

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 31.03.2026 17:00:11  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*профессионального цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена*

### **ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

*очной формы обучения  
на базе основного общего образования*

Разработчик (составитель)

***преподаватель***

***Иванова А.В.***

ученая степень, ученое звание,  
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2024

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля «ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе(по выбору)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05) и на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                        |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>                                  | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>                 | <b>9</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>                     | <b>13</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b> | <b>18</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>                                                                                      |           |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной и производственной практики **ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

**Цели учебной практики:** формирование у студентов профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта деятельности учителя начальных классов в области преподавания иностранного языка.

**Задачи учебной практики:** формировать умения и навыки работы с методической литературой, планировать и проводить учебную и внеучебную воспитательную работу в классе; формировать умения и навыки наблюдения за образовательным и воспитательным процессом и анализа его результатов; осваивать основные формы учебной деятельности в области иностранного языка в условиях реализации ФГОС НОО.

**Цели производственной практики:** формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе.

**Задачи практики:** закрепить и совершенствовать приобретенный в процессе обучения опыт практической деятельности в области организации и проведения учебной и воспитательной работы в области иностранного языка; создать условия для адаптации студентов к организационно-правовым требованиям общеобразовательной школы.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и Ядром среднего профессионального педагогического образования учитель начальных классов **должен обладать общими компетенциями (ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09)**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 4.1)**, соответствующими видам деятельности:

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

**должен иметь практический опыт:**

- проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

**должен уметь:**

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;

- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка;
- приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;
- обучать видам иноязычной речевой деятельности;
- формировать фонетические, грамматические и лексические навыки

*Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля «Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)» предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание модуля и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.*

*В соответствии с программой воспитания студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на занятиях профессионального модуля ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) формируются личностные результаты (ЛР 1, 3- 7, 9, 11, 13-23):*

| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Код личностных<br/>результатов<br/>реализации<br/>программы<br/>воспитания</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ЛР 1</b>                                                                       |
| Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней | <b>ЛР 3</b>                                                                       |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ЛР 4</b>                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично-стно и профессионального конструктивного "цифрового следа"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права                                                                                     | <b>ЛР 5</b>  |
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ЛР 6</b>  |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.<br>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ЛР 7</b>  |
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ЛР 9</b>  |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | <b>ЛР 11</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ЛР 13</b> |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ЛР 14</b> |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ЛР 15</b> |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ЛР 16</b> |

|                                                                                                                                                                                         |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.                                                                     |              |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | <b>ЛР 17</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>                                                                                     |              |
| Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов                                                  | <b>ЛР 18</b> |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем                  | <b>ЛР 19</b> |
| Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности   | <b>ЛР 20</b> |

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение ВФ ГПОУ «СГПК» программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

- Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК» <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;
- GoogleClassroom<https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleforme<https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- OnlineTestPad<https://onlinetestpad.com> ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> ([информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий](#));
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству«Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;
- ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tsppk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;

- Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru;>
- ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru;>
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064;>
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic;>
- Начальная школа <https://n-shkola.ru> – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение ВФ ГПОУ «СГПК» аттестация студентов по практике проводится с использованием ДОТ и ЭО.

| Перечень договоров ЭБС и БД |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |
|-----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Учебный год                 |   | Наименование документа с указанием реквизитов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Срок действия документа    |
| 2024/2025                   | 1 | Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 1151-эбс от 11.07.2023                                                                                                                                                                                                                                                             | С 12.07.2023 по 11.07.2024 |
|                             | 2 | Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 223/801 от 23.08.2023 (предоставление доступа к коллекции ЭФУ «Федеральный перечень учебников издательства «Просвещение»                                                                                                                                                           | С 28.08.2023 по 27.08.2024 |
|                             | 3 | Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/24-эбс от 01.03.2024 г.                                                                                                                                                                                                                | С 03.03.2024 по 02.03.2025 |
|                             | 4 | Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между УУНиТ «Нексмедиа» № 223-1279 от 26.09.2023                                                                                                                                                                                                                                                                   | 01.10.2023 по 30.09.2024   |
|                             | 5 | Договор на доступ к ЭБС «Лань» между УУНиТ и издательством «Лань» № ОГЗ-1033 от 20.07.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                     | С 08.08.2023 по 07.08.2024 |
|                             | 6 | Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № ОГЗ-1696 от 04.12.2023                                                                                                                                                                                                                     | С 01.01.2024 по 30.12.2024 |
|                             | 7 | Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-997 от 11.07.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | С 10.08.2023 по 09.08.2024 |
|                             | 8 | Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019<br>Дополнительное соглашение к договору 101/НЭБ/1438-п от 11.06.19 г. об изменении стороны договора вследствие реорганизации в форме присоединения между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ с ФГБУ «РГБ» от 14.02.2023 г. | С 11.06.2019 по 10.06.2024 |
|                             | 9 | Договор на доступ к ЭБС ВООК.ru (доступ к учебнику: Основы российской государственности : учебник / А.                                                                                                                                                                                                                                                                         | С 23.10.2023 по 22.10.2024 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.] ; под ред. А. В. Малько. — Москва : КноРус, 2024. — 263 с. — ISBN 978-5-406-12322-5) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «КноРус медиа» № 75 от 23.10.2023 г. |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной и производственной практики:**

всего – 180 часов, в том числе:

Учебная практика – 36 часов

Производственная практика – 144 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Коды профессиональных компетенций | Наименования профессиональных модулей                                                       | Всего часов | Формы и методы контроля и оценки | Распределение часов по семестрам |   |   |   |        |        |    |    |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|----------------------------------|---|---|---|--------|--------|----|----|
|                                   |                                                                                             |             |                                  | 1                                | 2 | 3 | 4 | 5      | 6      | 7  | 8  |
| 1                                 | 2                                                                                           | 3           | 4                                | 5                                | 6 | 7 | 8 | 9      | 10     | 11 | 12 |
| ПК 4.1<br>ОК 01, 02, 04, 05, 09   | ПМ.04 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе |             |                                  |                                  |   |   |   |        |        |    |    |
|                                   | Учебная практика                                                                            | 36          | оценка                           |                                  |   |   |   | оценка |        |    |    |
|                                   | Производственная практика                                                                   | 144         | оценка                           |                                  |   |   |   |        | оценка |    |    |
|                                   | Всего                                                                                       | 180         |                                  |                                  |   |   |   |        |        |    |    |

## 2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Наименование профессиональных компетенций                                                                                                                                                                                                         | Виды работ                                                                                                                                                                                                                                                                             | Количество часов | Формы отчетности (промежуточная аттестация) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                | 4                                           |
| <b>2.1.1. Содержание учебной практики (5 семестр – рассредоточено)</b>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                                             |
| <b>ПК 4.1</b> Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования<br><b>ОК 01 – 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09</b> | Наблюдение видеоуроков введения нового знания по технологии деятельностного метода обучения. Определение целей и задач наблюдаемых уроков.                                                                                                                                             | <b>2</b>         | <b>оценка</b>                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | Анализ видеоуроков введения нового знания по технологии деятельностного метода обучения. Определение целей и задач наблюдаемых уроков.                                                                                                                                                 | <b>2</b>         | <b>зачет</b>                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | Составление фрагмента урока иностранного языка на этапах «II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности» (образовательная система, класс, тема на выбор)                                                                                                           | <b>2</b>         | <b>зачет</b>                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | Проведение фрагментов уроков с учетом требований рабочей программы, типа урока, целей и задач урока, возрастных особенностей младших школьников в соответствии с санитарными нормами и правилами: учет регламента использования интерактивных средств обучения, проведение физминуток. | <b>2</b>         | <b>зачет</b>                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | Составление фрагмента урока иностранного языка на этапах «II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности и III. Актуализация знаний» (образовательная система, класс, тема на выбор)                                                                                | <b>2</b>         | <b>оценка</b>                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | Проведение фрагментов уроков с учетом требований рабочей программы, типа урока, целей и задач урока, возрастных особенностей младших школьников в соответствии с санитарными нормами и правилами: учет регламента использования интерактивных средств обучения, проведение физминуток  | <b>2</b>         | <b>оценка</b>                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | Наблюдение видеоуроков с учетом выбора эффективных форм организации деятельности детей и активных методов обучения                                                                                                                                                                     | <b>2</b>         | <b>зачет</b>                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | Анализ видеоуроков с учетом выбора эффективных форм организации деятельности детей и активных методов обучения                                                                                                                                                                         | <b>2</b>         | <b>оценка</b>                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | Составление технологической карты урока «открытия» нового знания (образовательная система, класс, тема на выбор)                                                                                                                                                                       | <b>2</b>         | <b>оценка</b>                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | Оформление технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО к системно-деятельностному подходу обучения                                                                                                                                                              | <b>2</b>         | <b>зачет</b>                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | Интерактивное упражнение в программе SMARTNotebook на уроке иностранного языка, его характеристики                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>         | <b>оценка</b>                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|  | Разработка интерактивных упражнений в программе SMARTNotebook для учащихся начальной школы                                                                                                                                                                                                                                      | 2               | оценка        |
|  | Составление технологической карты урока «открытия» нового знания (образовательная система, класс, тема на выбор) с использованием интерактивных упражнений                                                                                                                                                                      | 2               | оценка        |
|  | Проведение фрагментов уроков с использованием интерактивных упражнений с учетом требований рабочей программы, типа урока, целей и задач урока, возрастных особенностей младших школьников в соответствии с санитарными нормами и правилами: учет регламента использования интерактивных средств обучения, проведение физминуток | 2               | зачет         |
|  | Анализ и самоанализ просмотренных фрагментов уроков                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2               | зачет         |
|  | Составление разноуровневых контрольно-измерительных материалов по иностранному языку (образовательная система, класс, тема на выбор)                                                                                                                                                                                            | 2               | оценка        |
|  | Изучение статей по организации уроков иностранного языка учителей - практиков в соответствии с ФГОС НОО в периодических журналах «Иностранные языки в школе», «Начальная школа ДО и ПОСЛЕ» и т.д. Составление каталога изученных статей по организации уроков иностранного языка в соответствии с ФГОС НОО                      | 2               | оценка        |
|  | Составление самоанализа по результатам прохождения учебной практики<br>Оформление портфолио педагогических достижений учебной практики                                                                                                                                                                                          | 2               | оценка        |
|  | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>36 часов</b> | <b>оценка</b> |

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Наименование профессиональной компетенции                                                                                                                          | Виды работ                                            | Количество часов | Формы отчетности (промежуточная аттестация) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                  | 2                                                     | 3                |                                             |
| <b>2.2.1. Содержание производственной практики (6 семестр – рассредоточено)</b>                                                                                    |                                                       |                  |                                             |
| ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ | Планирование пробных уроков иностранного языка        | 48               | оценка                                      |
|                                                                                                                                                                    | Проведение пробных уроков иностранного языка          | 48               | зачет                                       |
|                                                                                                                                                                    | Анализ и самоанализ пробных уроков иностранного языка | 48               | оценка                                      |

|                                                                     |                                  |                         |                      |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|----------------------|
| начального общего образования<br>ОК 01 – 02; ОК 04; ОК 05; ОК<br>09 | <b><i>ИТОГО за 6 семестр</i></b> | <b><i>144 часов</i></b> | <b><i>оценка</i></b> |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|----------------------|

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Требования к условиям проведения учебной практики по профилю специальности.**

Реализация программы предполагает проведение учебной практики на базе ВФ ГПОУ «СГПК».

#### **3.2. Общие требования к организации учебной практики:**

- студенты педагогического колледжа проходят учебную практику в 5 семестре рассредоточено (36 часов);
- в начале учебной практики студенты знакомятся с планом прохождения практики;
- для эффективной подготовки студентов к производственной практике, возможно, разделение группы на подгруппы по 1-2 человека;
- исходя из общего плана практики каждый студент работает по индивидуальному графику;
- в ходе учебной практики студенты-практиканты ведут Сборник заданий и форм отчетности, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты учебной практики представляют в виде индивидуального портфолио;
- руководитель практики ведет учет посещаемости студентов, оценивает деятельность и фиксирует результаты студентов по основным показателям, указанным в пункте 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)», результаты оценивания фиксируются в итоговой ведомости (Приложение 1).

Реализация программы учебной практики предполагает наличие:

#### **учебных кабинетов**

- педагогики и психологии;

#### **лабораторий:**

- информатики и информационно-коммуникационных технологий.

#### **залов:**

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

#### **Оборудование кабинетов (лабораторий, залов):**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное обеспечение;
- учебно-методические пособия для организации самостоятельной работы студентов по практике;
- учебные фильмы;
- мультимедийные презентации в соответствии с содержанием практики;
- программное обеспечение профессионального назначения: ФГОС НОО, УМК «Английский в фокусе» для начальной школы;
- образцы конспектов уроков и воспитательных мероприятий учителей иностранного языка г. Воркуты.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютерные и телекоммуникационные,
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- документ-камера;
- фото или/и видео камера.

**Информационное обеспечение обучения**  
**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основная литература:**

Белова, Н. А. Перевод с английского языка на русский: практикум для СПО / Н. А. Белова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks», 2020

Бижова, И. А. Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка: учебное пособие / И. А. Бижова. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020

Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт, 2023

Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.]; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва: Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт, 2023

Методика раннего обучения английскому языку [Электронный ресурс]/ Вронская И.В.— Электрон. текстовые данные.—СПб.ЭБС «IPRbooks», 2015

Мещерякова, Е. В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии : учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова. — Волгоград. ЭБС «IPRbooks», 2019

Пирожкова А.О. Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.О. Пирожкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks», 2018

Савич, Т. А. Английский язык. Профессиональная лексика педагога. English. Teacher's Vocabulary : учебное пособие / Т. А. Савич. — Минск. ЭБС «IPRbooks», 2018

Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва: Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт. 2020

**Дополнительная литература:**

Английский язык: Универсальная энциклопедия школьника. - Минск: Харвест, 2001

Борисова, Е. Н. Meet the Famous Composers. Part2: учебно-методическое пособие по английскому языку / Е. Н. Борисова, Ростовцева П.П. — Москва: Согласие, ЭБС «IPRbooks», 2016

Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке. – Обнинск, 2006

Вронская, И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей / И. В. Вронская. — Санкт-Петербург: КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2020

Дмитриева, И. В. Теоретическая грамматика английского языка. Theory of English Grammar: учебное пособие / И. В. Дмитриева, Петрашкевич Н. П. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), ЭБС «IPRbooks», 2017

Зинина, О. А. Лексикология английского языка. English Lexicology: учебное пособие / О. А. Зинина, А. Б. Окаева. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), ЭБС «IPRbooks», 2017

Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт, 2023

Конвенция о правах ребенка: Конвенция. – ЭОР. - 2018

Обучение восприятию на слух английской речи: Практикум: Учеб. пособие для студентов фак. иностр. яз. вузов / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова. - М.: Академия, - 2007

Практический курс английского языка. 1 курс: учеб. для студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2002

Практический курс английского языка. 2 курс: учеб. для студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, - 2002

Слепович, В. С. «Ловушки» в тестах по английскому языку : подготовка к тестированию и экзамену / В. С. Слепович. — Минск :Тетралит, ЭБС «IPRbooks», 2016

Тимохина, Е. Е. Занимательные упражнения: грамматика английского языка для начальной школы / Е. Е. Тимохина, М. В. Крижепольская. — Санкт-Петербург: КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2019

Точилина, А. К. Английские фразовые глаголы в примерах и упражнениях = Englishphrasalverbs (usageandexercises): пособие для подготовки к тестированию и экзамену / А. К. Точилина, О. А. Шинкарева. — 2-е изд. — Минск: Тетралит, ЭБС «IPRbooks», 2016

Третьякова, М. Ф. EnglishThroughReading: учебно-методическое пособие / М. Ф. Третьякова. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks», 2019

ФГОС НОО. – ЭОР, 2023

ФЗ Об образовании, ЭОР. - 2023

ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, ЭОР. - 2023

Балк, Е.А. Английский язык. Занимательный урок. 10-11 классы: Сб. доп. Материалов. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», 2020

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Учебные занятия профессионального модуля проводятся в учебном кабинете английского языка, оборудованного ТСО.

Учебная практика реализуется в соответствующих учебных кабинетах, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий. Организация производственной практики осуществляется на базе общеобразовательных учреждений МО ГО «Воркута».

Содержание профессионального модуля может выступать областью курсового исследования и выпускной квалификационной работы студентов. Курсовая работа выполняется студентами по одному из междисциплинарных курсов профессионального модуля, выпускная квалификационная работа – по одному или нескольким профессиональным модулям, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

### **3.4. Требования к условиям проведения производственной практики по профилю специальности.**

Реализация программы предполагает проведение производственной практики на базе муниципальных общеобразовательных учреждений города Воркуты, реализующих ФГОС НОО, на основе прямых договоров, заключаемых между ВФ ГПОУ «СГПК» и общеобразовательным учреждением – базой производственной практики.

### **3.5. Общие требования к организации производственной практики:**

- студенты проходят производственную практику в 7 семестрерассредоточено (36 часов);
- в начале производственной практики студенты знакомятся с календарно-тематическим планом;
- группа студентов делится на подгруппы по 1-2 человека;
- каждая подгруппа студентов – практикантов закрепляется за учителем и учащимися одного класса;

- исходя из общего плана практики каждый студент работает по индивидуальному графику;
- в ходе производственной практики студенты-практиканты ведут сборник, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты обучения представляют в виде индивидуального портфолио;
- руководитель практики ведет учет посещаемости студентов и выполнения программы практики;
- оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется руководителем практики совместно с учителем начальных классов по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 5. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» и фиксирует в итоговой ведомости (Приложение 2).

Реализация программы производственной практики предполагает наличие:

Учебного кабинета начальных классов и его **оборудование:**

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические пособия для организации самостоятельной работы студентов по практике;
- программное обеспечение профессионального назначения: ФГОС НОО, УМК «Английский в фокусе» для начальной школы;
- образцы конспектов уроков и воспитательных мероприятий учителей иностранного языка г. Воркуты.

**Технические средства обучения:**

- компьютерные и телекоммуникационные,
- мультимедиа проектор.

### **3.6. Кадровое обеспечение учебной и производственной практики**

Руководство учебной и производственной практикой осуществляют преподаватели колледжа, а также учителя английского языка базовых общеобразовательных учреждений.

Преподаватели колледжа (руководители практики) должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. В соответствии с требованиями ФГОС СПО преподаватели колледжа обязаны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Уровень квалификации работников базовых общеобразовательных учреждений, осуществляющих сотрудничество с ВФ ГПОУ «СППК», должен соответствовать квалификационным характеристикам должности «учитель английского языка», первой или высшей квалификационной категории.

| Наименование<br>МДК                                                                                                                                                  | ФИО<br>преподавателя | Образование | Квалификационная<br>категория | Педагогический<br>стаж |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|-------------------------------|------------------------|
| МДК 04.01<br>Теоретические и<br>методические<br>основы<br>преподавания<br>иностранного<br>языка в<br>начальной школе<br>Учебная и<br>производственная<br>практика по |                      |             |                               |                        |

|       |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|
| ПМ.04 |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В соответствии с программой учебной и производственной практики и видами профессиональной деятельности задания, выполненные студентами, по завершению учебной и производственной практики оцениваются руководителем практики и работодателем и отражаются в аттестационных листах по практике (*Приложение 1, 2*).

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики осуществляется преподавателями (руководителями практики) в форме отметки/зачета.

На этапе завершения учебной и производственной практики студенты готовят отчетную документацию (Портфолио) согласно предъявленным требованиям (*Приложение 2*). Портфолио студента по практике представляет собой продукт профессиональной деятельности, предназначенный для последующего анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня освоения программы практики.

Итоговой формой контроля результатов учебной и производственной практики являются квалификационные испытания, которые входят в экзамен по профессиональному модулю. Квалификационные испытания проводятся в форме практических заданий (решение профессиональных задач), содержание которых соответствует определенному виду профессиональной деятельности. Для проведения экзамена по профессиональному модулю формируется комиссия, в состав которой включаются представители ВФ ГПОУ «СГПК» и представители муниципальных общеобразовательных учреждений, на базе которых реализуется программа производственной практики. Результаты экзамена по модулю оформляются протоколом. (*Приложение 3*)

### Результаты освоения общих и профессиональных компетенций

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                 | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>ПК 4.1 Проектировать, организовывать</i></p> <p><i>и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов,</i></p> <p><i>примерных основных образовательных программ начального общего образования</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность осознания целей, задач и ориентировки в предметном содержании урока, в конкретных условиях обучения и в методическом арсенале, способов и средств обучения;</li> <li>- обоснованность постановки целей и промежуточных задач урока;</li> <li>- соответствие поставленных целей и задач, содержания урока, его структуре;</li> <li>- соответствие планирования урока требованиям к его организации;</li> <li>- соблюдение последовательности алгоритму построения образовательных и воспитательных задач урока;</li> <li>- стратегическая направленность цели;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ Программы воспитания и организации деятельности классного руководителя.</li> <li>- Представление разработки предложений по коррекции цели и задач.</li> <li>- Текущий контроль в форме защиты плана внеклассной работы.</li> <li>- Тестирование на знание структуры и особенностей плана внеклассной работы.</li> <li>- Работа в группах: составление плана и взаимооценка результатов.</li> <li>- Экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике.</li> <li>- Экзамен по профессиональному модулю</li> </ul> |

| Результаты<br>(освоенные<br>профессиональные<br>компетенции) | Основные показатели оценки<br>результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы и методы<br>контроля и оценки |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тактическая направленность задач;</li> <li>- отражение в плане урока всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>- правильность оформления целей и задач урока, содержания планирования с точки зрения соблюдения речевых норм;</li> <li>- соответствие содержания урока целям и задачам;</li> <li>- соответствие содержания урока его структуре;</li> <li>- организация и сочетание разных видов деятельности;</li> <li>- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;</li> <li>- организация деятельности учащихся на каждом из этапов урока;</li> <li>- организация уроков разных типов;</li> <li>- использование эффективных способов обучения, избранных для достижения целей;</li> <li>- общение с учащимися, обеспечивающее желанную атмосферу урока эмоциональный фон на уроке;</li> <li>- сочетание педагогического руководства с самостоятельностью учащихся;</li> <li>- обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами;</li> <li>- соответствие оформления урока содержанию;</li> <li>- четкость проведения урока;</li> <li>- правильность планирования урока, составления конспекта с точки зрения речевых норм;</li> <li>- контролирование хода работы (сопоставление замысла с его реализацией, внесение возможных коррективов);</li> <li>- правильность выбора средств контроля;</li> <li>- правильность в оценке соответствия контрольно-измерительных материалов методическим требованиям контроля ЗУНов, нормативно-правовым документам, современным тенденциям в сфере образования;</li> <li>- соответствие разработанных контрольно-измерительных материалов ФГОС НОО;</li> <li>- правильность и аргументированность выявленных достоинств и недостатков;</li> <li>- определение путей исправления недочетов;</li> </ul> |                                     |
| <b>Результаты</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |

| <b>(освоенные профессиональные компетенции)</b> | <b>Основные показатели оценки результата</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Формы и методы контроля и оценки</b> |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                 | <p>-правильность структуры и глубина оформления анализа урока;</p> <p>-полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов;</p> <p>- правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования;</p> <p>- соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО;</p> <p>- правильность оформления сопоставительного анализа методик различных технологий с точки зрения требований к учащимся;</p> <p>- правильность выбора учебно-методических материалов в соответствии с технологией обучения;</p> <p>-правильность составления документов с точки зрения их языкового оформления</p> |                                         |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты<br/>(освоенные общие<br/>компетенции)</b>                                                                                                                                                             | <b>Основные показатели оценки<br/>результата</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. <i>Выбирать<br/>способы решения<br/>задач<br/>профессиональной<br/>деятельности применительно<br/>к различным контекстам</i>                                                                                 | - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -Оценка эффективности и качества выполнения задач и работ на учебной и производственной практике                                                                                                                                                                              |
| ОК 02. <i>Использовать<br/>современные средства поиска,<br/>анализа и интерпретации<br/>информации</i><br><br><i>и<br/>информационные технологии<br/>для выполнения задач<br/>профессиональной<br/>деятельности</i> | -нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>- демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах;<br>- демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности;<br>- анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, | -презентации к занятиям, урокам, выступлениям и др.;<br>-представление методических разработок с использованием ИКТ;<br>- оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения |
|                                                                                                                                                                                                                     | использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 04. <i>Эффективно<br/>взаимодействовать</i><br><br><i>и работать в коллективе и<br/>команде</i>                                                                                                                  | -взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения;<br>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды;<br>- эффективность организации, взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами;<br>- проявление коммуникативных способностей;<br>- наличие лидерских качеств                                                                                                                        | -наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и преддипломной практики;<br>- экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения                                                                                |
| ОК 05. <i>Осуществлять устную<br/>и письменную коммуникацию<br/>на государственном языке<br/>Российской Федерации с<br/>учетом особенностей<br/>социального и культурного<br/>контекста</i>                         | - демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в          |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       | коллективе                                                                                                                                        |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы;<br>- составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | - оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках |

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур

| Код ЛР | Индикаторы | Примерное содержание рабочей программы<br>(дидактические единицы, практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.) | Формы и методы контроля и оценки личностных результатов |
|--------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|        |            |                                                                                                                                                                                       |                                                         |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР<br>1 | Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве                                                                                                                                                                                                                                                                         | Изучение содержания УМК «Английский в фокусе —2» для учащихся 2 -4 классов общеобразовательных школ в части определения соответствия целям обучения иностранным языкам на начальном этапе                                                                                                                                                                                                                  | - анализ результатов работ студентов<br>- наблюдение и анализ проявления гражданской позиции                                                                     |
| ЛР<br>3 | Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней | Составление учебно-речевых ситуаций для побуждения учащихся к диалогическому общению по темам                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - анализ и оценка практической работы студентов<br>- наблюдение за деятельностью и общением студентов на учебных занятиях, практике, воспитательных мероприятиях |
| ЛР<br>4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного "цифрового следа"                           | Анализ примерной рабочей программы НОО по иностранному языку<br>Анализ учебно-методического комплекта<br>Составление памятки по разработке программы и календарно-тематического планирования<br>Разработка и составление рабочей программы по учебному предмету<br>Разработка и составление учебно-тематического планирования по учебному предмету<br>Анализ технологической карты урока английского языка | анализ и оценка практической работы студентов                                                                                                                    |
| ЛР<br>5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной                                                                               | Проведение методического анализа лексических единиц с целью выявления особенностей их формы, значения и употребления в речи, возможных трудностей овладения                                                                                                                                                                                                                                                | анализ и оценка практической работы студентов                                                                                                                    |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | идентичности, уважающий их права                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |
| ЛР<br>6  | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного маршрута, выбранной квалификации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.).                                                                                                                                                                                                                                                                               | - наблюдение за выполнением практических заданий;<br>- оценка самостоятельной и творческой работы студентов                     |
| ЛР<br>7  | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.<br>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Просмотр и анализ внеурочного мероприятия по английскому языку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - наблюдение за выполнением практических заданий;<br>- оценка самостоятельной и творческой работы студентов                     |
| ЛР<br>9  | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности.<br>Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.<br>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - Составление банка учебных заданий на уроках иностранного языка в начальных классах, направленных на формирование метапредметных результатов (УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2 -4 класса общеобразовательных школ);<br>- здоровьесберегающие технологии в обучении ИЯ;<br>- дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков;<br>- обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования | - оценка практической работы студентов<br>- наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ |
| ЛР<br>11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.<br>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве.<br>Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта.<br>Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | Театральные технологии в обучении ИЯ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ<br>- оценка практической работы студентов |
| ЛР<br>13 | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся;                                                                                                                                                                                                                                                                                | наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ                                             |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | разработка и проведение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | воспитательных мероприятий с младшими школьниками                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ЛР 14</b> | Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися                                                                                                                                                                              | проведение с младшими школьниками воспитательных мероприятий познавательного характера                                                                                                                                | наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ                                                                                                                    |
| <b>ЛР 15</b> | Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт                                                                                        | изучение и анализ передового профессионального опыта педагогов-практиков (работа с периодической печатью, посещение показательных воспитательных мероприятий и уроков и т.д.)                                         | - оценка практической работы студентов<br>- наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ                                                                        |
| <b>ЛР 16</b> | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | проведение с младшими школьниками воспитательных мероприятий в соответствии с календарным планом работы классного руководителя                                                                                        | наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ                                                                                                                    |
| <b>ЛР 17</b> | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам                                                                                                                                    | подготовка и проведение воспитательных мероприятий с младшими школьниками эстетической направленности                                                                                                                 | наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ                                                                                                                    |
| <b>ЛР 18</b> | Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов                                                                                                                                                                                     | Составление банка учебных заданий на уроках иностранного языка в начальных классах, направленных на формирование личностных результатов (УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2 -4 класса общеобразовательных школ) | - анализ и оценка творческих работ студентов;<br>- наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ                                                                 |
| <b>ЛР 19</b> | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем                                                                                                                                                     | Просмотр и анализ внеурочного мероприятия по английскому языку<br>Просмотр и анализ урока по английскому языку                                                                                                        | - наблюдение и оценка результатов работы студентов на учебных занятиях, учебной и производственной практике в СОШ<br>- оценка проявления активной профессиональной и гражданской позиции               |
| <b>ЛР 20</b> | Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности                                                                                                                                      | самостоятельная проектировочная деятельность студентов (разработка классных часов, КТД, выступлений на родительском собрании, создание дидактического и наглядного материала и т.д.)                                  | наблюдение и оценка результатов работы студентов на учебных занятиях, учебной и производственной практике в СОШ                                                                                        |
| <b>ЛР 22</b> | Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края                                                                                                                                                                      | проведение с младшими школьниками воспитательных мероприятий;                                                                                                                                                         | - наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ<br>- оценка практической работы студентов<br>- оценка проявления активной профессиональной и гражданской позиции |
| <b>ЛР</b>    | Способный к реализации творческого потенциала                                                                                                                                                                                                                                                                              | - проведение с младшими                                                                                                                                                                                               | - наблюдение и оценка                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории | школьниками воспитательных мероприятий;<br>- самоанализ результатов учебной и производственной практики | результатов работы студентов на производственной практике в СОШ<br>- наблюдение и оценка результатов практической работы студентов, портфолио личных достижений |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Итоговая ведомость по результатам учебной практики

студента 4 курса специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
успешно прошел учебную практику по профессиональному модулю  
ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе  
в объеме 36 часов с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_, с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ в организации:

### Виды и качество выполненных работ

| Виды работ, выполненных обучающимся во время практики                                                                                                                                                                                                                                                                           | зачет, отметка |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования<br/>ОК 01, 02, 04, 05, 09</b>                                             |                |
| Наблюдение видеоуроков введения нового знания по технологии деятельностного метода обучения. Определение целей и задач наблюдаемых уроков.                                                                                                                                                                                      |                |
| Анализ видеоуроков введения нового знания по технологии деятельностного метода обучения. Определение целей и задач наблюдаемых уроков.                                                                                                                                                                                          |                |
| Составление фрагмента урока иностранного языка на этапах «I. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности» (образовательная система, класс, тема на выбор)                                                                                                                                                     |                |
| Проведение фрагментов уроков с учетом требований рабочей программы, типа урока, целей и задач урока, возрастных особенностей младших школьников в соответствии с санитарными нормами и правилами: учет регламента использования интерактивных средств обучения, проведение физминуток.                                          |                |
| Составление фрагмента урока иностранного языка на этапах «II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности и III. Актуализация знаний» (образовательная система, класс, тема на выбор)                                                                                                                         |                |
| Проведение фрагментов уроков с учетом требований рабочей программы, типа урока, целей и задач урока, возрастных особенностей младших школьников в соответствии с санитарными нормами и правилами: учет регламента использования интерактивных средств обучения, проведение физминуток                                           |                |
| Наблюдение видеоуроков с учетом выбора эффективных форм организации деятельности детей и активных методов обучения                                                                                                                                                                                                              |                |
| Анализ видеоуроков с учетом выбора эффективных форм организации деятельности детей и активных методов обучения                                                                                                                                                                                                                  |                |
| Составление технологической карты урока «открытия» нового знания (образовательная система, класс, тема на выбор)                                                                                                                                                                                                                |                |
| Оформление технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО к системно-деятельностному подходу обучения                                                                                                                                                                                                       |                |
| Интерактивное упражнение в программе SMARTNotebook на уроке иностранного языка, его характеристики                                                                                                                                                                                                                              |                |
| Разработка интерактивных упражнений в программе SMARTNotebook для учащихся начальной школы                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| Составление технологической карты урока «открытия» нового знания (образовательная система, класс, тема на выбор) с использованием интерактивных упражнений                                                                                                                                                                      |                |
| Проведение фрагментов уроков с использованием интерактивных упражнений с учетом требований рабочей программы, типа урока, целей и задач урока, возрастных особенностей младших школьников в соответствии с санитарными нормами и правилами: учет регламента использования интерактивных средств обучения, проведение физминуток |                |
| Анализ и самоанализ просмотренных фрагментов уроков                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
| Составление разноуровневых контрольно-измерительных материалов по                                                                                                                                                                                                                                                               |                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| иностранному языку (образовательная система, класс, тема на выбор)                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Изучение статей по организации уроков иностранного языка учителей -практиков в соответствии с ФГОС НОО в периодических журналах «Иностранные языки в школе», «Начальная школа ДО и ПОСЛЕ» и т.д.<br>Составление каталога изученных статей по организации уроков иностранного языка в соответствии с ФГОС НОО |  |
| Составление самоанализа по результатам прохождения учебной практики<br>Оформление портфолио педагогических достижений учебной практики                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Итоговая отметка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

**Оценка уровня сформированности общих компетенций студентов по результатам производственной практики**

| <b>Общие компетенции</b>                                                                                                                                           | <b>Отметка</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                           |                |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |                |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                              |                |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста       |                |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                         |                |

**Мнение руководителя практики о сформированности профессиональных качеств обучающегося:**

---



---



---



---



---

Руководитель практики ВФ ГПОУ «СГПК» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

подпись                      ФИО

Заместитель руководителя ВФ ГПОУ «СГПК» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

подпись                      ФИО

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202     г.

# АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

студента 4 курса специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
успешно прошел производственную практику по профессиональному модулю  
ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе  
в объеме 36 часов с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_, с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ в организации:

## Виды и качество выполненных работ

| Виды работ, выполненных обучающимся во время практики                                                                                                                                                                                                                               | зачет, отметка |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования<br/>ОК 01, 02, 04, 05, 09</b> |                |
| <i>Планирование</i> пробного урока по теме                                                                                                                                                                                                                                          |                |
| Планирование пробного урока по теме                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| Планирование пробного урока по теме                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| Планирование пробного урока по теме                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| Планирование пробного урока по теме                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| Планирование пробного урока по теме                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| Планирование пробного урока по теме                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| Планирование пробного урока по теме                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| Планирование пробного урока по теме                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| Планирование пробного урока по теме                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| Планирование пробного урока по теме                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| Планирование пробного урока по теме                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| <i>Проведение</i> пробного урока по теме                                                                                                                                                                                                                                            |                |
| Проведение пробного урока по теме                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
| Проведение пробного урока по теме                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
| Проведение пробного урока по теме                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
| Проведение пробного урока по теме                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
| Проведение пробного урока по теме                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
| Проведение пробного урока по теме                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
| Проведение пробного урока по теме                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
| Проведение пробного урока по теме                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
| Проведение пробного урока по теме                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
| Проведение пробного урока по теме                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
| <i>Анализ и самоанализ</i> пробного урока по теме                                                                                                                                                                                                                                   |                |
| Анализ и самоанализ пробного урока по теме                                                                                                                                                                                                                                          |                |
| Анализ и самоанализ пробного урока по теме                                                                                                                                                                                                                                          |                |
| Анализ и самоанализ пробного урока по теме                                                                                                                                                                                                                                          |                |
| Анализ и самоанализ пробного урока по теме                                                                                                                                                                                                                                          |                |
| Анализ и самоанализ пробного урока по теме                                                                                                                                                                                                                                          |                |
| Анализ и самоанализ пробного урока по теме                                                                                                                                                                                                                                          |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |
| <b>Итоговая отметка</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |                |

**Оценка уровня сформированности общих компетенций студентов по  
результатам производственной практики**

| <b>Общие компетенции</b>                                                                                                                                           | <b>Отметка</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                           |                |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |                |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                              |                |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста       |                |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                         |                |

**Мнение руководителя практики о сформированности профессиональных качеств обучающегося:**

---



---



---



---

|                                         |                                  |
|-----------------------------------------|----------------------------------|
| Руководитель практики ВФ ГПОУ «СГПК»    | _____ / _____ /                  |
|                                         | подпись                      ФИО |
| Заместитель руководителя ВФ ГПОУ «СГПК» | _____ / _____ /                  |
|                                         | подпись                      ФИО |

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202     г.

**Структура портфолио по практике**

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Итоговая ведомость по результатам производственной практики.
4. Самоанализ - рефлексия результатов практики.
5. Учебно-методическое пособие для студентов по учебной и производственной практике
6. Личные достижения.

**Форма 1. Педагогическое наблюдение и диагностика, интерпретация результатов.**

- Итоговая ведомость по результатам учебной практики.
- Самоанализ-рефлексия учебной практики.
- Учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов по учебной практики (дневник);
- Личные достижения.
- Копилка материалов и информации.

**Форма 2. Цели и задачи, планирование учебной работы. Внеклассные мероприятия**

- Анализ программ, планирование уроков.
- Технологические карты уроков
- Конспекты физминуток

**Форма 3. Копилка материалов и информации.**

- Методика организации и проведения урока иностранного языка
- Картотека физминуток тематического характера.
- Картотека дидактических игр для проведения уроков и внеурочных мероприятий
- Интерактивные презентации
- Схемы самоанализов уроков и внеурочных мероприятий
- Дидактические материалы
- Банк проектов по иностранному языку для начальной школы
- Картотека цифровых образовательных ресурсов для начальной школы

Министерство образования и науки Республики Коми  
Воркутинский филиал государственного профессионального образовательного  
учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А.Куратова»

**ПРОТОКОЛ**  
**экзамена по профессиональному модулю**  
**от «\_\_\_\_\_» июня 20\_\_\_\_г.**

заседания экзаменационной комиссии по приему экзамена по ПМ.04 Преподавание  
иностранного языка в начальной школе(на выбор) программы подготовки специалистов  
среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах студентов группы 40-У

(код, название ППСЗ)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

Присутствовали:

Председатель  
экзаменационной  
комиссии

\_\_\_\_\_

Члены  
экзаменационной  
комиссии

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

На экзамен явились допущенные к нему \_\_\_\_\_ человек; не явились \_\_\_\_\_ человек.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(фамилия, и.о. неявившихся)

Экзамен начался в \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин.

Экзамен закончился в \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин.

Решение экзаменационной комиссии об освоении вида профессиональной деятельности:

| №  | Фамилия, имя, отчество экзаменуемого | № билета | Результат освоения ВПД |
|----|--------------------------------------|----------|------------------------|
| 1  |                                      |          |                        |
| 2  |                                      |          |                        |
| 3  |                                      |          |                        |
| 4  |                                      |          |                        |
| 5  |                                      |          |                        |
| 6  |                                      |          |                        |
| 7  |                                      |          |                        |
| 8  |                                      |          |                        |
| 9  |                                      |          |                        |
| 10 |                                      |          |                        |
| 11 |                                      |          |                        |

