

Документ подписан простыми электронными подписями
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.03.2026 16:32:30
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

КОЛЛЕДЖ

Рабочая программа практики

вид практики / ***УП.03.01 Учебная практика***

способ проведения ***Стационарный, выездной***

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

44.02.01 Дошкольное образование

код

наименование специальности

квалификация

Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде

Год начала подготовки 2026

Разработчик (составитель)

Акчулпанова Г.Р.

ученая степень, ученое звание, ФИО

Стерлитамак 2026

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики УП.03.01 «Теоретические и методические основы организации воспитательно-образовательной работы в полилингвальной дошкольной образовательной организации» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (*Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде*) укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена, в рамках практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности, на который) ориентирована программа:

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми	1 этап: Знания	основы организации обучения дошкольников; -особенности психических познавательных процессов

раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.		и учебнопознавательной деятельности детей дошкольного возраста; -теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
	2 этап: Умения	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
	3 этап: Иметь практический опыт	-определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: -структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; -теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: -формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы
	3 этап: Иметь практический опыт	-организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: -особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы -приемы работы с одаренными детьми; -способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь:-использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; -составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе

		Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт:- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
	3 этап: Иметь практический опыт	- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с социальным миром на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - педагогические и гигиенические требования к

программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.		организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
	3 этап: Иметь практический опыт	-проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы

2. Место практики в структуре основной образовательной программы

Практика реализуется в рамках обязательной части. Практика относится к профессиональному циклу ПП. 03.01 Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста является частью профессионального модуля.

ПП. 03.01 Теоретические и методические основы организации воспитательно-образовательной работы в полилингвальной дошкольной образовательной организации.

Для прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

ОП.1 Педагогика, ОП.2 Психология.

МДК 03.01 Теоретические и методические основы организации воспитательно-образовательной работы в полилингвальной дошкольной образовательной организации.

ПМ.03.02 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста;

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.

МДК 03.04 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу соотнесены с планируемыми результатами освоения программы:

Учебная практика проводится в 6 семестр 3 курс -144 часа;

в 7 семестре 4 курс-72 часа

3. Объем практики в часах с указанием количества недель

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 4 неделя 144 часа, в том числе в форме практической подготовки (при наличии) 108 часов.

4. Содержание практики

Очная форма обучения

3 курс 6 семестр

3курс; 6 семестр		
№ п/п	Программное содержание практики	
1.	Проведение инструктивного собрания со студентами по ее организации и проведению. Распределение по группам.Проведение игры на установление контакта с детьми. Организация и проведение режимных моментов во 2-ю половину дня.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
2.	Самостоятельное проведение дидактических игр с экологическим содержанием (1 студент).	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
3.	Самостоятельное проведение ИОС по экологической тематике (2 студент).	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
4.	Самостоятельное проведение опытно-экспериментальной деятельности с экологическим содержанием (3 студент).	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
5.	Самостоятельное проведение наблюдения за стационарными объектами.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
6.	Анализ деятельности студентов по данному дню практики.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
7.	Работа с дневниками.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
8.	Организация и проведение режимных моментов в 1-ю половину дня.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
9.	Самостоятельное проведение НОД по экологическому образованию дошкольников в своей возрастной группе.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
10.	Самостоятельное проведение наблюдения за сезонными изменениями в природе на прогулке.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
11.	Чтение художественной литературы	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК

	природоведческого содержания.	3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
12.	Проведение дидактических игр с экологическим содержанием.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
13.	Анализ деятельности студентов по данному дню практики.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
14.	Работа с дневниками.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
15.	Организация и проведение режимных моментов во 2-ю половину дня.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
16.	Самостоятельное проведение дидактических игр с экологическим содержанием (3 студент).	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
17.	Самостоятельное проведение ИОС по экологической тематике (1 студент).	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
18.	Самостоятельное проведение опытно-экспериментальной деятельности с экологическим содержанием (2 студент).	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
19.	Самостоятельное проведение наблюдения за стационарными объектами.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
20.	Анализ деятельности студентов по данному дню практики.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
21.	Работа с дневниками.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
22.	Организация и проведение режимных моментов в 1-ю половину дня.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
23.	Самостоятельное проведение НОД по экологическому образованию дошкольников в своей возрастной группе.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
24.	Самостоятельное проведение наблюдения за сезонными изменениями в природе на прогулке.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
25.	Чтение художественной литературы природоведческого содержания.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
26.	Проведение дидактических игр с экологическим содержанием.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
27.	Анализ деятельности студентов по данному дню практики.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
28.	Работа с дневниками.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК

		3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
29.	Организация и проведение режимных моментов во 2-ю половину дня.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
30.	Самостоятельное проведение дидактических игр с экологическим содержанием (2 студент).	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
31.	Самостоятельное проведение ИОС по экологической тематике (3 студент).	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
32.	Самостоятельное проведение опытно-экспериментальной деятельности с экологическим содержанием (1 студент).	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
33.	Самостоятельное проведение наблюдения за стационарными объектами.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
34.	Анализ деятельности студентов по данному дню практики.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
35.	Работа с дневниками.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
36.	Оформление документации по практике по итогам первой недели (анализ, самоанализ видов деятельности, подготовка атрибутов).	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
37.	Организация и проведение режимных моментов в 1-ю половину дня.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
38.	Самостоятельное проведение НОД по формированию элементарных математических представлений дошкольников в своей группе.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
39.	Самостоятельная организация образовательных ситуаций в течение дня, требующих применения математических представлений и способов действий.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
40.	Самостоятельное проведение развивающих игр математического содержания (Б.П.Никитин, В.Воскобович, З.А.Михайлова и др.) в разных возрастных группах.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
41.	Самостоятельное проведение игровых упражнений по развитию у детей глазомерных действий.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
42.	Анализ деятельности студентов по данному дню практики.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
43.	Работа с дневниками.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
44.	Организация и проведение режимных моментов во 2-ю половину дня.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК

		3.5;
45.	Самостоятельное проведение игровых упражнений на сравнение предметов по длине и ширине.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
46.	Самостоятельное проведение игровых упражнений на сравнение предметов по высоте и толщине.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
47.	Самостоятельное проведение игровых упражнений на развитие умения создавать сериационные ряды по различным свойствам предметов.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
48.	Самостоятельная организация образовательных ситуаций в течение дня, требующих применения математических представлений и способов действий.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
49.	Анализ деятельности студентов по данному дню практики.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
50.	Работа с дневниками.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
51.	Организация и проведение режимных моментов в 1-ю половину дня.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
52.	Самостоятельное проведение НОД по формированию элементарных математических представлений дошкольников в своей группе.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
53.	Самостоятельная организация образовательных ситуаций в течение дня, требующих применения математических представлений и способов действий.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
54.	Самостоятельное проведение развивающих игр математического содержания (Б.П.Никитин, В.Воскобович, З.А.Михайлова и др.) в разных возрастных группах.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
55.	Самостоятельное проведение игровых упражнений по развитию у детей глазомерных действий.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
56.	Анализ деятельности студентов по данному дню практики.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
57.	Работа с дневниками.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
58.	Организация и проведение режимных моментов во 2-ю половину дня.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
59.	Самостоятельное проведение игровых упражнений на сравнение предметов по длине и ширине.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
60.	Самостоятельное проведение игровых упражнений на сравнение предметов по высоте и толщине.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
61.	Самостоятельное проведение игровых упражнений на развитие умения создавать сериационные ряды по различным свойствам предметов.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;

62.	Самостоятельная организация образовательных ситуаций в течение дня, требующих применения математических представлений и способов действий.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
63.	Анализ деятельности студентов по данному дню практики.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
64.	Работа с дневниками.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
65.	Организация и проведение режимных моментов в 1-ю половину дня.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
66.	Самостоятельное проведение НОД по формированию элементарных математических представлений дошкольников в своей группе.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
67.	Самостоятельная организация образовательных ситуаций в течение дня, требующих применения математических представлений и способов действий.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
68.	Самостоятельное проведение развивающих игр математического содержания (Б.П.Никитин, В.Воскобович, З.А.Михайлова и др.) в разных возрастных группах.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
69.	Самостоятельное проведение игровых упражнений по развитию у детей глазомерных действий.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
70.	Анализ деятельности студентов по данному дню практики.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
71.	Работа с дневниками.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
72.	Оформление документации по практике по итогам второй недели (анализ, самоанализ видов деятельности, подготовка атрибутов).	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
	144 ЧАСА	;
	4 курс 7 семестр	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
1.	Организация и проведение режимных моментов во 2-ю половину дня.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
2.	Самостоятельная организация образовательных ситуаций в течение дня, требующих применения малых форм фольклора (потешек, загадок, пословиц и поговорок и т.п.).	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
3.	Самостоятельное проведение индивидуальной работы по развитию речи у детей д/в.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
4.	Самостоятельное проведение игр на развитие слухового внимания, фонематического слуха у детей д/в.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
5.	Самостоятельное проведение игр, направленных на воспитание общих речевых навыков: голоса, темпа речи, дикции у детей д/в.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
6.	Анализ деятельности студентов по данному дню практики.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
7.	Работа с дневниками.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК

		3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
8.	Организация и проведение режимных моментов в 1-ю половину дня.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
9.	Самостоятельное проведение НОД по развитию речи дошкольников в своей группе.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
10.	Самостоятельная организация образовательных ситуаций в разных видах деятельности с целью формирования диалогических умений.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
11.	Самостоятельное проведение игр на формирование синтаксических	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
12.	навыков дошкольников.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
13.	Самостоятельное проведение игр на формирование навыков словообразования у детей д/в.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
14.	Анализ деятельности студентов по данному дню практики.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
15.	Работа с дневниками.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
16.	Организация и проведение режимных моментов во 2-ю половину дня.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
17.	Самостоятельная организация образовательных ситуаций в течение дня, требующих применения малых форм фольклора (потешек, загадок, пословиц и поговорок и т.п.).	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
18.	Самостоятельное проведение индивидуальной работы по развитию речи у детей д/в.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
19.	Самостоятельное проведение игр на развитие слухового внимания, фонематического слуха у детей д/в.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
20.	Самостоятельное проведение игр, направленных на воспитание общих речевых навыков: голоса, темпа речи, дикции у детей д/в.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
21.	Анализ деятельности студентов по данному дню практики.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
22.	Работа с дневниками.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
23.	Организация и проведение режимных моментов в 1-ю половину дня.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
24.	Самостоятельное проведение НОД по развитию речи дошкольников в своей группе.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
25.	Самостоятельная организация образовательных ситуаций в разных видах деятельности с целью формирования диалогических умений.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
26.	Самостоятельное проведение игр на формирование синтаксических навыков дошкольников.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
27.	Самостоятельное проведение игр на формирование навыков словообразования у детей д/в.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
28.	Анализ деятельности студентов по данному дню практики.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
29.	Работа с дневниками.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК

		3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
30.	Организация и проведение режимных моментов во 2-ю половину дня.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
31.	Самостоятельная организация образовательных ситуаций в течение дня, требующих применения малых форм фольклора (потешек, загадок, пословиц и поговорок и т.п.).	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
32.	Самостоятельное проведение индивидуальной работы по развитию речи у детей д/в.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
33.	Самостоятельное проведение игр на развитие слухового внимания, фонематического слуха у детей д/в.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
34.	Самостоятельное проведение игр, направленных на воспитание общих речевых навыков: голоса, темпа речи, дикции у детей д/в.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
35.	Анализ деятельности студентов по данному дню практики.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
36.	Работа с дневниками. Подведение итогов практики (анализ, самоанализ видов деятельности, отзывы педагогов).	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
	72 ЧАСА	

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование группы.

Учебно-наглядные пособия:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- дидактический наглядный материал.

Специализированная мебель

- посадочные места по количеству дошкольников;
- рабочее место воспитателя.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Источники и литература, подлежащая проработке в период практики

1 Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. —

Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3E781D36-B2D4-433A-8DCD-5AD818EC0240

2. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников : учебное пособие для СПО / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08865-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6DB6D903-7696-4F77-844C-C380EEF11F4E

3. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ под ред. В.П. Сергеевой. - 6-е изд. доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2015.-384 с. (15 экз)

Дополнительная учебная литература:

1. Фольклор в школе : практ. пособие для СПО / Г. В. Пранцова, Л. П. Перепелкина, В. П. Видишева, И. С. Ключарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06606-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/64A9B218-146D-4F94-9251-3C1518C7B8D2

2. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство

Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1D6287AC-0E34-4777-AA26-77D6BEE5288C

3. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06434-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7E009197-BAD5-471A-AD98-AD3AC3CDD4A2

4.. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: Просвещение, 2014. – (Стандарты второго поколения).

Дополнительная учебная литература:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. — М.: Просвещение, 2010. — 32 с. (Стандарты второго поколения).

3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Издательство «Просвещение», 2010. – 24 с.

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее

- сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)