и критерии их оценки, а также описания форм и процедур для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по УП.01. Приложение № 2.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная учебная литература:

Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для СПО / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. —

(Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09106-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/B49401F5-69FF-4A14-99AD-DC8DE405836B

Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учебное пособие для СПО / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 174 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06448-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/CE594FCB-930F-46C3-8A82-68071620D10A

Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие для СПО / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/72EC2246-DBB9-490F-A39C-FAABE7DE3DD9

Москвина, Н. Б. Профилактика профессиональных деформаций учителя: учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05509-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5BEF5F66-2FC6-4924-A784-E3D200AED040

Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3E781D36-B2D4-433A-8DCD-5AD818EC0240

Фольклор в школе: практ. пособие для СПО / Г. В. Пранцова, Л. П. Перепелкина, В. П. Видишева, И. С. Ключарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06606-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/64A9B218-146D-4F94-9251-3C1518C7B8D2

Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1D6287AC-0E34-4777-AA26-77D6BEE5288C

Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для СПО / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06434-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7E009197-BAD5-471A-AD98-AD3AC3CDD4A2

Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под ред. Е. В. Слизковой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F0E18010-3215-4E8A-854B-0DEFAB12BD20

Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для СПО / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 133 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/05BCEF18-4A46-4FBF-8636-DCCD7A468E1F

Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AF57F850-6B6B-499E-8C9E-9DD2F6B4F64B

Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для СПО / Н. Г. Милорадова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04582-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/02C9F9F0-46DC-4622-B813-C3B06E4725CA

Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для СПО / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04799-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/91653285-05C1-4BD9-87DA-C490219A6E5C

Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A52200B0-12EF-4243-94B1-444362691F38

Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / Е. Н. Землянская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 507 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4BCA6F32-4D81-4C71-A1BC-BE6BD2F526D8

Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Кулагина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/52E74A07-2789-48BC-B8C1-174D38093CE3

Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07385-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D6109A98-954B-4294-BCF5-38D317AE4001

Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 379 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D8E5B8A3-7DA4-438D-BF41-49BC83DD82

АЗКурочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников : учебное пособие для СПО / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08865-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6DB6D903-7696-4F77-844C-C380EEF11F4

Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2

Дополнительная учебная литература:

1. Галкина Т.И., Сухенко Н.В. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча. — М.: Феникс, 2008. — 472 с.

2. Ермолаева А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность. — М.: Глобус, 2009. — 361 с.

3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.

4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174 с.

5. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 212 с.

6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. – М.: Аркти, 2008. – 112 с.

7. Борикова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных. – М.: Академия, 2010. – 126 с.

8. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. – М.: АРКТИ, 2008. – 217 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	База электронных периодических изданий
2.	ЭБС «Лань»
3.	База данных «Электронно-библиотечная система elibrary»
4.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5.	Электронно-библиотечная система Znanium
6.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ

№	Адрес (URL)
1.	http://www.edu.ru – Федеральный образовательный портал
2.	http://www.complexdoc.ru/ntdtext/550868/3 Информационный портал нормативных документов.
3.	http://fcior.edu.ru/ , свободный
4.	http://window.edu.ru

7. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Методические указания по анализу рабочей программы и календарно-тематического плана учителя начальных классов

В основу примерных программ положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников определённой возрастной группы.

В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

Требования к разделам программы

Титульный лист содержит информацию: название ОУ; название программы; направление развития личности школьника (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); класс; составитель и его квалификационная категория; учебный год.

Пояснительная записка раскрывает: нормативно-правовую базу; назначение программы; актуальность и перспективность курса; возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия; объём часов, отпущенных на занятия; продолжительность одного занятия; цели и задачи реализации программы; формы и методы работы (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. д.);

Структура курса содержит: перечень основных разделов программы, с указанием отпущенных на их реализацию часов; перечень универсальных действий, которые развивает прохождение данного раздела программы;

Календарно-тематическое планирование содержит: разделы программы; темы занятий, даты; описание примерного содержания занятий со школьниками (из описания должно быть видно, на достижение какого уровня результатов направлены определённые занятия)

Информационно-методическое обеспечение: дополнительная литература; цифровые образовательные ресурсы;

Предполагаемая результативность курса: характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа; выход за пределы аудитории (организация мест демонстрации успешности учащихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях, выход за пределы ОУ); портфолио достижений школьника.

Методические указания по организации учебной практики

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Закрепление баз учебной практики осуществляется администрацией колледжа на основе договоров с образовательными учреждениями и другими организациями независимо от их организационно-правовых форм.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики. Содержание практики определяется настоящей Программой. Данная программа может быть конкретизирована колледжем.

Сроки и порядок проведения учебной практики определяются учебными планами колледжа.

Колледж имеет право самостоятельно определять виды и содержание практических заданий на учебной практике, форму оценки студентов по итогам проведения педагогической практики.

Для прохождения учебной практики группа разбивается на подгруппы численностью 3-4 человека. Организацию и контроль работы группы студентов-практикантов осуществляет руководитель из числа преподавателей дисциплин профессионального цикла. Каждый урок и мероприятие на учебной практике готовится под руководством преподавателей МДК колледжа и педагогических работников образовательной организации, являющейся базой практики. Студент считается допущенным к уроку после подписания конспекта преподавателем колледжа и педагогическим работником образовательной организации.

Все пробные уроки, внеклассные мероприятия анализируются группой учащихся совместно с учителем и методистом.

Учебная практика завершается дифференцированным зачетом. Итоговая оценка выводится на основании оценок, полученных за выполнение практических работ и заданий, за пробные уроки, занятия и оценку за отчетную документацию. Аттестация осуществляется с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Обязанности студентов в период прохождения практики

Студенты, осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования в период прохождения практики **обязаны:**

- выполнять правила внутреннего распорядка, соответствующего действующим нормам трудового законодательства, распоряжения администрации образовательного учреждения, руководителей практики;
- следить за строгим соблюдением правил техники безопасности и охраны труда, охраны жизни и здоровья детей;
- соблюдать нормы педагогической этики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты; полностью выполнять все виды работ, предусмотренные заданиями по практике;
- присутствовать на занятиях или мероприятиях, проводимых в рамках класса или организации во время педагогической практики;
- активно участвовать в анализе уроков, занятий и других видов деятельности, вести дневник практики по установленной форме;
- по окончании практики оформить отчет, подготовленный в строгом соответствии с требованиями к отчетной документации образовательного учреждения;
- сдать отчет по практике в установленные руководителем практики сроки.

Студенты **имеют право** по всем вопросам, возникшим в процессе практики, обращаться к администрации, руководителям практики, преподавателям, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации педагогической практики.

Требования к написанию плана - конспекта урока

План-конспект урока начинающего учителя должен быть полным и включать в себя следующие основные элементы:

- тему урока;
- цели и задачи урока (образовательные воспитательные, развивающие);
- методы обучения, применяемые на уроке;
- оборудование, необходимое для проведения урока;
- ход урока, включая подробное содержание каждого его этапа с четким выделением деятельности, как учителя, так и школьников, с указанием времени, отводимого на каждый этап;
- итоги урока;
- подробный самоанализ проведенного урока.

При подготовке к уроку и написании плана-конспекта необходимо не только тщательно проработать материал соответствующего параграфа школьного учебника, но и внимательно изучить всю доступную методическую литературу по рассматриваемому на уроке вопросу.

Провести анализ урока, используя следующую схему.

Схема анализа пробного урока

А. Организация урока

1. Своевременный приход учеников и учителя в класс
2. Форма приветствия и проверка присутствующих на уроке
3. Наличие доски, мела, влажной тряпки.
4. Готовы ли ученики к уроку (наличие на партах тетради, учебника, ручки и т.п.).
5. Подготовлены ли наглядные пособия, техническая аппаратура.
6. Точно ли по звонку начинался и заканчивался урок.
7. Указать время, затраченное на каждый этап урока.

Б. Проверка домашнего задания

1. Способы проверки домашнего задания; являются ли они обучающими, активизируют ли класс; их эффективность.
2. Качество выполнения домашнего задания.
3. Подготовлены ли ученики к восприятию нового материала.
4. *В. Тип, структура, содержание урока и метода его проведения*
5. Тип урока, правильность выбора типа урока.
6. Соответствие структуры урока его типу.
7. Соответствие содержания урока требованиям программы.
8. Научный уровень урока. Полнота, точность и правильность формирования понятий.
9. Соответствие содержания учебного материала возрастным особенностям учащихся и уровню их подготовки.
10. Наглядность на уроке. Эффективность её использования.
11. Изучение нового материала. Создание проблемно-поисковой ситуации. Предвидение учителем возможных трудностей и пути их преодоления.
12. Пути активизации мыслительной деятельности учащихся на уроке.
13. Наличие связи между излагаемым материалом и предшествующим.
14. Самостоятельная работа учащихся на уроке.
15. Закрепление новых знаний на уроке. Способы применения знаний в различных ситуациях, осмысление связи теории с явлениями окружающей действительности.
16. Учёт знаний, умений и навыков, приобретённых на уроке. Объективность и мотивация оценок учителя. Качество знаний учащихся, положительные и отрицательные стороны их подготовки, выявившиеся на данном уроке. Ошибки, допущенные учащимися, и способы их исправления. Культура речи учащихся.

17. Задание на дом. Инструктаж учителя о рационализации приёмов умственной деятельности учеников дома.

Г. Итоги урока

1. Достижение цели урока.
2. Рациональность использования времени урока.
3. Образовательная и воспитательная ценность урока.
4. Какими приёмами работы учитель обеспечил дисциплину, внимание, контакт с классом, интерес учащихся к уроку? Каким было отношение учащихся к уроку в целом и их поведение на отдельных его этапах?
5. Какие педагогические качества учителя проявились на уроке?
6. Учитель на уроке. Культура речи. Поза и манера во время преподавания. Голос, мимика, дикция, ритм изложения. Наличие педагогического такта и авторитет. Внешний вид.
7. Общая оценка урока

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

УП.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Наименование специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника
Учитель начальных классов

Форма обучения: заочная

Стерлитамак 2026

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов прохождения учебной практики (по профилю специальности) по ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Объекты оценивания – результаты освоения ПМ

В результате промежуточной аттестации по учебной практике (по профилю специальности) осуществляется комплексная оценка овладения следующими профессиональными компетенциями:

Таблица 2.1

Код
Наименование результата обучения
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1. 2 Проводить уроки.
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4 Анализировать уроки.
ПК 1. 5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
П.К.1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК.1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК.1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ФОС позволяет оценить приобретенный на практике

практический опыт:

- разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- определения цели и задачи обучения и воспитания младших школьников;
- осуществления планирования с учетом возрастных индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- участия в создании и оформлении предметно-развивающей среды в кабинете;
- систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
- выполнения (осуществления) презентаций педагогических разработок;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования;

- использования разнообразных методов и методик педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформления результатов исследовательской и проектной работы.

умения:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- выбирать учебно-методический комплект на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- планировать предметно-развивающую среду в кабинете;
- оформлять учебную, информационную, игровую, бытовую и другие зоны предметно-развивающей среды в кабинете.
- на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства
- на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования;
- оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- оформлять портфолио педагогических достижений;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, план исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

3 Формы контроля и оценки результатов прохождения практики

В соответствии с учебным планом, рабочей программой ПМ 01. **Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании**

и рабочей программой учебной практики (по профилю специальности) предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Виды работ на практике определяются в соответствии с требованиями к результатам обучения по ПМ – практическому опыту, ПК и отражены в рабочей программе ПМ и рабочей программе практики.

Текущий контроль результатов прохождения учебной практики (по профилю специальности) в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики (с отметкой в журнале практики);
- наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики);
- контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе и характеристике с практики),
- контроль за ведением дневника практики;
- контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной практике (по профилю специальности) – дифференцированный зачет.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом, и своевременном предоставлении следующих документов:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации прохождения практики и образовательной организации (ОО) об уровне освоения профессиональных компетенций;
- положительной характеристики организации прохождения практики на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- дневника практики;
- отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Дифференцированный зачет проходит в форме ответов на контрольные вопросы, защиты отчета по практике с иллюстрацией материала (презентации) в **8 семестре**.

4 Система оценивания качества прохождения практики при промежуточной аттестации

Оценка качества прохождения практики происходит по следующим показателям:

- соответствие содержания отчета по практике заданию на практику;
- оформление отчета по практике, в соответствии с требованиями программы практики;
- наличие презентационного материала, в полной степени иллюстрирующего отчет по практике (если требуется);
- оформления дневника практики (вместе с приложениями) в соответствии с требованиями программы практики;
- оценка в аттестационном листе уровня освоения профессиональных компетенций при выполнении работ на практике;
- запись в характеристике об освоении общих компетенций при выполнении работ на практике;
- количество и полнота правильных устных ответов на контрольные вопросы во время промежуточной аттестации.

Оценка за дифференцированный зачет по практике определяется как средний балл за представленные материалы с практики и ответы на контрольные вопросы. Оценка выставляется по 5-ти балльной шкале.

5. Требования к предоставлению материалов о результатах прохождения практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

КОЛЛЕДЖ

ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

УП.01.01 Учебная практика (по профилю специальности)

**ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности обучающихся**

СТУДЕНТА

Уровень образования:	Среднее профессиональное образование Углубленный (педагогический)
Специальность	44.02.02. Преподавание в начальных классах
Срок проведения практики:	с « » _____ 202 г. по « » _____ 202 г.

Стерлитамак – 202.. г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики – место прохождения практики студентом (профильная организация или УУНиТ).
2. Студент – физическое лицо, осваивающее образовательную программу по направлению подготовки бакалавриата, магистратуры и специальности.
3. Вид практики – учебная, производственная или преддипломная.
4. Каждый студент, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.
5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления студентом отчета о своей работе на базе практики.
6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.
7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
9. После окончания практики студент должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.
10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета (института)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры	
Полное наименование базы практики	
Наименование структурного подразделения базы практики	
Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от профильной организации	
Телефон руководителя практики от базы практики	

3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики: с « » _____2025г. по « » _____2025г.

3.1. Подготовительный этап

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало – окончание)
1	Установочная конференция	Участие в работе установочной конференции; ознакомление с программой практики	
2	Оформление первичной документации	Ознакомление с формой отчетности по практике; составление индивидуального плана прохождения практики	

Руководитель практики от кафедры

подпись

_____/ И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации

подпись

И.О. Фамилия

3.2. Основной этап

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало – окончание)
1	Основной этап		
2	Основной этап		
3	Основной этап		
4	Основной этап		

Руководитель практики от кафедры

подпись _____
И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации

подпись _____
И.О. Фамилия

3.3. Заключительный этап

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало – окончание)
1	Заключительный этап	Оформление отчета по практике	
2	Заключительный этап	Защита отчета по практике	

Руководитель практики от кафедры

подпись _____
И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации

подпись _____
И.О. Фамилия

4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

1. знакомятся с системой обучения в начальной школе, с особенностями организации и содержанием работы;
 - изучают документацию учителя: программы, тематические планы, учебный журнал на основе требований образовательных стандартов начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
 - наблюдают за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении в связи с изучением учебных курсов психологии, педагогики и частных методик;
 - наблюдают, анализируют и обсуждают отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;
 - знакомятся с диагностикой и оценкой учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста класса в целом и отдельных обучающихся.
 - изучение культуры педагогической деятельности учителя: культура внешнего вида, поведение учителя, культура общения, профессиональное мастерство
2. изучают документацию учителя: программы, тематические планы, учебный журнал на основе требований образовательных стандартов начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
 - наблюдают за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении в связи с изучением учебных курсов психологии, педагогики и частных методик;
 - наблюдают, анализируют и обсуждают отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;
 - проводят пробные уроки по всем предметам начальной школы (количество пробных уроков определяется по усмотрению студента и учителя), а также зачетные уроки по предметам: русский язык и литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, физическая культура, музыка;
 - осуществляют диагностику и оценку учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста класса в целом и отдельных обучающихся.
3. подготовка и оформление отчетной документации, проведение итоговой конференции.

Руководитель практики от кафедры

_____ / Н
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной
организации

_____ /
подпись И.О. Фамилия

ОЗНАКОМЛЕН:
Студент

_____/_____
ПОДПИСЬ

5. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности базы практики:

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающий правила внутреннего трудового распорядка базы практики:

Приказ «Об организации противопожарного режима в Стерлитамакском филиале УУНиТ» № 388 от 29.03.2024 г., Приказ «О введении в действие Положения о системе управления охраной труда в Стерлитамакском филиале УУНиТ» № 73 от 24.11.2022 г., Приказ «О введении локальных нормативных актов в области закрепления сотрудниками и обучающимися Стерлитамакского филиала УУНиТ знаний вопросов и навыков обеспечения пожарной безопасности» № 219 от 28.12.2022 г.

Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся в Уфимском университете науки и технологий, утверждённые приказом от 22. 05.2023 №1285.

Перед началом практики инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда , техники безопасности , пожарной безопасности , а также правилами внутреннего трудового распорядка прошёл:

обучающийся _____ /./_____ 2025

Перед началом практики инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда , техники безопасности , пожарной безопасности , а также правилами внутреннего трудового распорядка провёл:

преподаватель _____ /./_____ 2025

6. ДНЕВНИК РАБОТЫ СТУДЕНТА

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература (при наличии)
	Знакомство с программой практики. Составление индивидуального плана работы во время прохождения практики.
	Методический день.
	Анализировала свою деятельность в период практики, оформляла отчет по практике и готовила его к защите.

Руководитель практики от кафедры

подпись

И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации

подпись

И.О. Фамилия

с ____» ____ 2025 г. по «__» ____ 2025г.

В соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, я выполняла следующую

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Студент

И.О. Фамилия

8. ОТЗЫВ О ПРАКТИКЕ СТУДЕНТА

Студент И.И. Иванова прошла производственную практику с «__»__2025г. по «__»__ 2025 г.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи:_____

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов:_____

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания)_____

Рекомендации (пожелания) по организации практики: совершенствовать методику преподавания в начальных классах.

Рекомендуемая оценка:

9. РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

Результат прохождения практики обучающимся оценивается на:

Руководитель практики от кафедры

подпись

И.О. Фамилия

« » _____ 2025г.

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Цели и содержание методической деятельности образовательного учреждения.
2. Формы организации методической работы в ОУ: индивидуальные и групповые.
3. Функции и содержание методической работы в ОУ.
4. Методы организации методической работы: классификация, характеристика методов организации, интерактивные методы обучения педагогов.
5. Контроль и оценка эффективности методической работы в ОУ.
6. Управление методической работой в условиях личностно-ориентированного подхода.
7. Основные документы, регламентирующие образовательную деятельность в начальной школе.
8. Назовите разделы ООП НОО.
9. Теоретические основы планирования педагогического процесса в начальной школе: понятие планирования; требования и условия эффективного планирования; формы планирования работы.
10. Календарно-тематическое планирование
11. Поурочное планирование
12. Современные учебно-методические комплексы в начальной школе.
13. Современные педагогические технологии начального общего образования.
14. Создание развивающей предметно-развивающей среды в начальной школе: понятие, цель, задачи, принципы построения.
15. Сущность педагогического мастерства, пути его формирования
16. Технология формирования портфолио педагогических достижений учителя начальных классов.
17. Этапы конструирования и организации психолого-педагогического исследования в начальной школе.
18. Изучение и обобщение передового педагогического опыта.
19. Этапы работы над обобщением передового педагогического опыта.
20. Педагогическая сущность проектирования.

Критерии оценки

Оценка «5» – обучающийся демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором он свободно и уверенно ориентируется; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ на контрольные вопросы; приводит примеры из собственной практики.

Оценка «4» – обучающийся демонстрирует достаточно полно освоенный учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические материалы на практике, грамотно излагает ответы на контрольные вопросы, но содержание и формы ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, не последовательно, допускает неточности, применяя теоретические знания при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновывать собственные суждения.

Оценка «2» – студент имеет разрозненные бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий.